



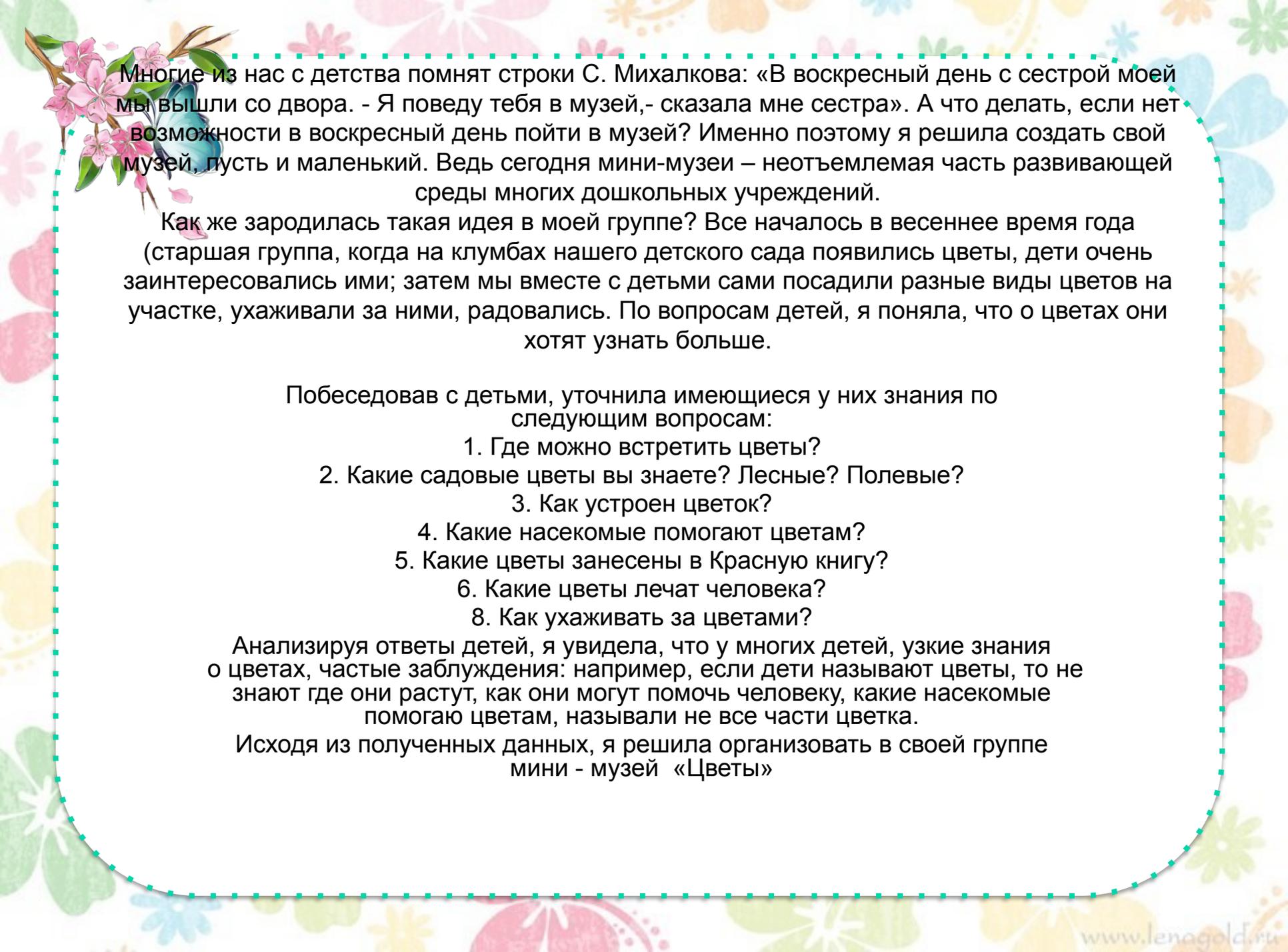
Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение  
«Средняя Общеобразовательная Школа № 2»  
ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Проект мини-музея «Цветы»

Чтобы провести нам время любопытно  
И с пользой себе и для друзей,  
Нам долго выбирать не надо место –  
Мы дружно отправляемся в музей!

Выполнила: воспитатель дошкольного образования  
Реутова Людмила Ивановна

2017г. Колпашево



Многие из нас с детства помнят строки С. Михалкова: «В воскресный день с сестрой моей мы вышли со двора. - Я поведу тебя в музей,- сказала мне сестра». А что делать, если нет возможности в воскресный день пойти в музей? Именно поэтому я решила создать свой музей, пусть и маленький. Ведь сегодня мини-музеи – неотъемлемая часть развивающей среды многих дошкольных учреждений.

Как же зародилась такая идея в моей группе? Все началось в весеннее время года (старшая группа, когда на клумбах нашего детского сада появились цветы, дети очень заинтересовались ими; затем мы вместе с детьми сами посадили разные виды цветов на участке, ухаживали за ними, радовались. По вопросам детей, я поняла, что о цветах они хотят узнать больше.

Побеседовав с детьми, уточнила имеющиеся у них знания по следующим вопросам:

1. Где можно встретить цветы?
2. Какие садовые цветы вы знаете? Лесные? Полевые?
3. Как устроен цветок?
4. Какие насекомые помогают цветам?
5. Какие цветы занесены в Красную книгу?
6. Какие цветы лечат человека?
8. Как ухаживать за цветами?

Анализируя ответы детей, я увидела, что у многих детей, узкие знания о цветах, частые заблуждения: например, если дети называют цветы, то не знают где они растут, как они могут помочь человеку, какие насекомые помогают цветам, называли не все части цветка.

Исходя из полученных данных, я решила организовать в своей группе мини - музей «Цветы»



## Актуальность

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Сорвать цветок может каждый, а вот посадить и вырастить могут далеко не все. Организация мини - музея «Цветы» вовлечет детей в познавательную, исследовательскую и трудовую деятельность. Позволит детям лично исследовать и познавать, проявляя творческую самостоятельность. Знания детей станут более глубокими и осмысленными.



**Название мини- музея:** «Цветы»

**Тип музея:** познавательный, экологический, практико-ориентированный

**Расположение:** мини-музей располагается в помещении группы

**Руководитель мини-музея:** Реутова Людмила Ивановна

**Участники мини-музея:** воспитатель, дети, родители.

**Вид деятельности:** мини-музей предназначен для продолжения формирования знаний детей о музеях, для развития познавательной, трудовой деятельности детей, развития художественных, изобразительных навыков, навыков наблюдения, исследования, экспериментирования.

Срок реализации проекта: сентябрь 2017 –май 2018





## **Цель.**

Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания; формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира.

## **Задачи:**

Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.

Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.

Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: полевые, луговые, лесные, лекарственные цветы.

Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.

Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.  
Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о полевых, луговых, лекарственных, лесных.

Воспитывать бережное отношение к цветам.

Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.



## Ожидаемые результаты проекта.

Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

## Основные мероприятия проекта:

исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;

самостоятельное наблюдение;

коллективное наблюдение;

словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;

слушание музыки.





## Формы организации проекта:

Познавательные занятия (аппликация, рисование, лепка, развитие речи, природный и социальный мир);  
Дидактические игры;  
Трудовая деятельность детей.

## Этапы реализации проекта

### I. Подготовительный этап

Сбор и анализ литературы по данной теме;  
Разработка плана реализации проекта;  
Подборка дидактических игр, пособий;  
Подборка иллюстративного материала;  
Подборка стихотворений, загадок по теме;  
Подборка подвижных, дидактических игр по теме.





## Обеспечение музейной деятельности:

**1 раздел «Где можно встретить цветы».** Этот раздел дает знания детям, о том, где растут цветы, учит классифицировать цветы на полевые, лесные, луговые. Из-за большого объема, информацию оформила в виде набора картинок и альбома с иллюстрациями с изображением луга, леса, поля. Отличным дополнением к иллюстрациям стали загадки и стихи.

**2 раздел называется «Как устроен цветок».** Он позволяет детям увидеть, рассмотреть подробно строение цветка. Экспонатами к этому разделу стали плакаты «Цветок в разрезе» и «Строение цветка».





**3 раздел рассказывает детям о «Друзьях цветов».** Какие насекомые помогают цветам, а какие приносят вред. В этом разделе помещены иллюстрации, объемные изображения, игрушки – заменители пчел, бабочек, шмелей и других насекомых-опылителей. В процессе работы данный раздел пополнялся макетами, сделанными родителями.

**4 раздел очень интересный «Цветочные часы».** Этот раздел иллюстрирует зависимость раскрытия цветков от времени суток. На нем в форме циферблата выложены картинки с изображением растений и указанием времени раскрытия и закрытия их цветков. Развивает наблюдательность, внимание детей.





**5 раздел «Человек и цветы».** В нем я собрала материалы, которые рассказывают детям о значении цветов в жизни человека, и человека в жизни цветов, альбомы с иллюстрациями растений «Красной книги» с яркими, крупными картинками, «Цветы, которые лечат».

**6 раздел «Уголок самостоятельной деятельности».** Здесь собраны разные игры и материалы для опытов, наблюдений. «Цветочное лото» помогает закрепить знания детей о цветах. Игра «Чего не стало» развивает у детей внимание, наблюдательность, закрепляет знания о этапах развития цветка. «Опиши цветок» - эта игра помогает лучше запомнить названия цветов и их внешний вид. «Собери цветок» - закрепляет знания детей о строении цветка. «Где растет цветок» - позволяет закрепить знания детей о цветах луговых, лесных, полевых.





## 2.Основной этап

Беседы: «О цветах», «Растения лечат», «История бутоньерки», «Красная книга – сигнал опасности» Рассмотрение иллюстраций, предметных, сюжетных картинок по теме «Цветы». Чтение и заучивание стихотворений, загадок о цветах. Чтение художественной литературы. Игровая деятельность: д/игры: «Найди растение», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «К названному растению беги», «Собери цветок», «Найди такое же растение», «Какого цветка не стало?», «Отгадай по загадке», «Собери букет», «Четвертый лишний», «Найди такой же», «Что изменилось?»; подвижные и пальчиковые игры. Продуктивная деятельность: аппликация «Волшебный цветок», аппликация из полосок бумаги «Мой любимый цветок», рисование «Цветы в вазе», оригами «Колокольчик».

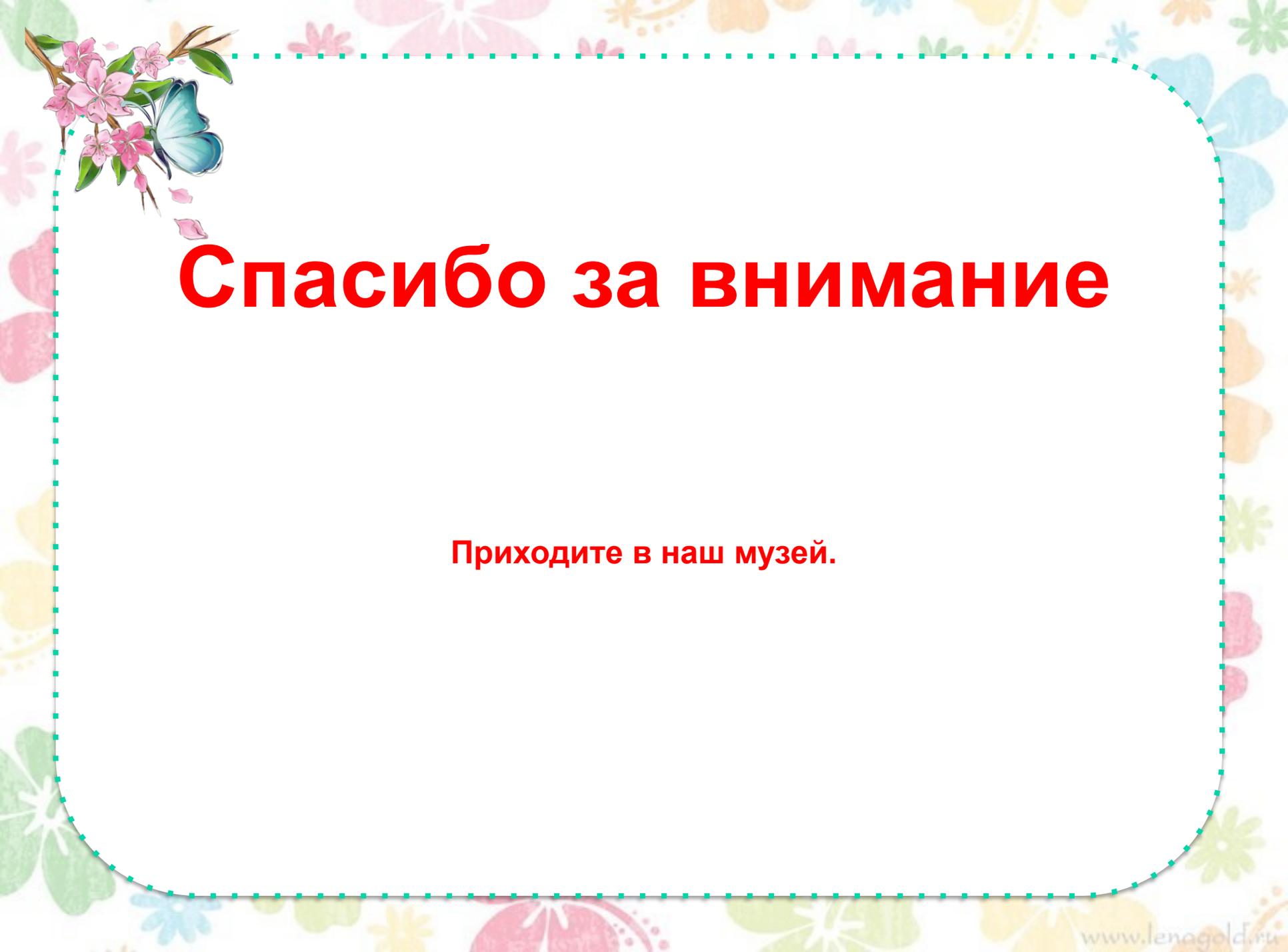




### 3 этап: заключительный.

Подведение итогов. Оформление выставки творческих работ. Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Итог проекта. · Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о цветах. · Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями.





**Спасибо за внимание**

**Приходите в наш музей.**