ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семинар- практикум для начинающих воспитателей ДОУ № 8 «Огонек» **подготовила**

Старший воспитатель А.Г. Фунтова

- ***«Проект»*** (лат.)
  «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Проект –
это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

- ***Метод проектов*** **- система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то *проблемы***

Метод проектов описывает **комплекс действий ребенка и способы (техники) организации** педагогом этих действий, то есть является ***педагогической технологией,***
в которой ведущей деятельностью ребенка является **познавательная деятельность**.

Цели педагогических технологий, используемых в проектном методе:

Проектные методы обучения (развивать индивидуальные творческие способности каждого ребёнка).

Здоровьесберегающие технологии (равномерно распределять различные виды деятельности, мыслительную и двигательную активность).

Технологии использования в обучении игровых методов (формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы).

Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).

Исследовательские методы в обучении (проводить мероприятия, направленные на самостоятельное образование, позволяющие понимать изучаемую проблему и находить пути её решения).

Информационно-коммуникационные технологии (расширять разнообразие содержания образования).

Система инновационной оценки "портфолио" - (проведение мониторинга достижений каждого ребёнка, для определения индивидуальной траектории развития личности

Типология проектов в ДОУ

По количеству	Индивидуальные, групповые
По содержанию	Монопроекты (одна образовательная область) Интегративные (две и более образовательные области)
По продолжительности	Краткосрочные (1-4 недели) Среднесрочные (до 1 месяца) Долгосрочные (полугодие, учебный год)
По доминирующему виду проектной деятельности	Информационные Исследовательские Творческие Проектно-ориентированные

Основные этапы метода проектов

	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка цели	Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. Формулирует задачу (нежёстко).	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи. Дополнение задач проекта.
2. Разработка проекта	Помогает в решении задачи. Помогает спланировать деятельность Организует деятельность.	Объединение детей в рабочие группы. Распределение ролей и заданий.

Основные этапы метода проектов

	Деятельность педагога	Деятельность детей
3.Выполнение проекта	Практическая помощь (по необходимости). Направляет и контролирует осуществление проекта.	Формирование специфических знаний, умений навыков.
4. Подведение итогов	Подготовка к презентации. Презентация	Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют зрителям продукт деятельности.
5. Определение перспективы	Оказание помощи детям в определении новых задач на перспективу	**Выявление новой проблемы (задачи)**

Способы разработки проектов:

«Системная паутинка»

«Модель трёх вопросов»

Образ «Семь мы» (по Заир-Бек)

Системная паутинка

Познание ведущая деятельность - познавательно-исследовательская	**Чтение художественной литературы** ведущая деятельность - чтение	**Коммуникация** ведущая деятельность - коммуникативная
Социализация ведущая деятельность - игровая	**Труд** ведущая деятельность - трудовая	**Безопасность** интеграция разных видов деятельности
Здоровье интеграция разных видов деятельности	**Физическая культура** ведущая деятельность - двигательная	**Формы взаимодействия с семьей и соц. партнерами**
Художественное творчество ведущая деятельность - продуктивная, формы:	**Музыка** ведущая деятельность - музыкально-художественная, формы:	**Режимные моменты** интеграция разных видов деятельности, формы:

"Модель трёх вопросов"

ЧТО ЗНАЮ?	ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
Содержание, то что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники новых знаний, т. е. средства

Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)

Мы озабочены...	**(формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание**
Мы понимаем...	(представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
Мы ожидаем...	(дается описание предполагаемых целей – результатов)
Мы предполагаем...	(представляются идеи, гипотезы).
Мы намереваемся...	контекст действий, планируемых поэтапно).
Мы готовы...	(дается описание имеющихся ресурсов различного характера)
Мы обращаемся за поддержкой...	(представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

Формы презентации

Коллективный рисунок, коллаж

Сочинение сказок

газета

выставка, конкурс

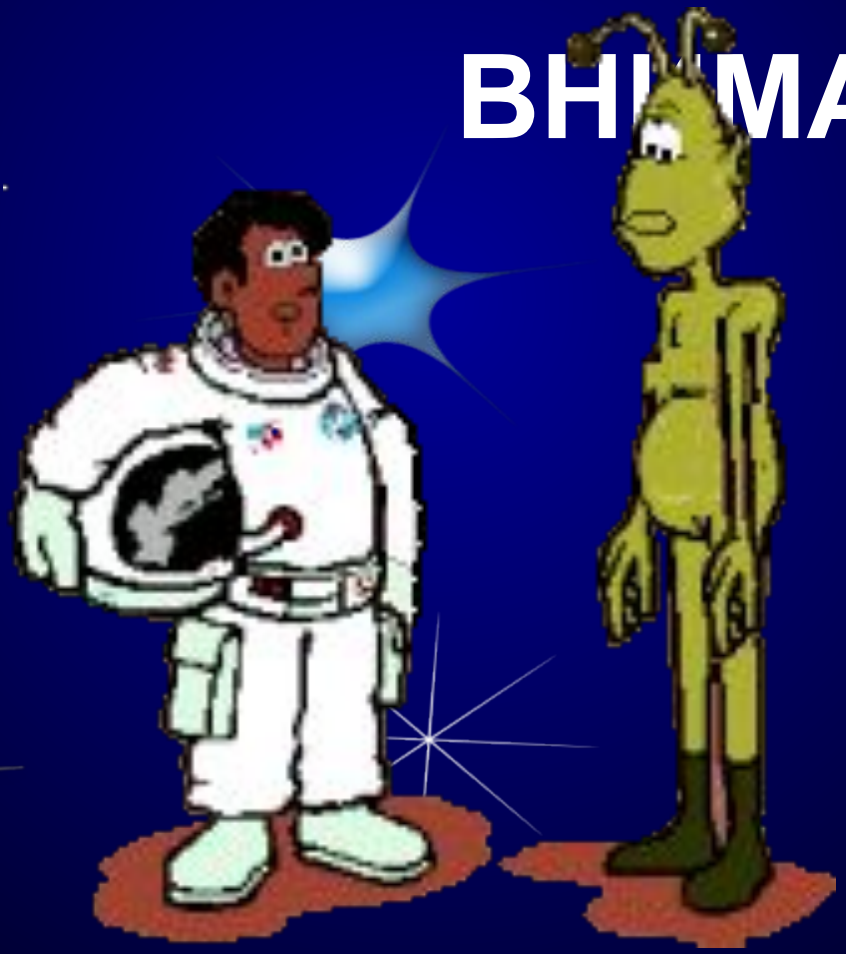
праздник спектакль, концерт

Рукописная книга

реклама-рассказ, буклет

Литературная гостиная

Используемая и рекомендуемая литература

- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.
- Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.//Управление дошкольным образовательным учреждением .№4, 2004
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ.
- Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.
- **Интернет- ресурсы:** zagadki-pro-kosmos-dlya-detej ; doshvozrast.ru ; smayls.ru/animashki-kosmos.html

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!