

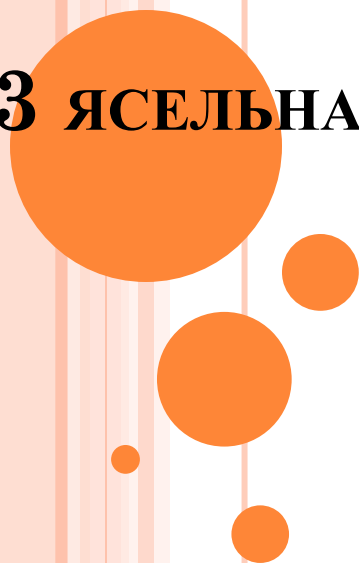
Проект «Любознайки»

/познавательно-исследовательский/

3 ЯСЕЛЬНАЯ ГРУППА

ШАКИМОВА М.С.

РУКОВОДИТЕЛЬ



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют.



Цель: РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Задачи: создание условий для экспериментальной деятельности детей и развития познавательного интереса детей; развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и практического экспериментирования с объектами; привлечь внимание родителей к методу экспериментирования.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- РАСШИРИТЬ И УГЛУБИТЬ ЗНАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕБЕНКА ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ;
- РАЗВИТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы «Водичка, водичка, умой мое личико...» «Зачем нужна вода», организованно-образовательная деятельность, наблюдение за объектами исследования.



ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап проекта: составление и создание опытов, экспериментов с объектом исследования, постановка и определение цели и задач исследовательской работы, подбор художественной литературы, наглядного материала и материала для проведения опытов, изучение литературы.

Домашнее задание: подбор опытов для самостоятельного проведения, опыты родителей с детьми дома.



Исследовательский этап проекта: беседы «Водичка, водичка, умой мое личико...» «Зачем нужна вода», рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организованно-образовательная деятельность - «Комнатные растения», «Знакомство с золотой рыбкой», «Как ухаживать за аквариумом», «Ознакомление с качествами предметов», наблюдение за поливкой комнатных растений в группе, опыты.

- Игра — опыт «Прятки с водой» (окрашивание воды).

Цель: накапливать представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подведение к пониманию того, что вода может изменять цвет.

- «Вода холодная и горячая» - тут у нас работает осязание.
- «*Воздушные пузыри*» — при помощи соломинки можно сделать пузыри в стакане, наблюдаем, что происходит, когда дуем в трубочку.
- Игра «*Бульбочки*». Дети опускают в воду резиновые игрушки и наблюдают, как выходят пузырьки воздуха из воды.
- «Переливание воды». Цель: формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному.
- «Легкий — тяжелый». Цель: помочь определить, что предметы бывают легкие и тяжелые; тяжёлые предметы тонут в воде, а лёгкие плавают.

ИГРА — ОПЫТ «ПРЯТКИ С ВОДОЙ» (ОКРАШИВАНИЕ ВОДЫ).





«ВОДА ХОЛОДНАЯ И ГОРЯЧАЯ»





«ВОЗДУШНЫЕ ПУЗЫРИ»



ИГРА «БУЛЬБОЧКИ»





«ПЕРЕЛИВАНИЕ ВОДЫ»



«Легкий — тяжелый»







ДОМАШНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ





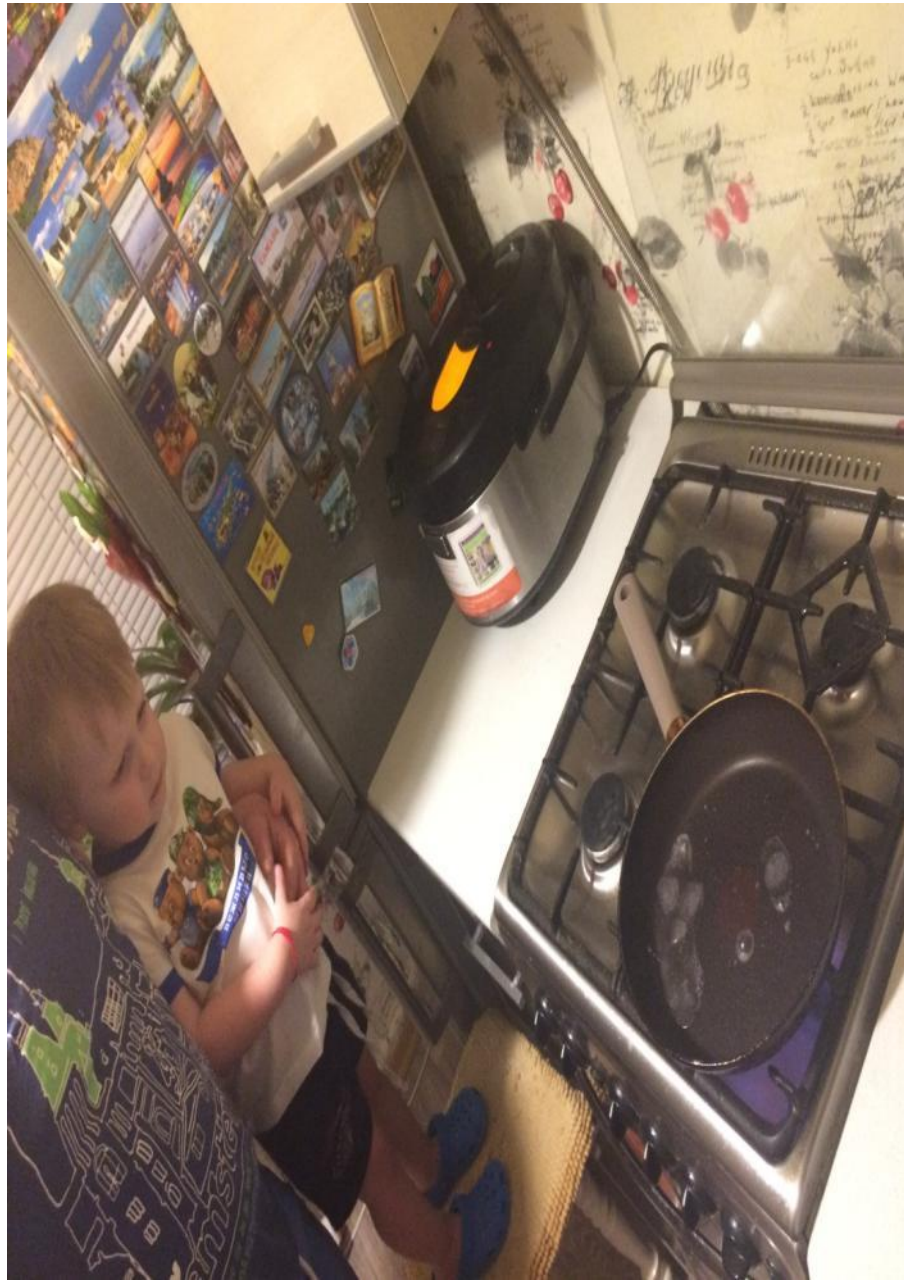




















- Заключительный этап проекта:
презентация результатов
исследовательской деятельности.

