

***ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ
«РАСТЕНИЯ»***

**Программа «Планета знаний»
1 – В класс
ГБОУ гимназия № 426**

Учитель: Галецкая В.А.

ВВЕДЕНИЕ:

- Одним из приоритетных направлений развития науки, технологии и техники Российской Федерации является рациональное природопользование. В концепции модернизации образования отмечается, что школа пока не учит вести поиск и отбор информации.
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определенную роль отводит предмету «Окружающий мир», который может подвести детей к пониманию основного закона экологии : «все связано со всем», а вслед за этим к осознанию целостности природы и элементарных правил нравственного поведения в ней, как составляющих гражданской позиции и мировоззрения обучающихся; ориентируют учителя на системно - деятельностный подход в обучении, на формирование универсальных учебных действий. Большое значение придаётся учёту возрастных и индивидуальных особенностей и реализации дифференцированного подхода в обучении.
- Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала XXI века. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогают ребенку по-новому взглянуть на природу.
- Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются самостоятельность, наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.



АКТУАЛЬНОСТЬ:

- В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Сотрудничество педагога и детей в их творческом общении и взаимодействии становится универсальной формой обновления образования. Современными сравнительными исследованиями доказано, что репродукционные методики обучения делают значительную часть школьников неспособными к анализу, обобщению, и самостоятельным выводам, не умеющими применять полученные знания в проблемных ситуациях, что значительно снижает уровень образования. В связи с этим возникает необходимость **компетентного подхода в образовании, когда целью школы должны быть не знания, а способность учиться и действовать самостоятельно.** Действовать самостоятельно, значит, важны такие качества и ученика, и педагога, как **инициатива, самоопределение, выбор, заинтересованность, творческая самореализация.** Кардинальное решение проблемы видится в полном, системном переходе образования к разнообразным творческим работам по выбору и проектам. Поэтому актуальность проектного метода в образовании очевидна. Предлагаемый проект «Растения» актуален ещё и потому, что сегодня одним из главных условий успешности образования является здоровье. А успешное использование здоровьесберегающих программ является одним из критериев инновации. Именно проектная деятельность должна доминировать в образовательных процессах, а все остальные формы занятий стать интерактивными и обеспечивать творческие работы и проекты.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:

- обеспечить условия для участия учеников в проектной деятельности по теме «Растения», предложенной в учебнике по программе «Планета знаний» «Окружающий мир» 1 класс. Авторы: Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.



Цели:

- Создание условий для развития новых образовательных качеств учащихся, условий для формирования творческой личности через проектную деятельность, в котором педагоги могли бы обеспечить: богатый выбор тем для творческих работ учащихся как основного продукта погружений, самостоятельную проектную деятельность учащихся как основного продукта самообразования;
- Обобщить знания о многообразии растений, формировать растениеводческие умения, навыки совместной работы и делового общения в коллективе. Развивать умение передавать и презентовать полученные знания.
- Развивать нравственные и эстетические чувства, повышать познавательную активность детей.
- Воспитывать бережное отношение не только к растениям, но и к природе в целом, а так же чувство ответственности.



Задачи:

- показать школьникам связь живой и неживой природы;
- способствовать формированию умений анализировать, наблюдать, сравнивать, делать выводы; обучать применению полученных знаний;
- развивать зрительную память, логическое мышление, устную речь;
- коммуникативные способности; умение работать с интерактивными средствами обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, бережное отношение к природе.



ПРОЕКТ «РАСТЕНИЯ» НАПРАВЛЕН НА ИЗУЧЕНИЕ РАЗНООБРАЗИЯ РАСТЕНИЙ, А ТАК ЖЕ ПОЛЬЗЫ РАСТЕНИЙ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА.

□ **Целью** является формирование интереса первоклассников к изучению окружающего мира, экологической культуры, развитие умений находить информацию и работать с ней, формирование навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества, навыков работы в группе. В последующем возможно возвращение к проекту и его расширение.

□ **Преимущества учебного проекта:**

Нетрадиционная форма проведения урока позволяет разнообразить учебный процесс, что вызывает положительные эмоции учащихся. Данный вид деятельности заставляет воспользоваться дополнительной литературой, связать тему с жизненным опытом первоклассников, развить интерес к окружающей среде.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ▣ **Предметные:** освоение способов изучения жизни растений (наблюдение, запись, опыт, сравнение) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- ▣ **Личностные:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ▣ **Универсальные учебные действия (метапредметные):** определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - *регулятивные:* формирование умения ставить цель, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.
 - *познавательные: общеучебные* – отбирают информацию, полученную из различных источников; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов; строят рассуждения в форме связи простых суждений.
 - *коммуникативные:* умеют работать в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; составляют рассказ.

1 ЭТАП: ПРЕДПРОЕКТНЫЙ.

- Обозначение темы проекта: **«Растения»**.
- Пробуждение у учащихся интереса к теме проекта и формулировка проблемы с использованием стартовой презентации и экскурсии по теме. Деление класса на группы согласно теме проекта:

«Что мы сажаем, сажая леса...»

«Комнатные растения в нашей жизни»

«Искусство составления букетов»

«Охрана растений»

«Растения в жизни животных»

- Этап погружения в проект: выделение проблемы, цели, задачи.
- Организация и проведение работы для поиска способов решения проблемы проекта.



2 этап: СОЗДАНИЕ ПРОДУКТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- организация деятельности детей, определение целей и задачи каждой группы;
- планирование работы по решению задачи проекта;
- самостоятельная работа учащихся с заданиями, поиск информации учащимися;
- возможный запрос информации учащимися, консультация учителя.



3 ЭТАП: ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТА.

- Защита работ по готовому плану.
- Рефлексия.
- Обозначение новых проблем для дальнейшего развития.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ «ОХРАНА РАСТЕНИЙ»

Состав группы:

*Амплеева Анна
Гришина Анастасия
Крауклис Елизавета
Нестерова Арина
Осипов Максим*



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Состав группы:

*Кондрацкий Артём
Племянников Максим
Сверчков Сергей*



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Состав группы:

Лысков Никита

Платов Иван

Соколенко Ксения

Юрченко Виолетта



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ»



Состав группы:

Васильева Анастасия

Клетная Анастасия

Козлов Андрей



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»



Состав группы:

*Голиков Владислав
Гелета Александр
Леонова Валерия
Ненова Анастасия*



ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

- «Поступай по отношению к природе так, как ты хотел бы, чтобы окружающие поступали по отношению к тебе»!



ЛИТЕРАТУРА:

- Ивченкова Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир» 1 класс, ООО Издательство “Астрель”, М., 2011.
- Гулуева Т.С. Система уроков по учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир» 1 класс, издательство «Учитель», Волгоград, 2012.
- Конышева Н.М., «Проектная деятельность школьников», Начальная школа. - 2006, №1.
- Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спутай С. Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование. - 2005, №2.
- Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения./ Под редакцией А.Г.Каспржака, Л.Ф.Ивановой. - М.: Просвещение, 2004.
- Панскова Г.В. Все дело в мыслях. Материалы олимпиад для учащихся начальных классов инновационных школ. - Чебоксары: Изд-во Л.А.Наумова. 2007.