

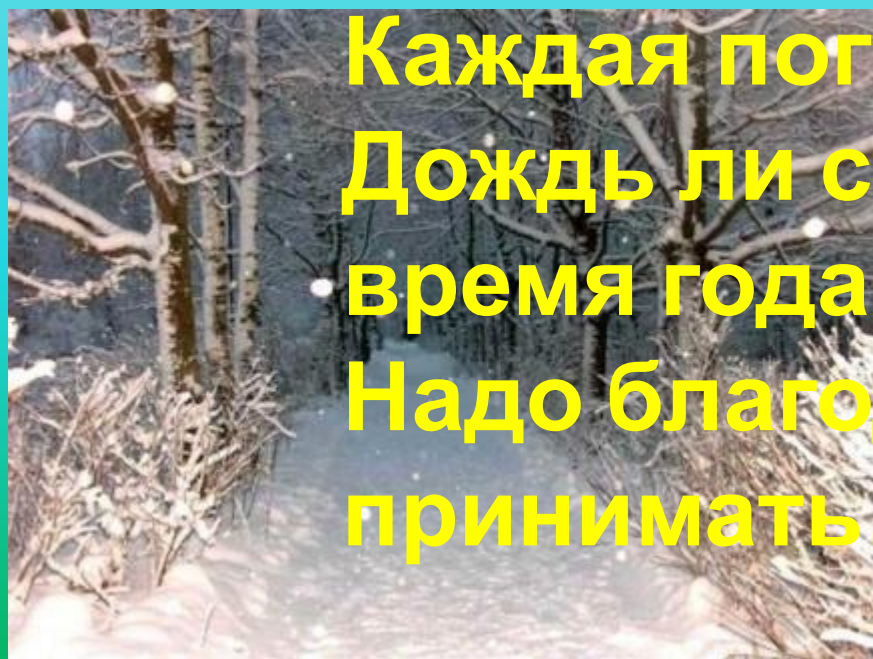
Тема проекта: «Четыре времени года»



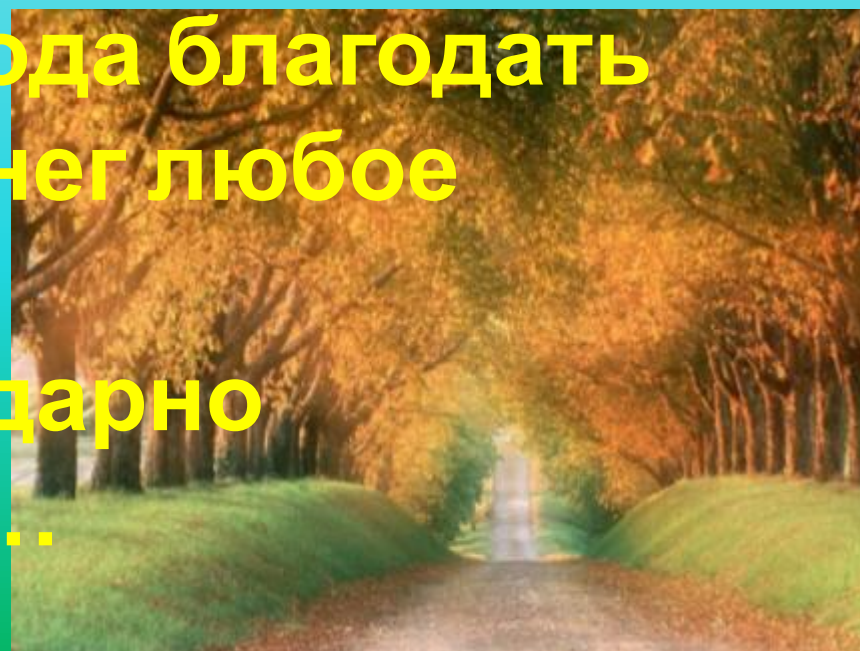
МБОУ ДС КВ № 31 « Берёзка»
группа № 3 « Алёнушка»
Воспитатели: Н.В.Сидоренко
О. В. Леднева



У природы нет плохой
погоды



Каждая погода благодать
Дождь ли снег любое
время года
Надо благодарно
принимать...



Цель проекта:

- Формирование у детей целостной картины мира о временах года через интегрирование образовательных областей .**
- Расширение представления и умения видеть прекрасное в разное время года через различные виды детской деятельности и приобщение родителей к созданию единого образовательного пространства вокруг ребенка.**

Задачи проекта:

- 1. Расширять представления о временах года через познавательно-исследовательскую деятельность. Расширить и углубить представления детей о сезонных изменениях в природе.
- 2. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты времён года в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.
- 3. Активизировать словарь по данной теме.
- 4. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к видам спорта в разные времена года, к активному здоровому образу жизни. Формировать умение одеваться по сезону на улицу.
- 5. . Обучать правилам безопасного поведения на улице по временам года.
- 6. Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о временах года, выразительному чтению наизусть стихов о природе.
- 7. Способствовать сотрудничеству между педагогами, детьми и родителями в процессе практической деятельности.
- 8. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах, деревьях, животных, умение замечать красоту природы

Проблема :

- Как познакомить детей в детском саду с миром природы, привить им эмоционально-ценностное отношение к живым организмам. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, и снег, страх и радость. Современные дети в силу своей чрезмерной активности самостоятельно не всегда могут найти ответ на интересующие их вопросы. Интерес их неустойчив. Познавательная активность чаще всего произвольная. В правильном осознании мира природы им могут помочь только компетентные взрослые.

Гипотеза:

Если в работе с детьми использовать различные виды педагогических технологий по формированию ценностного отношения к природе, по развитию познавательной активности у детей через ознакомление с изменениями в живой и неживой природы, создавать специальные условия для этого, работать в определенной системе с родителями по проблеме, то это будет способствовать:

- **формированию интереса к природе и бережного отношения к ней**
 - **развитию речи у детей, активации словаря**
 - **развитию у них умения рассуждать, наблюдать**
- **формированию у детей интереса к экспериментальной деятельности**
- **а самое главное – формированию индивидуального эмоционального отношения к миру природы каждого ребенка**

Тип проекта: познавательно - творческий

Вид проекта: групповой

Продолжительность проекта: долгосрочный

Сроки реализации проекта: июнь 2014 г. – май 2015 г.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, руководители МУЗО, ФИЗО, ИЗО, родители.

Основной раздел программы: Познавательное развитие.

Разделы программы, содержание которых включено в проект:

- речевое развитие
- художественно – эстетическое
- социально – коммуникативное
- физическое развитие

Успешность развития дошкольников при знакомстве с временами года , с изменениями в живой и неживой природы ,возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игровую, предметную деятельность, общение, труд, обучение, совместную и самостоятельную деятельность.

Обеспечение проектной деятельности:

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- подбор художественной литературы,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки, тематические альбомы),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры, настольные игры
- выставки книг, рисунков, поделок,
- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).

Стратегия осуществления проектной деятельности:

Данный проект был апробирован в рамках МБДОУ ДСКВ № 31 « Берёзка»
с июня 2014 г. – май 2015 учебного года с детьми старшей группы:

- в специально организованной деятельности;
 - совместной деятельности педагога и ребенка (подгруппы детей);
 - самостоятельной детской деятельности;
- деятельности детей и родителей.

Предполагаемый результат проекта:

1. Пробуждение в детях интереса к изменениям в природе в разные времена года
2. Повышение интереса большего количества родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.
3. Расширение и систематизирование знаний о природе родного края;
4. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
5. Ознакомление с правилами безопасного поведения на природе
7. Оформление выставок детского творчества «Времена года»
8. Интеллектуальная игра КВН «Круглый год».

Этапы проведения и реализации проекта:

- I. Информационно -
накопительный
- II. Организационно – практический
- III. Презентационно – завершающий
- VI. Контрольно - рефлексивный

I. Информационно-накопительный

- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Подбор и анализ методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей, слайдов, презентаций, видео роликов о временах года, информации через интернет, познавательной информации, дидактического материала по теме, настольно – печатных, дидактических, подвижных игр.
- Обращение к специалистам
- Ознакомление родителей с целями и задачами проекта
- Определение направлений поисковой и практической деятельности детей и родителей
- Беседы с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно – образовательному процессу в ДОУ
- Подготовка материала в центрах активности в группе

Ресурсы



II. Организационно-практический

1. Дидактические игры
2. Чтение художественной литературы
3. Разучивание песен о временах года
4. Экскурсии
5. Рассматривание репродукций картин, составление описательных рассказов
6. Рассматривание фотографий, открыток, тематических альбомов о временах года.
7. Беседы и свободное общение, беседы-рассуждения
8. Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильмов
9. Художественное творчество
10. Свободное творчество
11. Детские выставки
12. Исследовательская деятельность:
13. Физическая культура
14. Развлечение
15. Презентация
16. Взаимодействие с семьей:

Выставки



Исследовательская деятельность



Исследовательская деятельность



Наблюдения



Свободная деятельность



Экскурсии



Экскурсии



Взаимодействие с семьей



Взаимодействие с семьей



Развлечения



Игровая деятельность



Игровая деятельность



Игровая деятельность



Познавательная деятельность



Беседы, чтение художественной литературы



Взаимодействие со специалистами



Огород



Огород на окне



Цветник



Художественное творчество



III .Презентационно – завершающий

- Итоговое мероприятие: интеллектуальная игра КВН «Круглый год».
- Выставка продуктов детской деятельности.
- Оценка этапов реализации проекта детьми.
- Презентация проекта перед родителями и воспитанниками.

IV.Контрольно-рефлексивный

- Подведение итогов.
- Познавательная беседа “Путешествие по временам года»

Достигнутые результаты:

- 1.Повысился рост познавательной активности детей, интерес и любознательность к явлениям природы, бережное отношение к природе.
- 2.Актуализируются знание о временных представлениях, последовательности времен года.
- 3.Совершенствуются личностно – волевые качества (терпение, воля, самоконтроль).
4. Устанавливается взаимосвязь по созданию совместных проектов с родителями, что повышает качество реализации образовательного процесса ДООУ.
5. Дети составляют по схеме – плану рассказы о временах года

Выводы и результативность работы над проектом:

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Этот проект позволил дать каждому ребенку посильную работу по интересам, а также раскрыть внутренний потенциал у каждого ребенка. Хочется верить, что проводимая работа будет фундаментом для воспитания будущего поколения, отслеживание результатов работы по проблеме доказывает верность нашей гипотезы.

Библиографический список изучаемой литературы

1. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.
2. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. Детское экспериментирование, 2003.
3. Концепция дошкольного воспитания.
4. Паршукова, И.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / И.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения.
6. Т.А. Сидорчук. Базовые алгоритмические действия, используемые при работе с разными типами творческих задач (для воспитателей ДОУ).
7. Евдокимова, Е.
С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
8. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.



спасибо!