

Тема. Апрель

Цель урока: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации в изменении в неживой и живой природе в апреле.

Задачи урока:

- 1) Выяснить особенности изменения живой и неживой природы в апреле.
- 2) Развивать наблюдательность, любознательность учащихся.
- 3) Воспитывать любовь к окружающей природе, учить замечать её красоту, изменчивость, бережно к ней относиться.

Оборудование: учебник «Окружающий мир», рабочая тетрадь «Учимся думать и фантазировать», карточки, изображающие настроение (смайлы), проектор, мультимедийный экран.

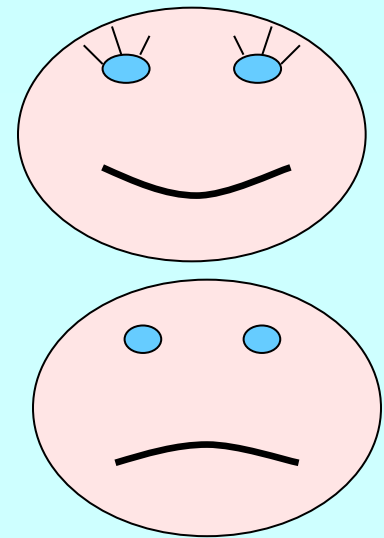
Ход урока

I. Организационный момент.

Психологический настрой

- Настроимся на урок: похлопаем в ладоши.
- А теперь улыбнемся друг другу. Ведь улыбка красит человека, поднимает настроение.
- Покажите, какое у вас сейчас настроение?

(Учащиеся поднимают карточки с изображением человечков)



II. Речевая разминка

- Чтобы ваши головки хорошо работали, выполним упражнение «Перекрестные движения». (Вначале  левой рукой учащиеся дотрагиваются до правого уха, а правой рукой – до кончика носа. Затем быстро меняют положение рук: правая рука – левое ухо, левая рука – нос. Повторяют это упражнение 5 раз подряд)
- Узнайте, какое это время года? Докажите.

Шагает красавица,
Легко земли касается,
Идет на поле, на реку,
И по снежку, и по цветку.



III. Целеполагание и мотивация.

– Постарайтесь угадать название этих цветов, и вы узнаете, какой весенний месяц в них спрятался.



Е

Ь

АПРЕЛЬ

– О чем же мы будем говорить сегодня на уроке? (Учащиеся высказываются)

– Для чего нужно знать о природе апреля?

Главные слова нашего урока:

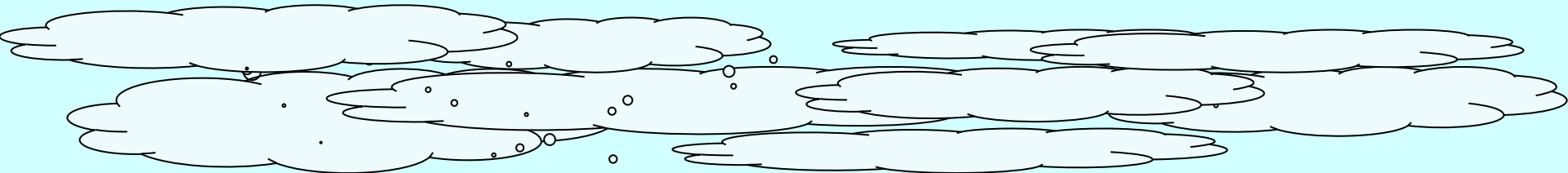
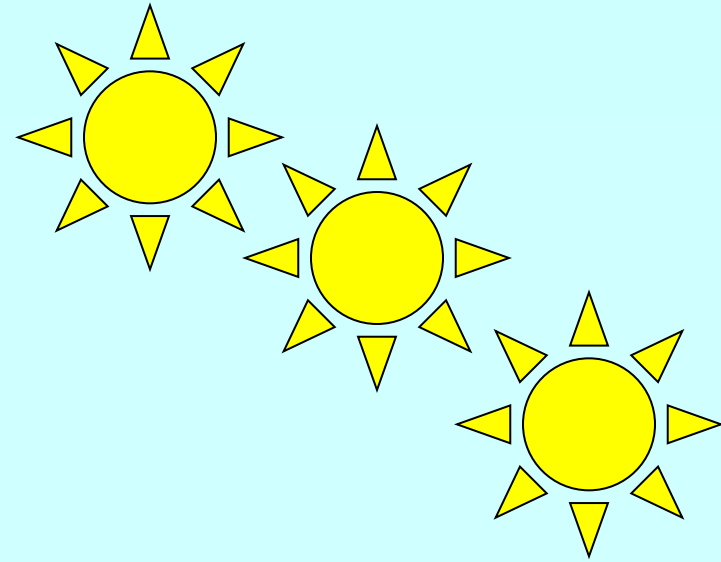
– Гуляй, да присматривайся!

IV. Актуализация.

– Что вы знаете об апреле? (Учащиеся говорят о своих наблюдениях, рассказывают стихи, пословицы, приметы, пользуясь календариками).

V. Первичное усвоение нового материала.

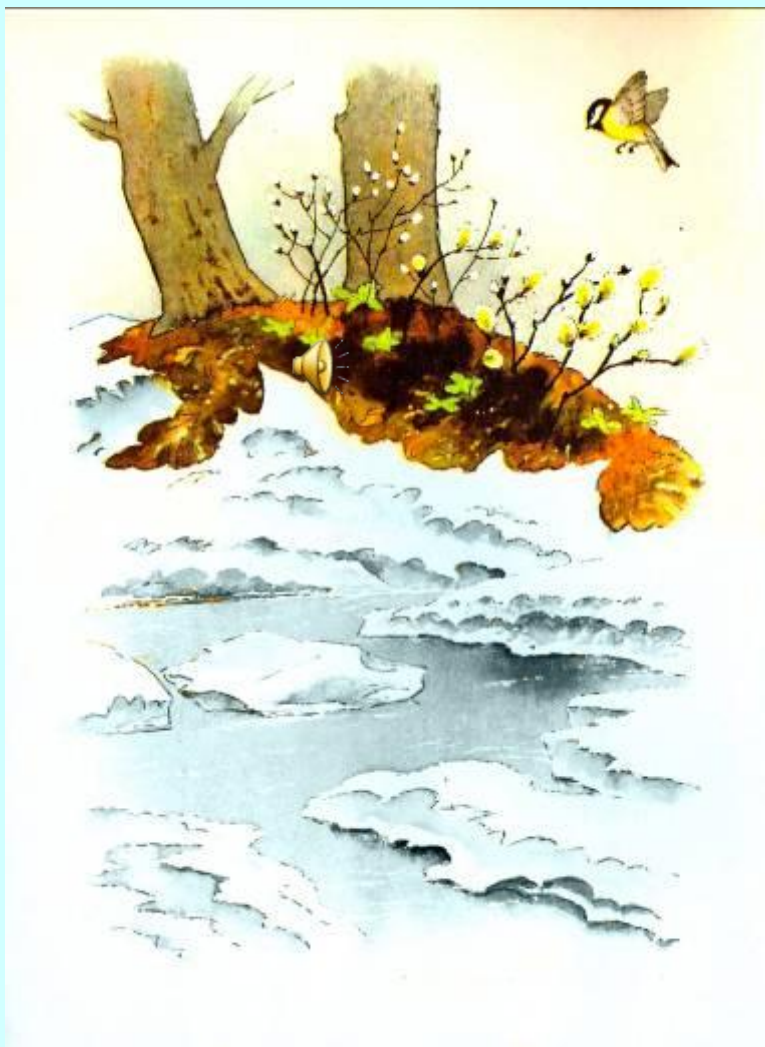
– Слово «апрель» в переводе на русский язык означает «согреваемый солнцем», то есть солнечный месяц. Действительно, в апреле солнце поднимается выше в небо, его лучи прямее падают на землю, и быстрее тает снег.



В народе за это апрель называют... (проверяю быстроту реакции детей).

СНЕГОГОН

Снег превращается в воду, вода в виде ручьев начинает течь с гор.



За это апрель в народе называют... (тоже проверяю быстроту реакции).

ВОДОЛЕЙ

Оттаивает земля, ручьи поят её, и вырастает первый весенний цветок... (тоже проверяю быстроту реакции).

ПОДСНЕЖНИК



– Улыбнитесь подснежнику, помашите ему рукой, вдохните его нежный аромат (Глубокий вдох – носом и выдох – ртом.)

VI. Осознание и осмысление учащимися информации.

Работа по учебнику, стр. 94. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова.

От полуденных лучей
Побежал с горы ручей,
И подснежник маленький
Вырос на проталинке.

- Прочитайте стихотворение самостоятельно. (Жужжащее чтение).
- Прочитайте вслух.
- Какое слово непонятно?
- Объясните значение слова «полуденных».
- О каком явлении природы говорится в стихотворении?
- А сейчас расскажем это стихотворение все вместе с движениями.

Учитель вместе с учениками движениями рук изображают:

- 1) солнечные лучи;
- 2) течёт ручеёк;
- 3) подснежник;
- 4) маленький подснежник;
- 5) вырос подснежник;
- 6) проталинку.

VII. Первичное закрепление.

Сочинялки.

– Вырос подснежник, оглянулся и увидел...

1. Чтение рассказа, стр. 92. (Читают хорошо читающие дети).

– Что же увидел подснежник? (Выборочное чтение, учитель дополняет ответы учащихся).

– Прочитайте первое предложение: «Подснежник оглянулся и увидел густой лес»

– Прочитайте второе предложение: «На некоторых полянах ещё лежал снег»

– Прочитайте третье предложение.

– Зайка сменил шубку и опять стал серым .

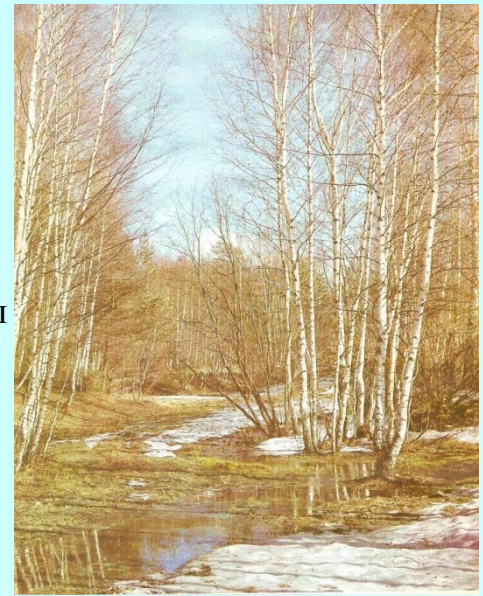
– Первоклассник Андрюша думал, что зайка меняет свою шубку так. (Работа по иллюстрации, с. 92).

– Расскажите, как на самом деле заяц меняет свою шубку? (Учащиеся высказывают свое мнение, учитель поправляет их и дополняет).

– На самом деле, заяц трётся о деревья, кустарники, катается по траве, лапами выдергивает старую шерсть. Так происходит весенняя линька у зайцев. (Линька – сбрасывание старого наружного покрова). И зайцы становятся пегими, пятнистыми.

Охотиться на них в это время нельзя. Как говорил старый дедушка

Мазай: «Шкура плохая – линяет косой...».



– Прочитайте четвертое предложение: «Подснежник увидел, как набухают почки и цветёт ива»

– На что похожи цветки ивы? – Есть ива – верба.

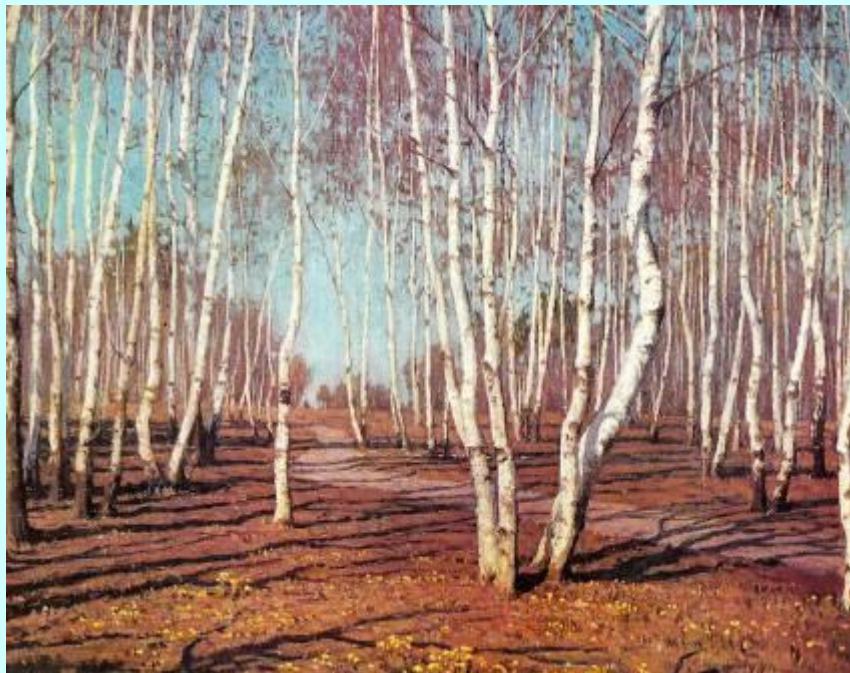


– На что похожи цветы вербы? Что вы почувствовали, когда увидели их?

– В народе существует примета: «Кто дотронется до цветков вербы, тот наберется весенних сил на весь год».

– Попробуйте это сделать, пока ещё не поздно.

– Скоро деревья распустят свои зеленые листочки. Одной из первых это делает береза.



– В народе апрель называют... (Проверяю быстроту реакции).

БЕРЕЗЕНЬ

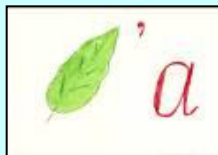
– Народная примета гласит: «Если береза распустила листочки, можно сажать картошку». Спросите своих родителей, пользуются ли они этой приметой при посадке картофеля?

– Таким образом, апрель – месяц от снега до первого листа.

– А что ещё мог увидеть подснежник?

2. Сценка. «Лиса и Ёж» (По сказке-несказке Н.Сладкова).

– Бежала по лесу



Голодная она была. Увидела

[й' о ж ы к а]



И говорит ему:

– Всем ты, Ёж, хорош и пригож, да вот колючки тебе не к лицу.

– А что, Лиса, я с колючками некрасивый, что ли?

– Да не то, чтобы некрасивый...

– Может, я с колючками неуклюжий?

– Да не то, чтобы неуклюжий...

– Так какой же я такой с колючками-то?

– Да какой-то ты, брат, с ними несъедобный...

– На самом деле, лиса легко может справиться с ежом. Она осторожно подкатывает его лапой к берегу лесной лужицы или болотца и сбрасывает. Вода проникает к брюшку ежа, и он расправляет спину, вытягивает мордочку и плывет к берегу, где его уже поджидает лиса.

3. Угадай, какая птица так кричит?

Как-то, в один из тёплых апрельских деньков, собрались птицы на полянке. Рады встрече друг другу.

Приветливо, весело щебечут между собой.

Учащиеся читают название птиц наоборот.



Чинь-чинь-труля-ля – икилбяз

Сквар-сквор-сквор – церовкс



Юли-юли-юли-ли-ли-ли – конороваж

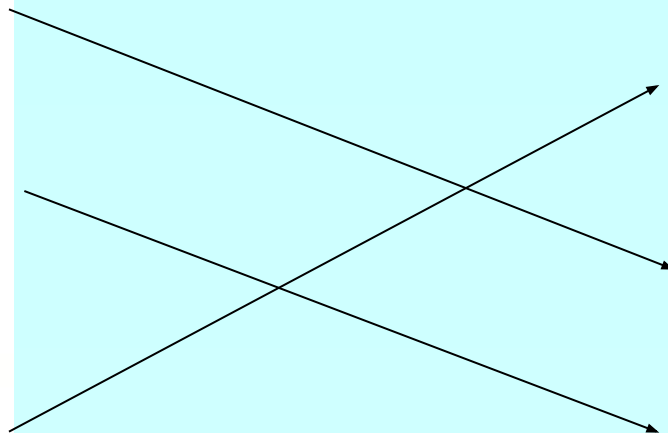
«Гра-гра-кра-кра» - чарг



Чьи вы-чьи вы - сибич



Кто как кричит? (Работа в тетради, стр. 51, учащиеся выполняют задание в паре).



кар-р, кар-р

ку-ку, ку-ку

чив-чив, чив-чив

– Чем занимаются птицы в апреле? Что сначала, что потом, поставь цифры: 1, 2, 3, 4. Что здесь лишнее?
(Работа в тетради, стр. 51).



– Что могут люди сделать для птиц?

Ледоход.

1. Решите задачу.

Лёд + о + ход = ?

– Где происходит ледоход? (Работа по иллюстрации, стр. 93).

– Почему происходит движение льда?

– А это ручьи, что набежали в реку, как понатужились, нажали снизу, лёд и лопнул.

Лопнул и распался на льдины, большие и малые.

2. Чтение рассказа «Ледоход», стр. 93. (Выборочное чтение).

– Когда начался ледоход?

– Что произошло со льдом?

– Как плыли льдины по реке?

– С кем сравнивает автор льдины?

– Через сколько река очистилась ото льда?

– Расскажите о своих впечатлениях о ледоходе на нашей реке.

3. Чтение стихотворения С. Маршака «Лёд идёт!», стр. 94. (Объясняют смысл слова «вереницей», изображают ледоход с помощью движений).

– Когда начался ледоход?



- Прочитайте примету, учебник, стр. 93.
- Попробуйте её проверить.
- Балаковское телевидение объявило, что с 8 апреля начался подъём воды в Волге. Этот разлив на реке называется... (проверяю быстроту реакции)

ПОЛОВОДЬЕ



Лесные новости

1. Разгадайте

кроссворд

По горизонтали:

1- шестиногие.

По вертикали:

2- насекомое – хищник. (Чтение рассказа про жужелицу по учебнику, стр. 95).

3- насекомое – труженик. (Чтение рассказа про муравьёв по учебнику, стр. 95).

4- жук – вредитель. (Чтение рассказа про майского жука по учебнику, стр. 96).

5- насекомое, дающее мёд. (Чтение рассказа про пчёл по учебнику, стр. 96).

	⁵ П			⁴ М				
	Ч		² Ж	а				
	е		у	й				
	л		ж	с				
¹ Н	а	с	е	к	о	³ м	ы	е
			л	и		у		
			и	й		р		
			ц			а		
			а			в		
						е		
						й		

VIII. Информация о домашнем задании.

1 уровень. Рассказать дома своим близким, о чём говорили на этом уроке.

2 уровень. Прочитать рассказ о лягушках по учебнику, стр. 96.

3 уровень. Найти дополнительную информацию о лягушачьих концертах.

IX. Рефлексия.

– Что нового узнали на уроке?

– Понравилось ли вам сегодня на уроке?