

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Составила воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 10
комбинированного вида» г. Емвы
Злобина Наталья Александровна**

ТЕМА ПРОЕКТА

«Осень – чудная пора»



ВИД ПРОЕКТА

- Краткосрочный (1 неделя).
- Коллективный.
- Смешанный: творческий, информационный.
- Совместный с родителями.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Обогащать знания детей о характерных особенностях этого времени года, формировать новые речевые навыки по лексической теме «Осень»

ЗАДАЧИ

- Формировать у детей навык наблюдений за природными явлениями.
- Систематизировать знания детей по теме «Осень»
- Формировать лексико-грамматический строй речи.
- Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас.
- Формировать у детей устойчивый интерес к чтению и художественной литературе, как виду искусства.
- Совершенствовать навыки правильной речи.
- Развивать связную речь.
- Развивать восприятие, художественно – творческие способности, эстетические чувства.



ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Беседы;
- Дидактические, сюжетно – ролевые игры;
- Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий;
- Экскурсии;
- Продуктивная деятельность;
- Работа с родителями.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Расширение знаний детей об осени, её признаках;
- Пополнение словарного запаса, усвоение навыков монологической формы речи.





ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Мероприятия	Ответственные
<u>Подготовительный.</u>	-Определение содержания и действий по реализации проекта; -Подбор и изучение методической литературы по теме проекта; - Изготовление наглядных пособий; -Обсуждение с родителями совместных действий по реализации проекта ;	Логопед Воспитатель
<u>Основной.</u>	-оформление выставки книг в уголке чтения -Оформление стенда для родителей; -Экскурсия в осенний парк; -Составление альбома «Осень»; -Викторина «Волшебница – осень»; -Выставка детских рисунков и поделок; -Непосредственная образовательная и совместная деятельность в соответствии с темой проекта.	Логопед Воспитатель Родители



ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Мероприятие	Ответственные
<u>Заключительный.</u>	-Утренник « Осенний бал» -Конкурс чтецов « Я люблю стихи» -Выставка рисунков, поделок из природного материала « Осень - чудная пора» -Приготовление салата из даров осени -Оформление фотовыставки	Муз . руководитель Воспитатель Учитель - логопед.





ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

- Дети в результате наблюдения за сезонными изменениями природы научаются сравнивать, находить характерные черты данного времени года, получают опыт коллективной деятельности, у них формируется читательский интерес, расширяется активный словарь, развивается грамматический строй и связная речь . Происходит развитие творческой активности и социализация личности ребенка.
- У родителей формируется положительное отношение к совместной работе с педагогами, создаются традиции семейного чтения, активизируется совместная с детьми работа над развитием правильной детской речи.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Осень».

Цель:

- Закрепить у детей представления о сезонных изменениях в природе.
- Воспитывать чувство любви к родной природе.
- Развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы, развивать внимание и память.
- Активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, непогода, слякоть; багряная, золотая, рыжая, пурпурная, бурая.
- Обучать детей способам словообразования: осень – осенью – осенний – по – осеннему; листья – листва – лиственный – листопад – листопадничек.



2 Развитие речи

Рассматривание картин И. И. Левитана и И. С. Остроухова
«Золотая осень» Составление описательных рассказов.

Цель: Развивать монологическую форму речи у детей, активизировать их внимание, наблюдательность.



3 Ознакомление детей с художественной литературой

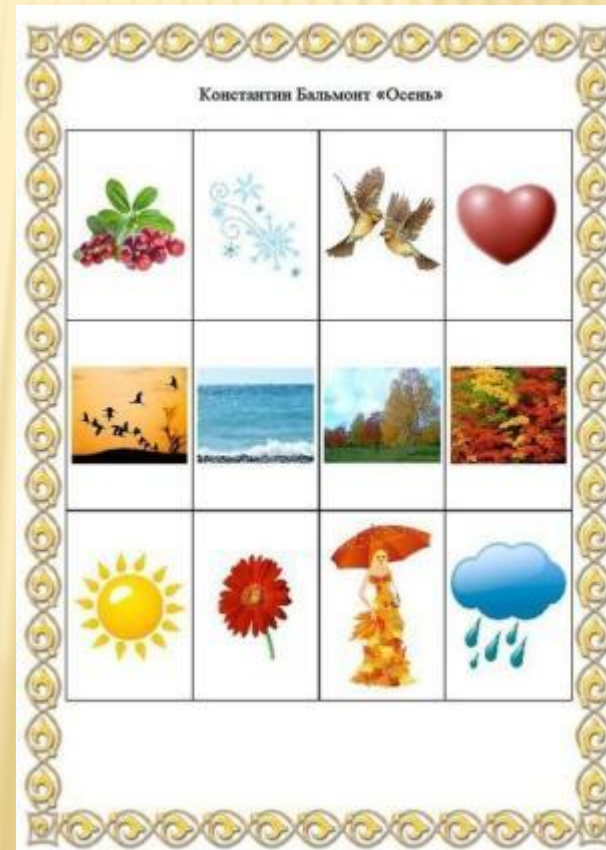
Стихотворение Константина Бальмонта «Осень» (Поспеваает брусника....)

Цель: Формировать у детей навык выразительного чтения с использованием мнемотаблиц, учить детей понимать, а затем и воспроизводить образный язык стихотворения.

*Поспеваает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее.*

*Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.*

*Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья.
Скоро Осень проснется
И заплачет спросонья*



ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

▣ *Аппликация из осенних кленовых листьев «Бабочка»*

Цель: Формировать у детей умение работать с природным материалом. Развивать творчество, мышление, усидчивость, наблюдательность, художественный вкус. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

▣ *Рисование «Осенний наряд деревьев»*

Цель: Формировать умение отражать в рисунке признаки осени и соответствующее природное состояние. Вызвать интерес к созданию композиции.



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(ПО СТИХОТВОРЕНИЮ М. САДОВСКОГО «ОСЕНЬ»)

- **Цель:** Совершенствовать двигательные навыки, развивать координацию движений с речью.

*Берёзы косы расплели,
Руками клёны хлопали,
Ветра холодные пришли,
И тополи затопали.*

*Поникли ивы у пруда,
Дубы, огромные всегда,
Как будто меньше стали.*

*Всё присмирело.
Съёжилось.
Поникло, пожелтело.
Лишь ёлочка пригожая
К зиме похорошела.*



ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«Листья»

Ветер северный подул: с-с-с (*дети шевелят всеми пальцами*)

Все листочки с липы сдул... (*подуть на пальцы*)

Полетели, закружились (*вращение кистями рук*)

И на землю опустились (*кладут пальцы на стол*)

Дождик стал по ним стучать: (*стучат пальцами по столу*)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Град по ним заколотил, (*стучат кулаками по столу*)

Листья все насквозь побил.

Снег потом припорошил, (*плавные движения кистями рук вперёд, назад*)

Одеялом их накрыл. (*крепко прижать ладони к столу*)



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

Речевые игры:

- «Подбери признак» (осень, какая? – тёплая, холодная, золотая, дождливая, поздняя)

Цель: Обогащать словарь прилагательных, развивать память, мышление.

- «Подбери родственные слова» (лес – лесной, лесник, лесничий, лесовик, лесок)

Цель: Учить подбирать родственные слова, обогащать словарь.

- «Чей лист? Чья ветка?» (у клёна - ветка кленовая, лист кленовый)

Цель: Учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.

- «Чего не стало?» (был лист – нет листа, было солнце – нет солнца, были тучи – нет туч)

Цель: Учить образовывать родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Пословицы, поговорки, загадки об осени
- А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
- А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»
- Н. Сладков «Осень на пороге»
- К. Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев»
- В. Бианки «Прячутся...»
- «Вершки и корешки»
- И. Бунин «Листопад»



ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Выставка книг по лексической теме «Осень»

Маски, атрибуты для драматизации сказок.

Муляжи овощей и фруктов.

Природный материал для развития мелкой моторики рук

Альбомы с загадками и стихами.

Выставка детских рисунков.

Книжки – раскраски .

Словарный материал по лексической теме

Подборка мультфильмов.

Игрушки – персонажи и атрибуты для настольного театра.



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТА

- Осмысливая результаты проекта, мы пришли к выводу, что данная форма работы очень эффективна в логопедической группе. Общее недоразвитие речи зачастую влечет за собой нарушение познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных черт ребенка. Работать над коррекцией этих нарушений в комплексе позволяет метод проектов. Это еще и замечательная возможность для родителей объективно оценить возможности своих детей, сотрудничать с ними как с равноправными партнерами. Работа над проектом детям очень понравилась, принесла много радости, дала новые знания.

