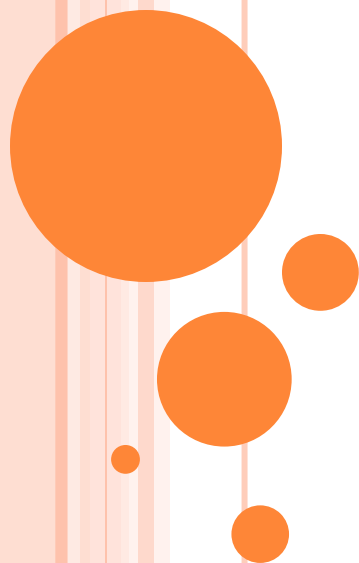


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок»

# *Творческий проект «Все краски осени»*

*воспитатели Сосновцева Н.В.  
Фенина С.А.*



## ЭПИГРАФ ПРОЕКТА:

Я природой живу и дышу,  
Вдохновенно и просто пишу,  
Растворяясь душой в простоте,  
Я живу на земле в красоте.

И. Северянин



## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- формирование у детей интереса к природе, красоте окружающего мира в осенний период.



## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- способствовать расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе;
- содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами на осеннюю тематику;
- побуждать детей слушать музыкальные произведения и произведения художественной литературы, понимать и запоминать их содержание;
- развивать творческие способности детей и их родителей через совместную продуктивную деятельность;
- укреплять связи дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
- воспитывать познавательный интерес к природе и желание отражать полученные знания в творчестве;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы.





## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимание на многие признаки этого замечательного времени года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой, учатся замечать красоту вокруг себя. Знания в этой сфере ребята получают постепенно, циклично, пополняя их год от года. Ведь если мы не научимся сами и не научим своих детей воспринимать себя как часть мира живой природы, то будущее поколение не сможет любоваться и гордиться красотой и богатством нашей родины.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:



- ▣ **дети** – обогащены знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях, сформированы представления об осени, как о красивейшем времени года, через использование средств художественной выразительности (стихи, пословицы, загадки, приметы, музыку, картины), поисковую, художественно-продуктивную деятельность;
- ▣ **родители** – проводят с детьми беседы, читают художественную литературу (по рекомендациям воспитателей); вместе с детьми заучивают стихотворения, сочиняют рассказ о времени года, принимают участие в жизни группы (создание фотоальбома «Осенние зарисовки», гербария, совместная продуктивная деятельность);
- ▣ **воспитатели** – повышают свою профессиональную компетентность по данной теме через внедрение проектной деятельности; мотивируют, создают условия для расширения кругозора детей о природных изменениях осенью; создана благоприятная обстановка для развития фантазии, творчества, умения видеть необычное в окружающем мире; делятся опытом работы с коллегами.



## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- определение целей и задач проекта;
- составление плана мероприятий;
- подбор литературы, наглядного материала, дидактических игр и пособий;
- обсуждение с родителями воспитанников вопросов, связанных с реализацией проекта;
- создание комфортной предметно-развивающей среды.





# ОСНОВНОЙ ЭТАП

## □ Проведение образовательной деятельности





# ОСНОВНОЙ ЭТАП

## Осенний праздник



## ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Рассматривание иллюстраций
- Опыты по смешиванию красок





## ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Рассматривание листьев через лупу



- Наблюдения на прогулке



## ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Поделки из природного материала детей с родителями





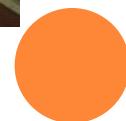
## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Создание фотоальбома  
«Осенние зарисовки»
- Оформление гербария



# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

## Итоговое занятие «У осени в гостях»





## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

\*Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Мозаика-синтез; М.; 2016

\*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Мозаика-синтез; М.; 2014

\*Комарова Н.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика-синтез; М.; 2014

\*<https://infourok.ru/>

