

# ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ОКНЕ»

**Вид проекта:**

познавательно-исследовательский

**Срок реализации:**

Краткосрочный.

март – апрель 2017г.

ГБОУ Школа №760 им. А.П. Маресьева

**Участники проекта:**

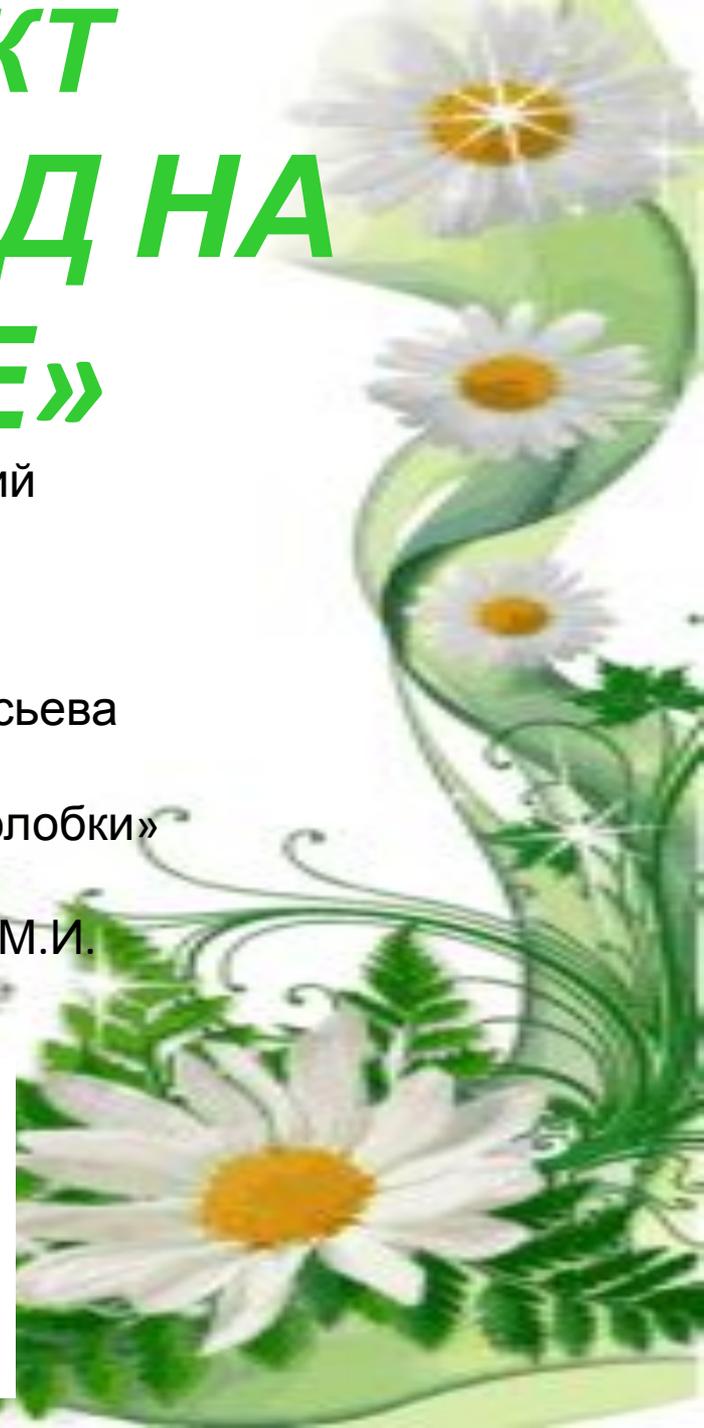
Дети старшей группы №8 «Колобки»

Воспитатели:

Максименко Г.Н., Путинцева М.И.

Учитель – логопед:

Демёхина О.А.





## Проблема

состоит в том, что дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

## Задачи

1. Учить детей анализировать объект, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы.
2. Поддерживать интерес к исследовательской деятельности и символическому моделированию
3. Развивать мелкую моторику рук, связную речь.
4. Формировать представления детей о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека, о взаимосвязи развития растений и неживой природы.
5. Привлечение родителей к исследовательской деятельности с детьми.





## Пути реализации проекта:

### Познание

**Беседы:** “Огород на окне”, “Откуда берутся овощи?”, “Как нужно ухаживать за овощными культурами”. **Итоговая беседа** “Огород на подоконнике переносится на участок детского сада”.

### Цикл наблюдений

Наблюдение за ростом лука, фасоли, рассады цветов.  
Рассматривание цветочных семян через лупу.  
Наблюдение за всходом и ростом растений.

### Конструирование

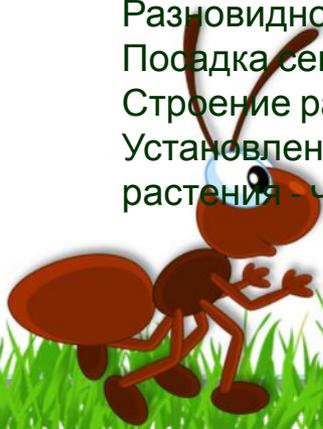
“Стаканчики для лука”.

### Формирование целостной картины мира

“Что растёт в огороде”.

### Познавательно-исследовательская деятельность

Разновидность семян.  
Посадка семян на рассаду.  
Строение растений.  
Установление связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.





## Коммуникация

### Развивающие игры по развитию речи

“Один - много”, “Скажи ласково”, “Узнай по описанию”, “Измени словечко”, “Скажи наоборот”, “Подскажи словечко”, “Чудесный мешочек”.

**Игры** “Во саду ли, в огороде”, “Найди отличия”

**Составление** рассказа – описания по плану.

**Чтение художественной литературы**

Д. Родари “Чипполино”, Н. Носов “Огородники”, “Огурцы”, Е.

Благинина “Приходите в огород”, В. Волина “Наша грядка”, Е.

Надёжкина “Огуречное семечко”,

Сказки “Репка” “Вершки и корешки” “Пых”

Стихотворение В. Коркина “Что растет на нашей грядке?”, Ю. Тувим

“Овощи”.

**Пальчиковая гимнастика**

**Отгадывание загадок**

**Рассматривание** книг, иллюстраций о растениях.





## **Художественное творчество**

**Лепка** “Наши овощи созрели. Редис”.

**Рисование** “Что растёт в огороде?” “Зарисовка этапов роста растений”.

**Аппликация** “Плоды нашего труда”.

## **Социализация**

**Сюжетно-ролевые игры** “Цветочный магазин”.

**Дидактические игры** “Что за овощ?”, “Узнай по запаху”, “Что лишнее?”, “Лото”, “Шнуровка”, “Большой-маленький”, “Разрезные картинки”.

**Труд** Посадка и уход за растениями. Сбор урожая.

## **Музыка**

**Слушание** Муз. Б. Можжевелова “Огородная – хороводная”.

**Игра-хоровод** Муз. А.Филиппенко сл. В.Волгиной “Урожайная”.

## **Физическая культура**

**Подвижные игры** “Урожай”, “Картошка”.

## **Мероприятия по работе с родителями**

**Печатная консультация** на тему “Как полезны овощи!”.

**Организация выставок детских работ**  
рисунков, аппликаций, поделок из пластилина.



