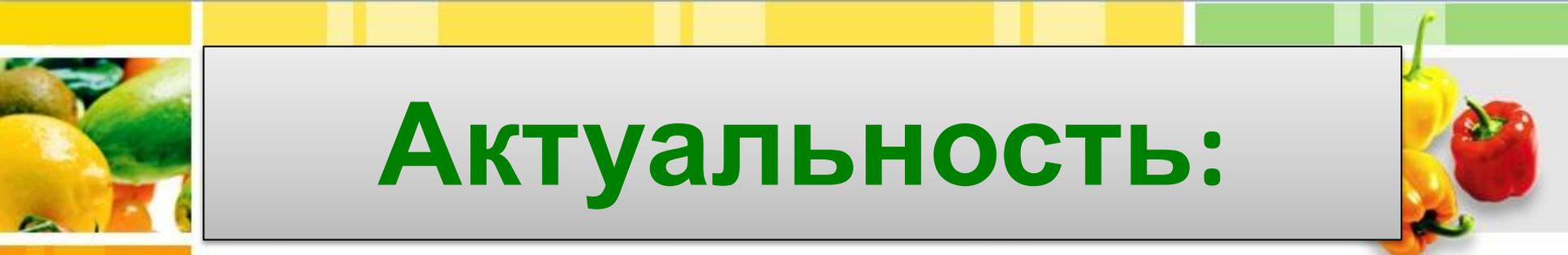




# ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ОКНЕ»





# Актуальность:

Дети старшего дошкольного возраста еще недостаточно имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

# О ПРОЕКТЕ



**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (1 – 1,5 месяца)

**Формы работы:** игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями

# ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ



**Создать в группе детского сада огород на окне.**

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



**Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях;  
формирование экологической культуры у детей и их родителей;  
сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.**

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



- ❖ Способствовать расширению познания детей об уходе за растениями в комнатных условиях.
- ❖ Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.
- ❖ Подвести детей к мысли о взаимосвязи природы и человека.
- ❖ Способствовать развитию познавательных, исследовательских способностей детей.
- ❖ Формировать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.
- ❖ Способствовать развитию речи детей, активизировать словарь.
- ❖ Формировать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:



## **Для работы с родителями**

1. Заинтересовать родителей в совместной деятельности:  
воспитатель-  
родитель-ребенок на подготовительном этапе.
2. Выполнять совместные задания по проекту.

## **Для педагога**

1. Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по  
самоорганизации профессионального пространства.
2. Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с  
родителями, детьми.
3. Сформировать предметно-развивающую среду для проекта,  
оформить зоны познания играми на тему проекта.
4. Помогать детям добывать знания.
5. Оказывать воспитанникам помощь в подготовке и проведении  
презентации проекта.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



**Для детей:** дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

**Для родителей:** повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений.

**Для педагога:** повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



**I этап –  
подготовительный**

**II этап – основной  
( практический)**

**III этап –  
заключительный**

# **I ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**



- 1. Подбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.**
- 2. Определение цели и задач проекта. Составление плана работы над проектом.**
- 3. Подбор дидактических игр и наглядного материала по теме проекта, оборудования для проведения экспериментальной работы.**
- 4. Беседа с родителями «Участвуем в проекте «Огород на окне», размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.**

## **II ЭТАП - ОСНОВНОЙ**



**Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников об уходе за растениями в комнатных условиях.**

# II ЭТАП - ОСНОВНОЙ



## НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### с детьми

Игровая  
деятельность

Экспериментальна  
я деятельность

Театральная  
деятельность

Практическая  
деятельность

Художественное  
творчество

Чтение  
художественной  
литературы.

### с

### родителями

Папка-передвижка

Консультация

Беседа

Изготовление  
оборудования

Предметно-  
развивающа  
я среда

Оформление  
огорода на окне

Дидактическое  
обеспечение  
проекта

# Художественное творчество



## Лепка

- “Наши овощи созрели”.
- *Продолжать лепить с натуры знакомые предметы (овощи, передавая их характер особенности).*

## Рисование

- “«Витамины для здоровья».
- *Познакомить со значением овощей в жизни человека.*
- “Зарисовка этапов роста растений”.

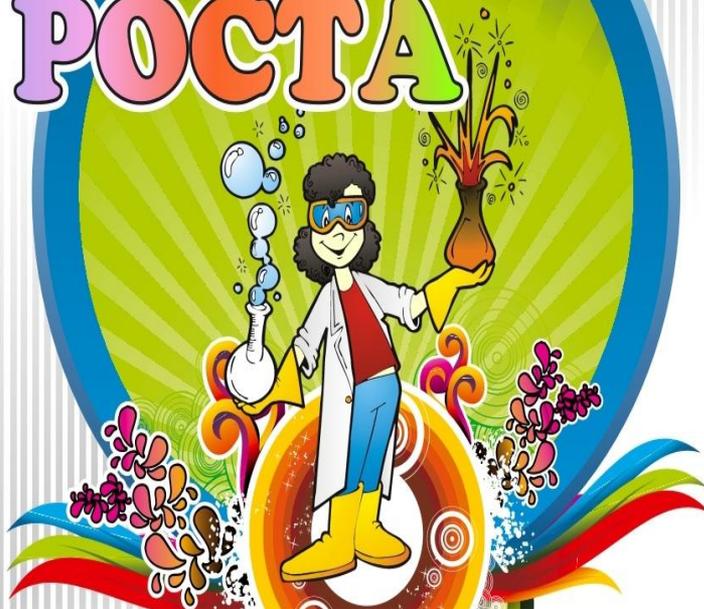
## Аппликация

“Плоды нашего труда”.

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



## ЛАБОРАТОРИЯ РОСТА



1.«Земля – какая она».

Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)

2. «Семена растений отличаются друг от друга»

Цель: выявить внешние отличия семян друг от друга.

3.«Земля и растение»

Цель: Выявить насколько земля необходима для роста растений.

4.«Вода и растения»

Цель: Выявить насколько вода необходима для прорастания фасоли и роста растений.

5. Наблюдения за ростом корневой системы лука в воде.



# Практическая деятельность



## «Посадка семян овощей и цветов»

- обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений;
- подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений;
- обогащать личный трудовой опыт в процессе работы (посев семян);
- воспитывать у детей бережное отношение к природе.
- развивать речевые навыки, обогащать словарь.

Активизация словаря: почва, семена, побег, рассада.

## «Выращивание рассады (бархатцы, настурция, огурец).»

- помочь детям понять, что из одной семечки может появиться только одно растение. А при соблюдении необходимых условий растение быстрее растет.
- продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями



# Познание

Экология.

Тема: «Все начинается с семечка»



# Игровая деятельность



## **Дидактические игры:**

«Найди по описанию», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Угадай овощ на вкус», «Вершки-корешки».

## **Подвижные игры:**

«Съедобное-несъедобное», «Найди пару», «Огуречик», «Кто быстрее соберет урожай», «Огород у нас в порядке», «Разгрузи машину», «Сортируем овощи».

## **Сюжетно-ролевые игры:**

«Семья», «Едем на дачу», «Овощной магазин».

# Коммуникация



Рассматривание иллюстраций в энциклопедии, в альбомах об овощах;

Беседы: «Витамины на окне», «Урожай с грядки», «Моя любимая дача», «Овощи. Что мы знаем о них?»»

Пальчиковая игра «Засолка капусты», «В огороде много грядок», «У Лариски 2 редиски».

# Чтение художественной литературы



- ❖ «Вершки и корешки» р.н. сказка
- ❖ «Пых» бел.н. сказка
- ❖ «Колосок» укр.н. сказка
- ❖ «Овощи» Ю. Тувим.
- ❖ «Удивительный огород» Н. Кончаловская
- ❖ Загадки, пословицы и поговорки о труде, овощах, орудиях труда.

# Безопасность, здоровье



## Беседы:

- ❖ «Какая пища полезней»
- ❖ «Осторожно нитраты!»
- ❖ «Стой – Овощ мой перед едой!»
- ❖ «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?»



# Музыка



Песня «Урожайная» музыка А.  
Филиппенко

Хоровод «Огородная-хороводная»  
музыка Б. Можжевелова



# Работа с родителями:



- ❖ Папка передвижка «Полезные свойства овощей»
- ❖ Консультация «Как сделать огород на окне»
- ❖ Изготовление родителями для детей в группу необходимого оборудования.

# III ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ



**Подведение итогов  
реализации проекта.  
Оформление «Огород на  
окне».**