

***Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №109  
г. Энгельс***

***Опыт работы воспитателя  
Тимофеевой Ольги Геннадьевны по теме  
«Развитие познавательной активности  
детей дошкольного возраста через  
опытно – экспериментальную  
деятельность»***

# *Страсть к Красоте и Знанию – природа детей!*

Закружится мой день  
неугомонный,  
И я люблю всю эту чехарду.  
В нём колокольчик радости  
бездонной  
В нём детский смех, вопросы  
«Почему?  
Зачем да как? Когда? А раньше  
было?»  
И всем ответь, всем помоги  
понять.  
Чтоб не погасло, чтобы не  
остыло,  
Желанье знать, исследовать,  
искать.



# **«Я – исследователь»**

## **Цель:**

- **развитие у детей познавательного интереса.**
  - **повышение интереса к исследовательской деятельности.**
  - **формирование основ научного мировоззрения.**

## **СОДЕРЖАНИЕ работы**

- 1. Экспериментирование с песком, глиной**
- 2. Экспериментирование с водой**
- 3. Экспериментирование с воздухом**
- 4. Наблюдения за жизнью растений (животных)**
- 6. Экспериментирование с солнечным светом**
- 7. Экспериментирование с предметами**



# Формы работы



- - организованная экспериментальная деятельность;
- - познавательные занятия с элементами экспериментирования
- - демонстрационные опыты, реализуемые совместно с детьми;
- - наблюдения – эксперименты.

***Опорой в систематизации работы по детскому экспериментированию являются конспекты познавательных занятий с элементами экспериментирования***



- *Я веду занятия-эксперименты вместе с ребенком, на равных, как партнеры, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.*
- *Я работаю с детьми по поисково-познавательной деятельности в неживой природе «Волшебница Вода», собираю коллекцию загадок, стихов о воде в разных состояниях.*



*Прозрачен, как стекло,  
А не вставишь в окно.*

*На деревья, на кусты  
С неба падают цветы.  
Белые, пушистые,  
Только не душистые.*



**Дети убедились, что от состояния объекта неживой природы воды - зависят все живые существа.**

**На занятиях «Я и река», «Кто живет в реке?», «Да здравствует вода!», «Вода нужна всем», «Почему воду надо беречь». На экспериментальных занятиях «Ходит капелька по кругу», «Вода вокруг нас», «Какой бывает вода» и т.д. дети узнали о свойствах воды, трех её состояниях, круговороте воды в природе.**

**Дети с огромным  
удовольствием проводят  
опыты с объектами  
неживой природы: песком  
глиной, снегом, воздухом,  
камнями, водой, магнитом.**

Дети изучали свойства  
песка на основе опытно –  
исследовательской

Деятельности

«Песок и глина - наши

помощники»,

«Песчаный конус».

***Я считаю, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.***



Знания полученные в результате исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем во все виды деятельности и повышают познавательную активность детей.