

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗЕЛЁНЫЕ СПАСАТЕЛИ»

В старшей - подготовительной
группе

Автор проекта: Ганшу Оксана
Анатольевна



АКТУАЛЬНОСТЬ

Проектная деятельность позволяет в условиях образовательного процесса МАДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о растительном мире. Поэтому необходимо предоставить возможность детям общаться с живой природой и наблюдать за растениями. Растения, которые растут в группе, на участках детского сада, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу - возможности для реализации полноценного экологического воспитания.

ЦЕЛЬ. ВЫЗВАТЬ ИНТЕРЕС К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ФОРМИРОВАТЬ РЕАЛИСТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИРОДЕ, РАСШИРЯТЬ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАСТЕНИЯХ, ПРИВИВАТЬ РЕБЕНКУ ВНИМАТЕЛЬНОЕ И БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Задачи

- 1.Повысить уровень экологической культуры и знаний детей
- 2. Привлечь родителей к данной проблеме
- 3. Изготовить дидактические игры и пособий по данному направлению



РЕАЛИЗАЦИЯ 1 -ОЙ ЗАДАЧИ

- ◎ 1. Познавательно - исследовательская деятельность (наблюдение за растениями, зарисовки в дневнике наблюдений, НОД)
- ◎ 2. Вовлечение детей в трудовую деятельность.
- ◎ 3. Подбор методической литературы (художественное слово, экологические сказки , познавательно-экологические журналы
- 4. Познавательные беседы
- 5. Игровая деятельность: «Собери цветок», «Что изменилось», «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Чего ни стало», «Опиши, я отгадаю», «Магазин цветов»
- 6. Художественное творчество

Наблюдали регулярно,
Были мы внимательны,
В календарь все
изменения,
вносили обязательно.



Да, вопросов здесь не мало
Чтоб на всё найти ответ,
Мы решили в нашей группе
Провести эксперимент!

○ Разделили мы растения:
Первые ПОЛИВАЛИ,
вносили
УДОБРЕНИЯ.

○ Про вторые -
позабыли,
НЕ ПОЛИВАЛИ, НЕ
КОРМИЛИ.
Третьи -
СОЛНЫШКА
ЛИШИЛИ.



Цветы нам дарят настроенье И
пробуждают вдохновение, Как
символ чистой красоты, Ведь
очень трудно без мечты!



В мире цветов я желала б
остаться, Стать героиней
рассказов и сказок, Чтоб
красотой каждый день
любоваться, Слиться с
гармонией света и красок.









РЕАЛИЗАЦИЯ 2 -ОЙ ЗАДАЧИ:

- 1. Оснащение экологической зоны в группе новыми растениями с учётом ФГОС
- 2. Привлечь родителей к содружеству (анкетирование, тест-опрос, сочинение творческих рассказов)
- 3. Оформление папок:



ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ

Здесь и здесь и тут, и там, Появились все
росточки.

Поливаем по утрам, Чтоб развивались
правильно листочки



КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ НАШЕЙ ГРУППЫ



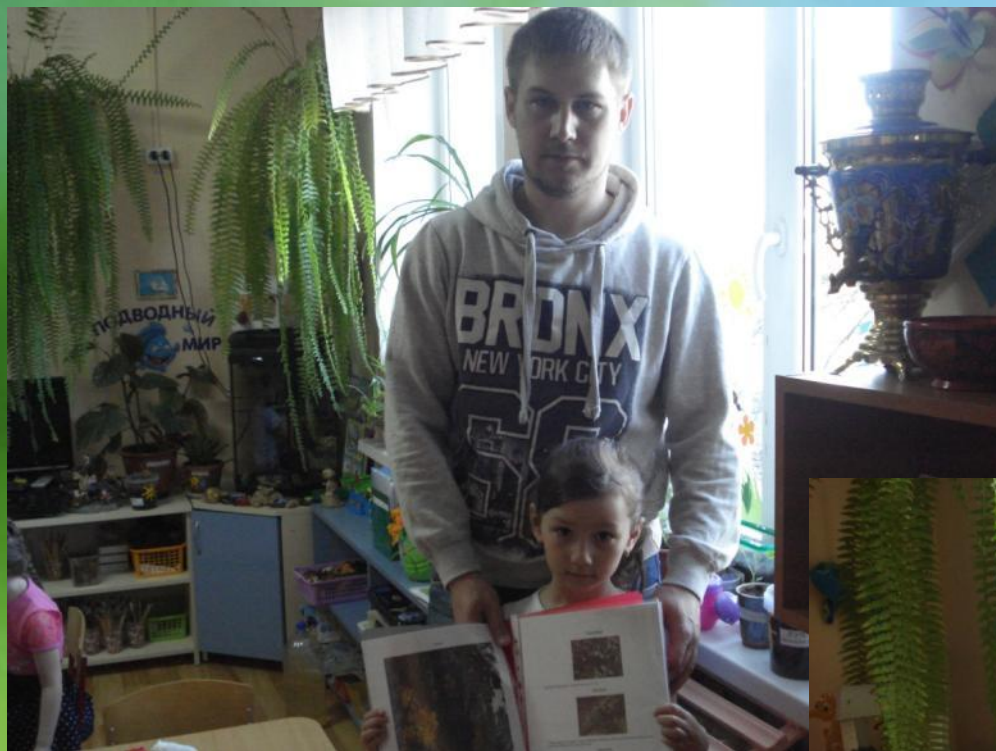
- Мы к проблеме этой важной
Все серьёзно подошли
И научную поддержку у родителей нашли





Посмотри на семена – сразу разница видна. Как матрешки, для примера, они разного размера. Как обертки у конфеты, отличаются по цвету. Если внимательней взглядишься, ты их форме удивишься. Семена прекрасные и на ощупь разные.





Мы с родителями даже
Книжки сделали для всех,
Нас, как авторов изданий,
Ждёт, конечно же, успех!

РЕАЛИЗАЦИЯ 3 -ОЙ ЗАДАЧИ:

- 1. Изготовление д/и «Собери цветок», «Что изменилось», «Найди такой же», «Найди растение по названию», «Чего ни стало», «Магазин цветов»,
- 2. Изготовление картотеки «Добро пожаловать в экологию»



Есть гипотеза ,коллеги, нужно точно нам узнать, все условия для роста растений, чтобы не было никаких сомнений.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП



«Надо не выдумывать, не
измышлять, а искать и
познавать, что творит и
приносит природа»



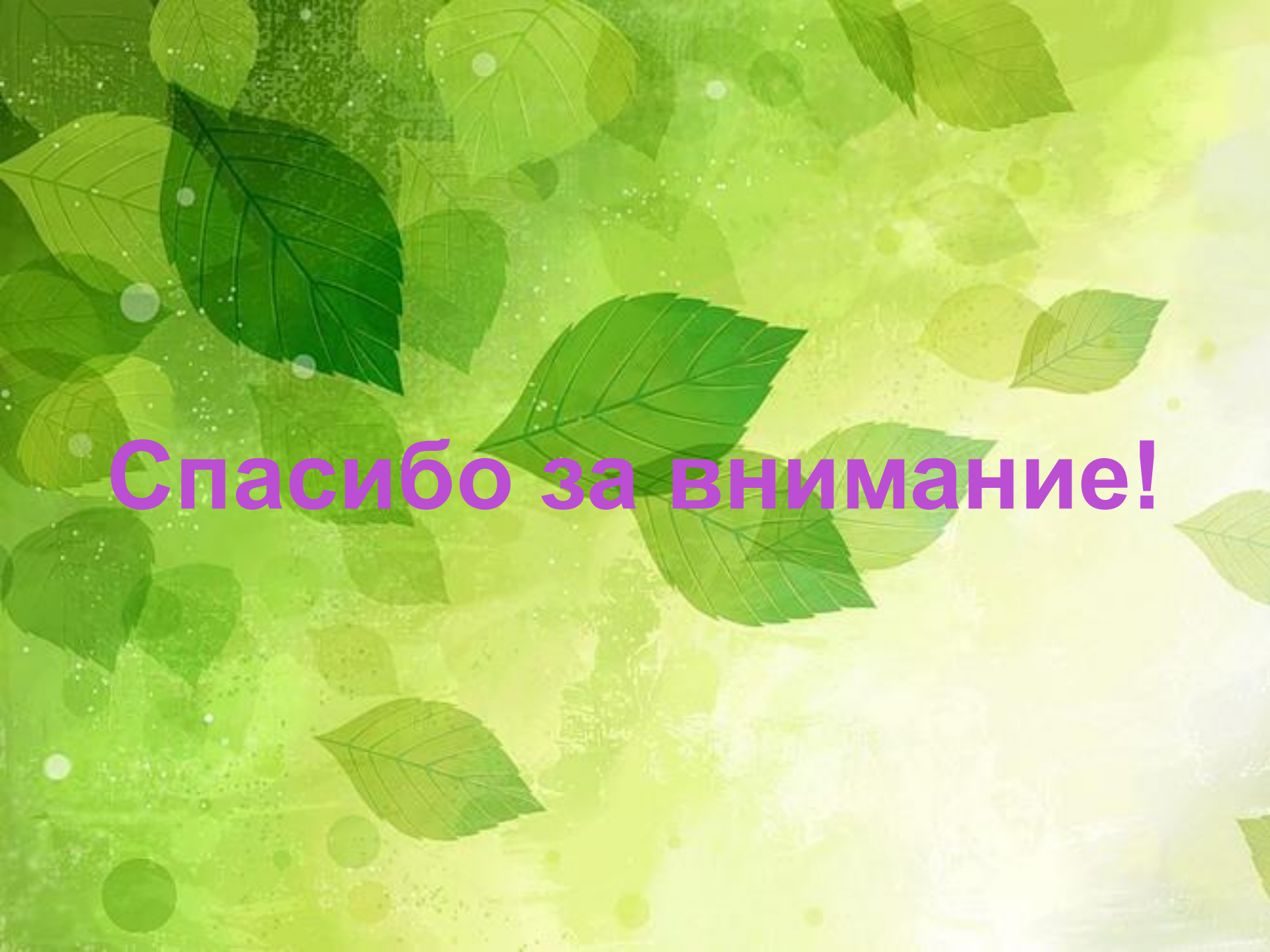


ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Альбомы «Лекарственные цветы», «Осторожно - ядовито!» Растения лечат.

- Красная книга - сигнал опасности.

- За время работы над проектом дети научились классифицировать растения;
- Проводить простейшие исследования с объектами природы;
- Узнали много интересного из жизни растений;
- Научились вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- Стали бережливее относиться к объектам природы:



Спасибо за внимание!