

МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка»
города Алатыря Чувашской Республики

Презентация проекта
«Дикие и домашние животные
родного края»

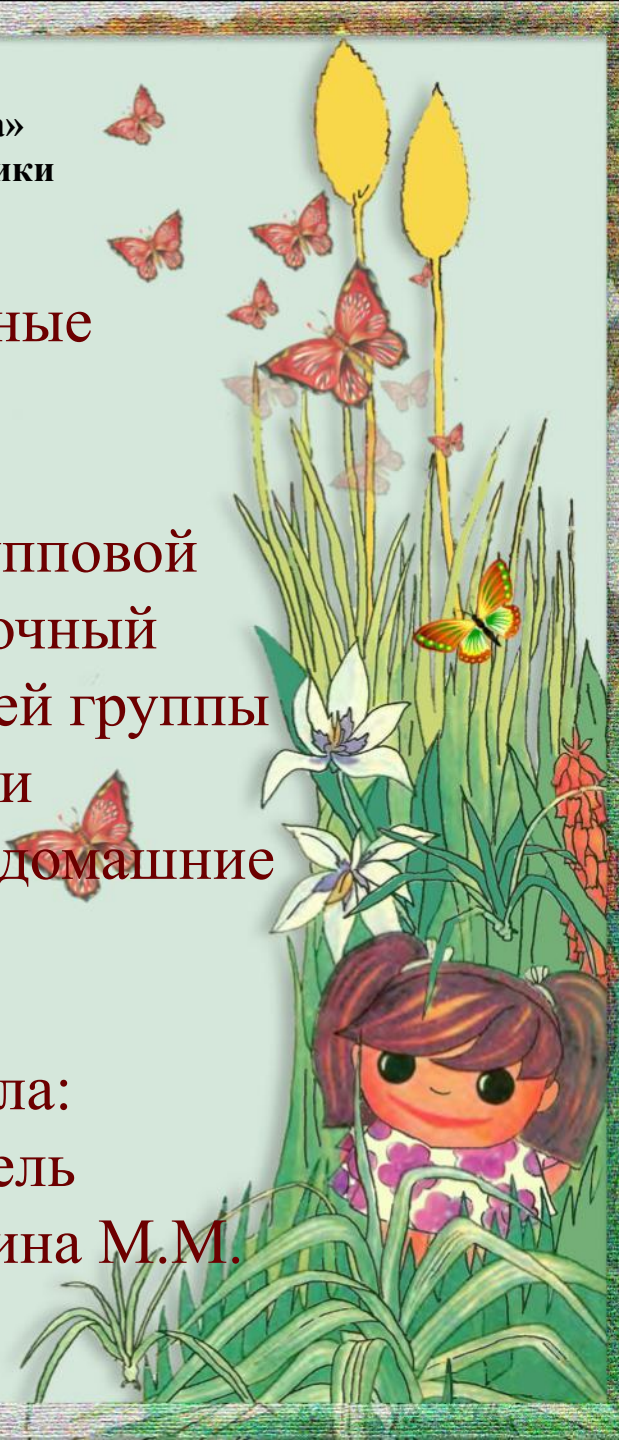
Вид проекта: социальный, групповой

Сроки реализации: долгосрочный

Участники : педагог, дети старшей группы
№10 «Львёнок», родители

Предмет исследования: дикие и домашние
животные

Выполнила:
воспитатель
Андрюшина М.М.



A colorful illustration on the left side of the page depicts a young child with dark hair, wearing a red and white striped shirt, peeking out from behind green foliage. The garden is filled with various plants, including white lilies and green leaves. Several butterflies in shades of red, orange, and yellow are fluttering around. The overall scene is bright and cheerful, representing a natural environment.

Актуальность проекта:

Дошкольный возраст – это то время, когда ребенок открыт миру и готов получать новые знания и опыт. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности посредством экологического образования, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?». В современном мире дети всё чаще интересуются и отдают предпочтение несуществующим на самом деле виртуальным героям. Но какими бы они не были красочными и привлекательными, они не дадут детям той ласки, доброты, тепла, эмоций, которые дети испытывают во время общения с животными и наблюдения за ними. Формирование бережного и заботливого отношения к домашним животным и интереса к диким имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные – важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу".

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами и наблюдение за дикими, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

В воспитании и обучении детей в своей работе мы используем много приемов и методов для решения разных задач, но наиболее перспективным мы видим метод проектной деятельности.

Цель: расширение и обогащение представлений о диких и домашних животных, их образе жизни, питании, жилище, о жизнедеятельности животных в разное время года.

Задачи: Использовать новые знания, умения, стремиться наблюдать, исследовать. Уточнить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание заботиться о животных.

Гипотеза. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаются детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.



Этапы реализации проекта

Подготовительный этап: (сентябрь 2015 года)

- определение цели для организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; выделение образовательных задач, а также организация развивающей среды таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение её в разнообразной деятельности (зарисовки, рисунки, схемы, рассказы, высказывания, книжки, модели, фотографии и др.);
- подбор возможных источников информации совместно с детьми: научно-популярная и научно-художественная литература, подбор мультфильмов, собственные наблюдения детей и т.д.;
- определение уровня знаний детей о животных;
- знакомство участников с содержанием проекта.

Основной этап: (октябрь 2015года-апрель 2016года)

Рассматривание иллюстраций с проведением беседы на тему: «Домашние животные – друзья человека»

Дидактические игры «Чей детеныш?», «Кто что ест?»

Словесная игра «Доскажи словечко»

Рассматривание иллюстраций с проведением беседы на тему: «Дикие животные»

ООД «Где живут дикие звери»

Цель: способствовать формированию представлений о белке и еже, их внешнем виде, повадках, среде обитания, развивать любознательность.

Лепка «Зайчик»

ООД «Весёлые зверушки»

Цель: упражнять в количественном и порядковом счёте, закреплять знания о диких и домашних животных.

Дидактическое упражнение «Кто кричит и сколько раз?»

Подвижная игра «Зайцы и волк»

Развивающая игра «Что не так?».

ООД «Как лесные жители проводят зиму?»

Цель: закрепить представление о зимующих птицах.

Физкультминутка «Зайцы», считалка «Белки зайцев угощали».

ООД «Путешествие к бабушке в деревню»

Цель: способствовать обогащению и углублению знаний о домашних животных, развитию умения устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Создание оригами « Собачка»

цель: познакомить детей с новым видом конструирования из бумаги, учить сгибать лист, находить и обозначать линию сгиба.

Подвижная игра «Гуси-гуси»

Чтение Е. Чарушина «Рассказы о животных».

Дидактическая игра «Да - нет»

цель: учить детей по описанию отгадывать животное.

Подвижная игра «Бездомный заяц».

Рассматривание мультимедийной презентации

«Домашние и дикие животные».

ООД «Дикие и домашние животные»

Цель: уточнить знания детей о животном мире. Систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания. Воспитывать доброе отношение к животным.

Рисование «Как лиса охотилась на зайца».

Цель: закрепить представления детей о диких животных, учить рисовать животных, развивать творчество.

Организация фотовыставки работ детей и родителей «Мой питомец»

Организация родительского собрания «Животные и человек»

Изготовление папки-передвижки «Позаботимся о животных зимой»

Разработка рекомендаций для родителей: "Решили завести домашнее животное", "Повадки домашнего животного"





Заключительный этап:

- подведение итогов в реализации проекта;
- оформление презентации проекта.

Ожидаемые результаты:

В результате проектной деятельности у детей:

- сформируются и расширятся знания о животных нашего края, об их жизнедеятельности, их значении в жизни человека.
-





1. Рассматривание иллюстраций с проведением беседы на тему: «Домашние животные – друзья человека»
(Л. Горькова «Экологическое воспитание в детском саду» стр.71-74, 14-15).
2. Дидактические игры «Чей детеныш?», «Кто что ест?»
цель: закрепить у детей названия детенышей домашних животных.
3. Словесная игра «Доскажи словечко»



1. Рассматривание иллюстраций с проведением беседы на тему: «Дикие животные»
2. (Л. Горькова « Экологическое воспитание в детском саду» стр.9-11, 55-57).

2. ООД «Где живут дикие звери»

Цель: способствовать формированию представлений о белке и еже, их внешнем виде, повадках, среде обитания, развивать любознательность.

(О. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ» стр.47-48).

3. Лепка «Зайчик»





1. ООД «Весёлые зверушки»

Цель: упражнять в количественном и порядковом счёте, закреплять знания о диких и домашних животных.

2. Дидактическое упражнение «Кто кричит и сколько раз?»

3. Подвижная игра «Зайцы и волк»

4. Развивающая игра «Что не так?».



Зимующие птицы



Перелётные птицы



1. ООД «Как лесные жители проводят зиму?»

Цель: закрепить представление о зимующих птицах.

(О. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.92-93).

2. Физкультминутка «Зайцы», считалка «Белки зайцев угощали».

3. Фотовыставка работ детей и родителей «Мой питомец»



1. ООД «Путешествие к бабушке в деревню»

(О. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ» стр.60-61).

Цель: способствовать обогащению и углублению знаний о домашних животных, развитию умения устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

2. Создание оригами « Собачка»

цель: познакомить детей с новым видом конструирования из бумаги, учить сгибать лист, находить и обозначать линию сгиба.

3. Подвижная игра «Гуси-гуси»



1. Чтение Е. Чарушина « Рассказы о животных».

2. Дидактическая игра «Да - нет»

цель: учить детей по описанию отгадывать животное.

(Л. Горькова « Экологическое воспитание в детском саду» стр.56).

3. Подвижная игра «Бездомный заяц».





1. Рассматривание мультимедийной презентации
«Домашние и дикие животные».

2. ООД «Дикие и домашние животные»

(Л. Горькова « Экологическое воспитание в детском саду» стр.97-98).

Цель: уточнить знания детей о животном мире. Систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания. Воспитывать доброе отношение к животным.

3. Рисование на тему; «Как лиса охотилась на зайца».

Цель: закрепить представления детей о диких животных, учить рисовать животных, развивать творчество.





Использование
раскрасок.



Подвижные и
театрализованные игры с
использованием масок.



Настольные и настольно-
печатные игры:
«Весёлая ферма», «Живая
природа», Лото
«Животные», «Расти
малыш» и др.





Конечный результат: (май 2016 года)

В настоящее время у детей проявляются улучшения не только речевой функции и памяти, но и положительные изменения со стороны эмоционально-волевой сферы, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Благодаря проводимой работе дети становятся увереннее в себе и своих способностях, повышается уровень самооценки и самостоятельности.

Исследовательская деятельность помогает развитию познавательного интереса детей, мышления. Совершенствуется уровень учебно-интеллектуальных навыков: умения обобщать, сравнивать, классифицировать.

Знания, полученные детьми, помогают провести собственные исследования, ответить на интересующие их вопросы, обобщить материал.



Список литературы

1. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. — М., 2008.
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. — М., 2003.
3. Молодова Л. П. Экологические занятия с детьми. — М., 2006.
4. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников. Дошкольное образование, №6, 2008.
5. Рыжова Н. А. Наш дом — природа. — М., 2002.
6. Учимся сопереживать животным. Ребенок в детском саду. №5, 2007.
7. О. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ».
8. Л. Горькова «Экологическое воспитание в детском саду».