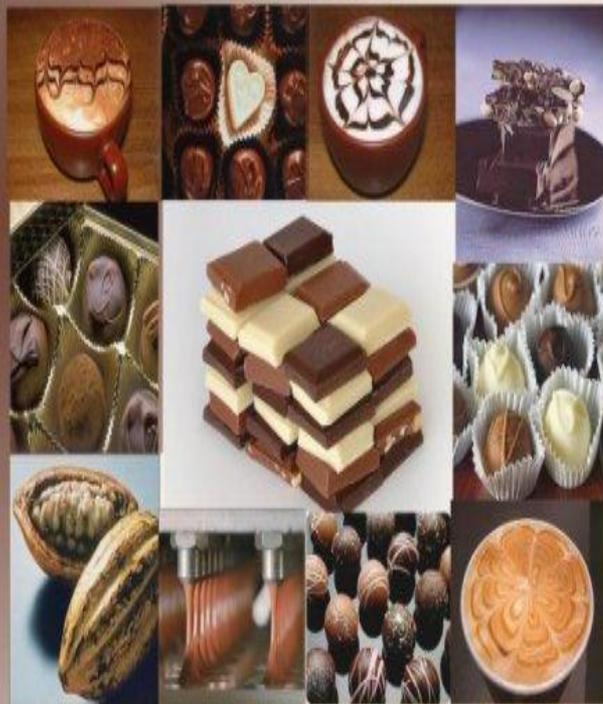


Проект «Шоколадная страна»



NDISS





Краткое содержание проекта

Проект ориентирован на изучение и повторение вопросов, связанных с темой окружающего мира «Здоровое питание», развитием связной речи учащихся. Работа над проектом помогает увеличить и обогатить положительный речевой

опыт и его осмыслить; побуждает к поиску



впечатлениями, а также проиллюстрировать их. Создаётся возможность приобщиться к мировым культурным ценностям, развития творческих способностей учащихся, и, как следствие, повышение собственной самооценки.

Проект поможет самореализации ученика, создаст условия развития учащегося как личности. Поможет вести здоровый образ жизни.



Цель проекта

*Выяснить, кто первым придумал
производить шоколад, где он
впервые
появился и, самое главное, как из
горьких и невкусных какао-бобов
получается любимое лакомство.*



Основные методы исследования:

Поиск и систематизация
материала
по теме. (Источники:
энциклопедии,
справочники, Интернет.)



Основа проекта

Образовательные стандарты

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования записано, что результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;



«Окружающий мир»:

- называть (приводить примеры) естественно-научных знаний;
- сравнивать их особенности;
- определять последовательность исторических событий;
- различать эмоциональное состояние и чувства окружающих и свое собственное;
- формирование у младших школьников культуры взаимоотношений;
- решение учебных и практических задач.



Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- а) развить творческие способности, восприятие, воображение;
- б) усовершенствовать умение создавать связный текст, подчиняя его идее, теме; умение редактировать и корректировать текст после его создания;
- в) уметь планировать свою деятельность, оценивать себя и других;
- г) усовершенствовать свои навыки в композиции рисунка, работать в разной технике;
- д) более качественно и самостоятельно создавать презентации;
- е) быть ответственными, учиться сотрудничеству, взаимодействию
- ж) учиться ставить проблему и решать её;
- з) вести здоровый образ жизни.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос
Все любят шоколад?





Проблемные вопросы

Группы

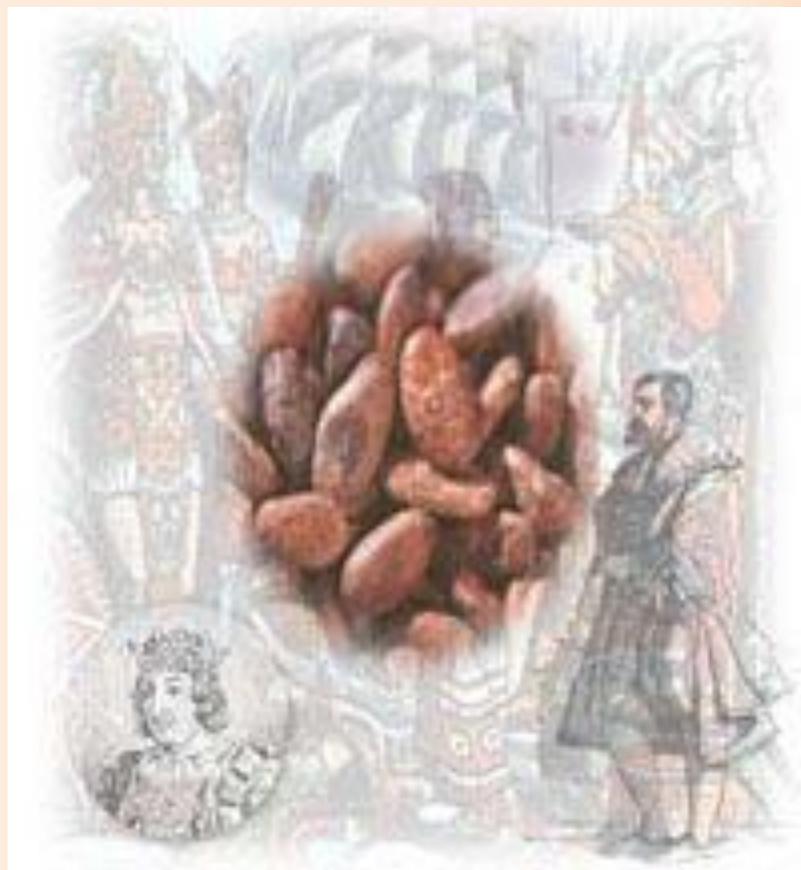
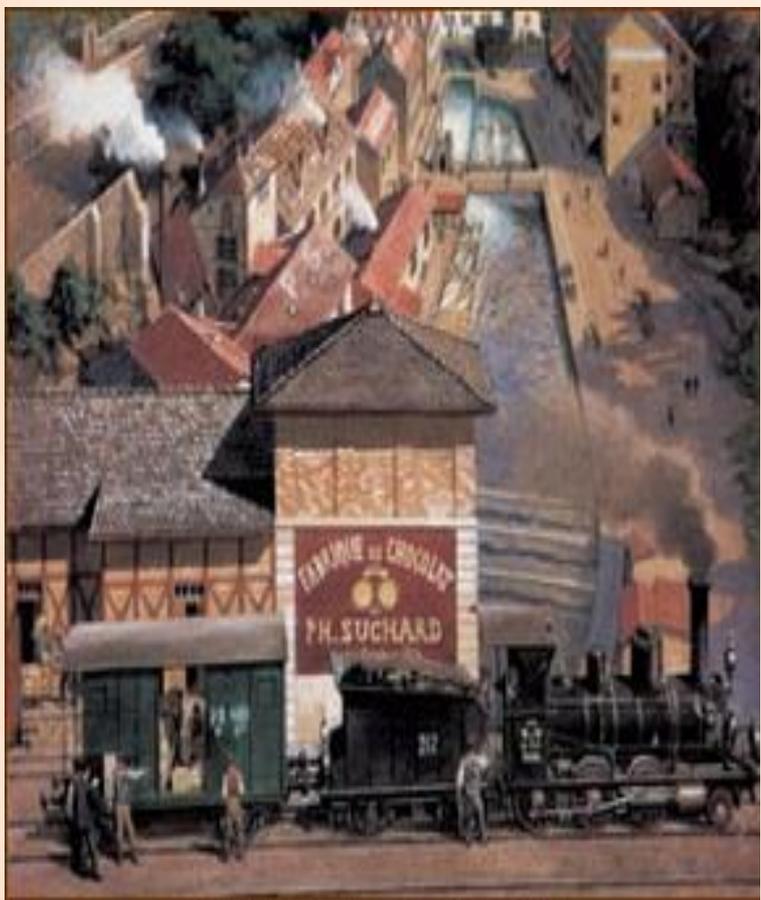
- Историки. Как появился шоколад?
- Производители. Как из горьких какао-бобов получается вкусное лакомство?
- Эксперты. Какие виды шоколада существуют?
- Диетологи. Полезен ли шоколад для здоровья?



Учебные вопросы

- Как появился шоколад?
- Кто привез его в Европу и когда?
- Каким был раньше шоколад?
- Какие стадии обработки проходят какао-бобы?
- Какие виды шоколада существуют?
- Как шоколад используют в медицине?
- Какими свойствами он обладает?
- За что все любят шоколад?

История шоколада



Какао-бобы



Какао - бобы



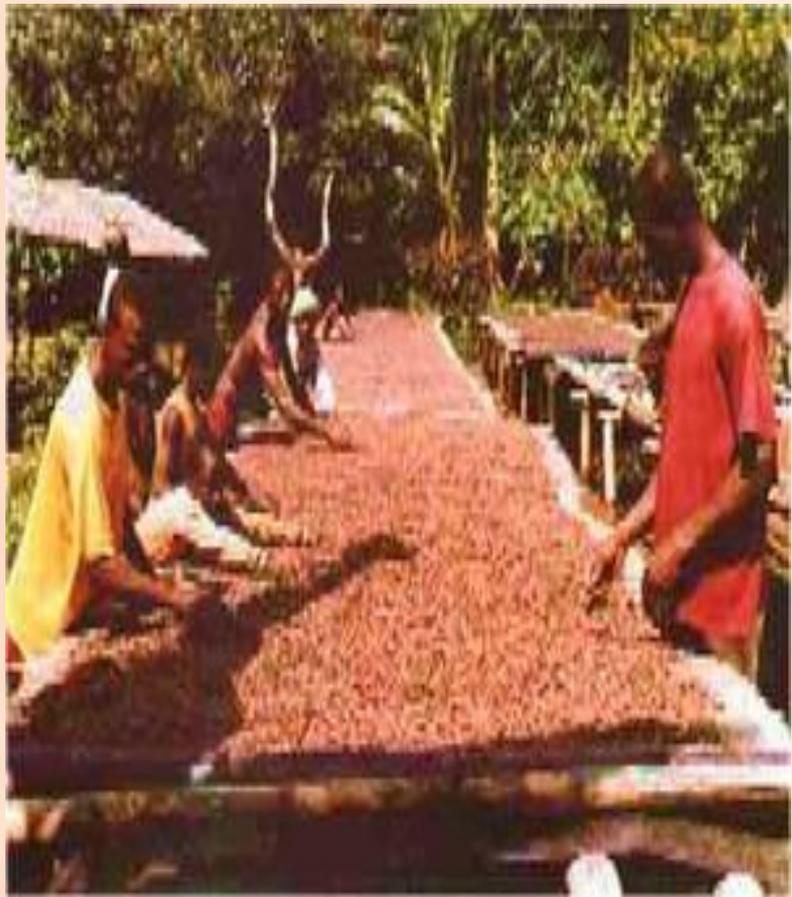
Какао-бобы



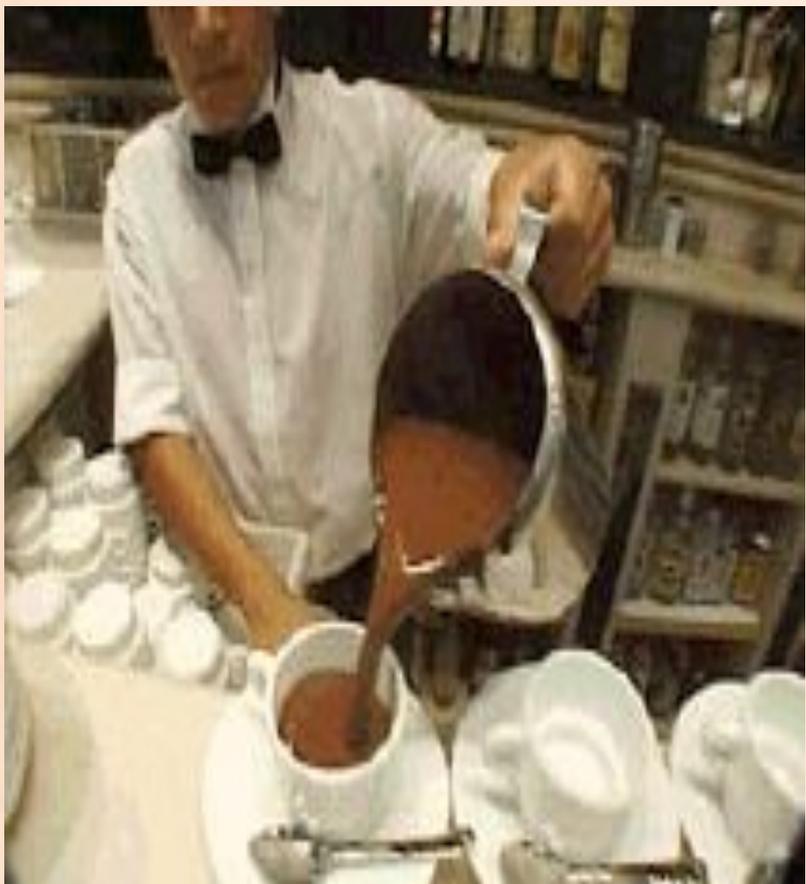
Какао-бобы



Сбор урожая, ферментация, сушка



Шоколадный напиток







Польза и вред сладкой ЖИЗНИ



Шоколад - чрезвычайно полезный продукт, который необходимо включать в свой рацион. В среднем взрослому человеку можно съесть не более 3-4 шоколадных плиток по 100 граммов в месяц. Употребление шоколада в больших количествах иногда вызывает аллергическую реакцию. При непереносимости организмом шоколада может появиться угревая сыпь



Современное производство шоколада



Дѣнемъ ШОКОЛАДЪ.

*Ну-ка,
отними!*







**"Российский шоколад – лучший в мире" –
эту формулу и сейчас можно
услышать из уст отечественных потребителей.**



11 июля – Всемирный день шоколада





Шоколад любят и животные



**Спасибо
а внимание!
Будьте
здоро**

