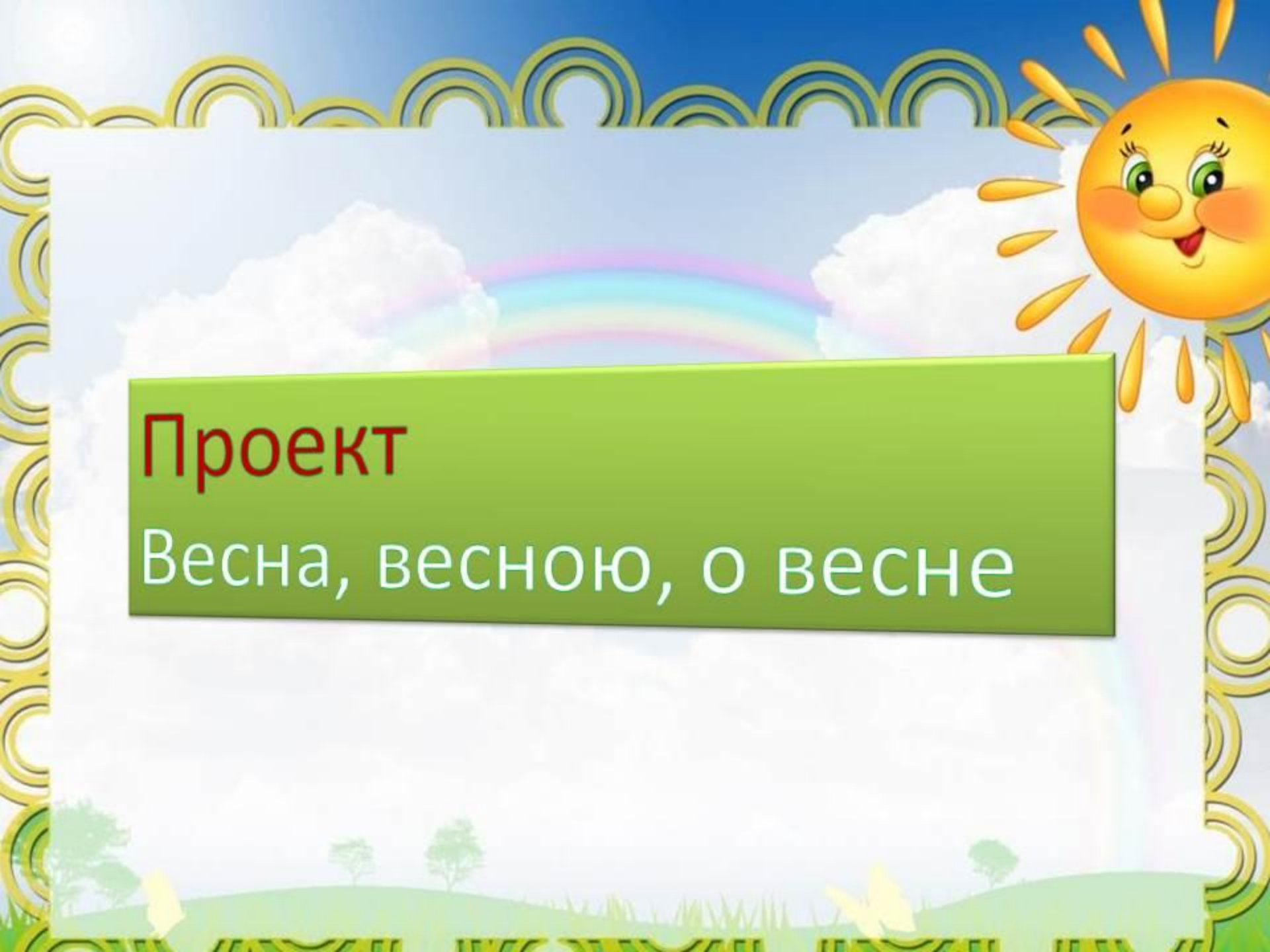




Проект

Весна, весною, о весне

По доминирующей деятельности:
познавательный.

По количеству участников:
групповой

Характер контактов: среди одной
группы.

По продолжительности:
среднесрочный

1/04/2014 – 23/05/2014

Заявитель: дети старшей группы.



ПРОБЛЕМА:

У детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания. Думаю, причиной является недостаточно материалов по данной теме, мало внимания уделено этой теме в программе детского сада. Особенно этой теме не уделяется внимания дома со стороны родителей.



АКТУАЛЬНОСТЬ:

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его, сохранить окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, педагоги, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

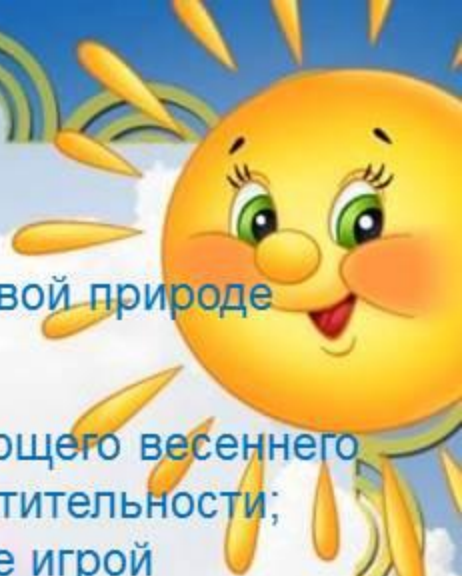


ЦЕЛИ:

Закрепление знаний о весенних изменениях в живой и не живой природе

ЗАДАЧИ:

Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности;
Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем;
Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог; Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни;
Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;
Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения.



Этапы реализации проекта:

- 1 Этап – Подготовительный
- 2 Этап – основной
(практический)
- 3 Этап – заключительный



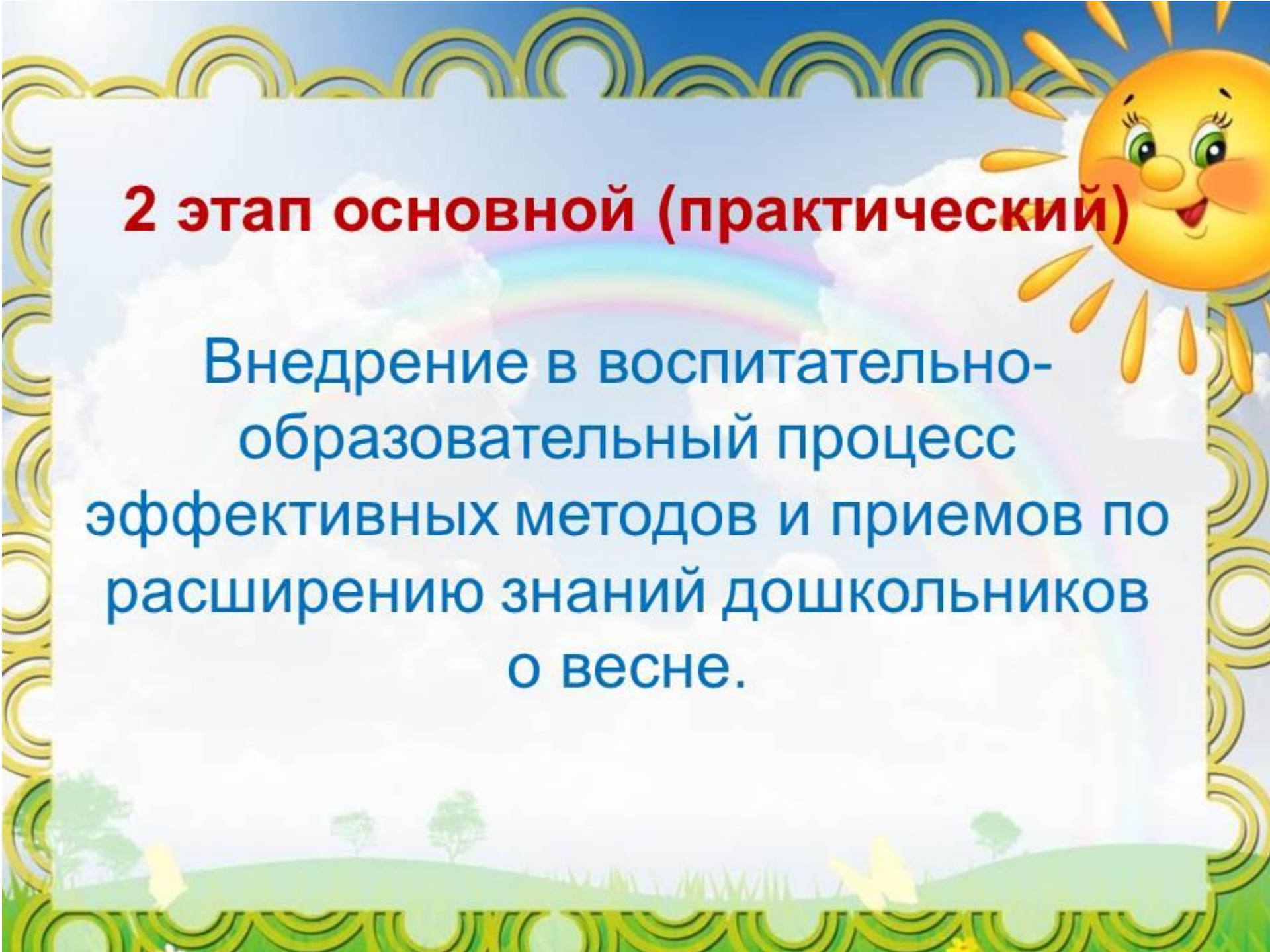
1 этап – подготовительный

- обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- создание необходимых условий для реализации проекта.
- перспективное планирование проекта.
- разработка и накопление методических материалов по проблеме.



2 этап основной (практический)

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о весне.



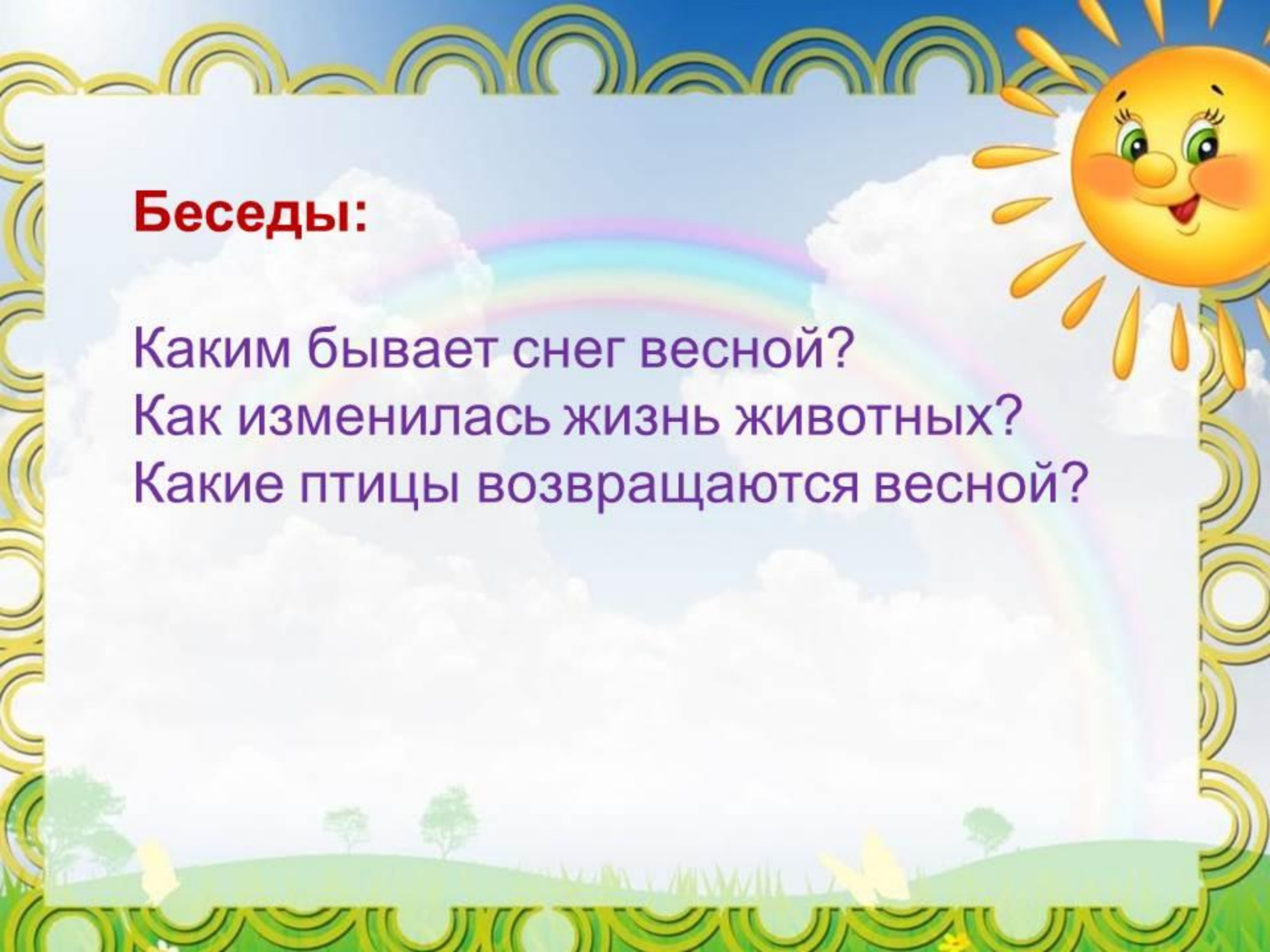


Содержание работы в процессе реализации проекта:

Картотека наблюдений весной.

Наблюдения за неживой природой, растительным и животным миром:

Ярко светит солнце, появились первые ранние цветы, на деревьях шум, гам, веселье – птицы радуются весне, возвращаются перелетные птицы, выходят из спячки дикие животные, появляются насекомые...



Беседы:

Каким бывает снег весной?

Как изменилась жизнь животных?

Какие птицы возвращаются весной?

Мини - исследование «Первые вестники весны?»

- кто такие «первые вестники весны?»
- прочитать рассказы Г. Скребицкого о весне.
- найти упоминания весны в окружающем мире.
- составить вопросы – помощники.



НОД по художественному развитию «Первые вестники весны».



Чтение и обсуждение:

Ф. Тютчев «Зима не даром злится»
Н. Сладков «Весенние радости: апрель»
В. Сухомлинский «Весенний ветер»
Песенки, залички, небылицы, загадки о
весне, приметы весны
Г. Скребицкий рассказы о весне.



НОД по рисованию «Весеннее солнце»



Организация в центре природы - проращивание лука.



Познавательная задача «Почему у одуванчика стебли разной длины?»

Цель: предложить детям сравнить длину стебля одуванчиков,
растущих на солнце и в тени, выяснить почему они различны.
Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-
следственные отношения.



Дидактические игры:

«Бывает – не бывает».

«Времена года».

«Угадай дерево по листу».

«Угадай по описанию».

«Парочки».

«Найди дерево по семенам».

«Летает – не летает».



Сюжетно – ролевые игры:

- «Магазин семян».
- «Путешествие в парк».
- «На лесную поляну».
- «Весенний бал».
- «Мамин огород».



Весенние выставки.



Возложение цветов к памятнику



НОД по лепке «Лепим весенний ковер».



НОД по аппликации «Скворечник».



Работа над пословицами

Март:

- Март не весна – а предвестник.
- И в марте мороз на нос садится.
- В марте мороз трескуч, но не жгуч.
- В марте вода, а в апреле трава.

Апрель:

- Апрель с водой, май с травой.

Май:

- Май леса наряжает, лето в гости ожидает.
- Дождь в мае, хлеба подымает.
- Коли в мае дождь, будет и рожь.
- Май холодный – год хлебородный.



Весенняя прогулка



3 этап – заключительный

- Оформление результата в виде презентации.
- Проведение итогового мероприятия – инсценировка «Домик пчелки».



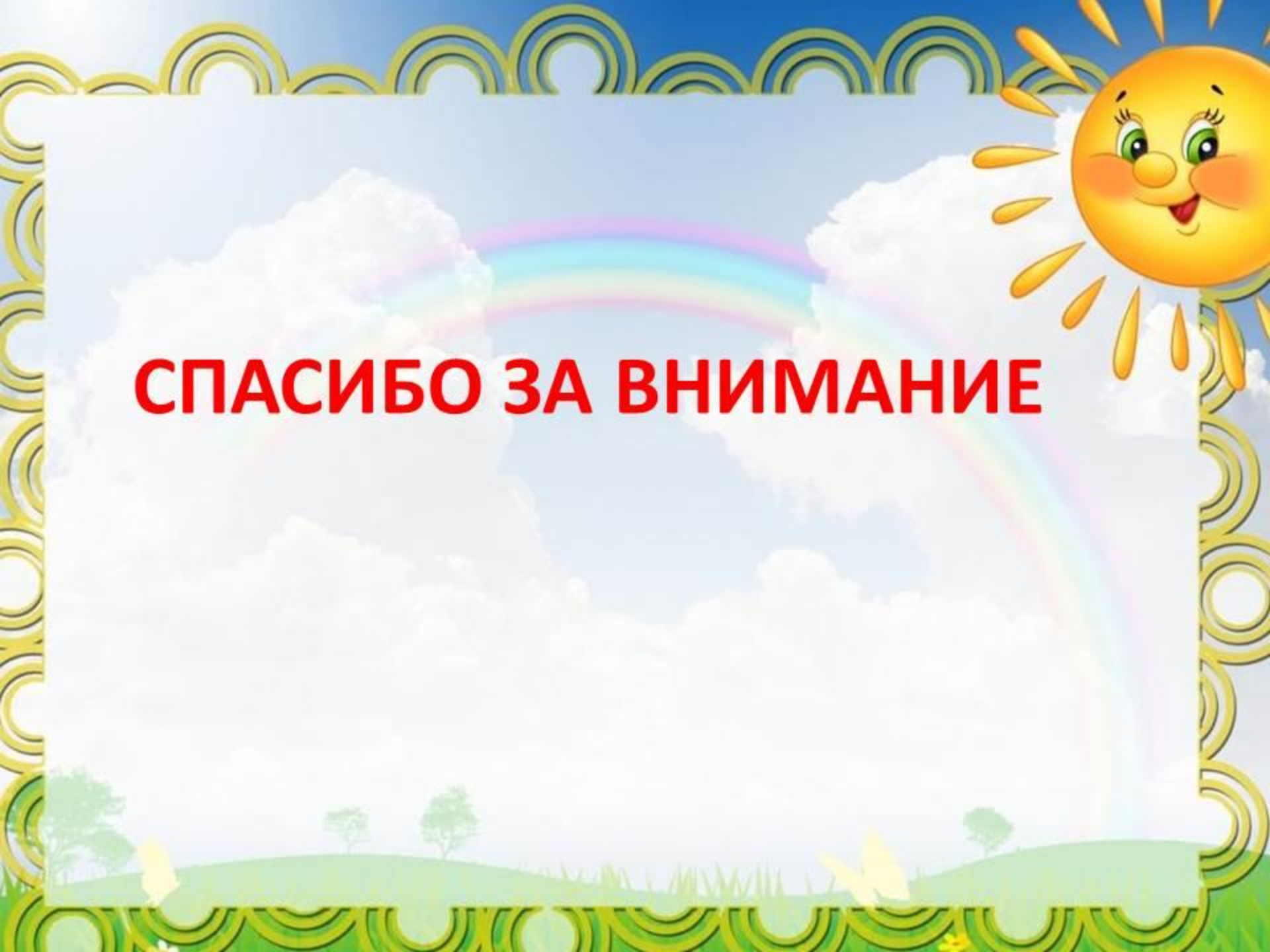


Результаты реализации проекта:

Дети свободно оперируют полученными знаниями. Применяют их в повседневной жизни. Умеют объяснять результаты наблюдений, опытов, некоторых явлений, исходя из приобретенных знаний, умений, опыта.

Применение полученных знаний.
Показ инсценировки «Домик пчелки».



A vibrant, cartoon-style illustration of a bright, sunny day. A large, cheerful sun with a face, rosy cheeks, and a wide smile is positioned in the upper right corner, with rays of light extending from it. A multi-colored rainbow arches across the sky, partially obscured by large, fluffy white clouds. The background is a clear blue sky. At the bottom, there are green rolling hills with small trees and a few yellow butterflies. The entire scene is framed by a decorative border consisting of repeating yellow and green circular patterns.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ