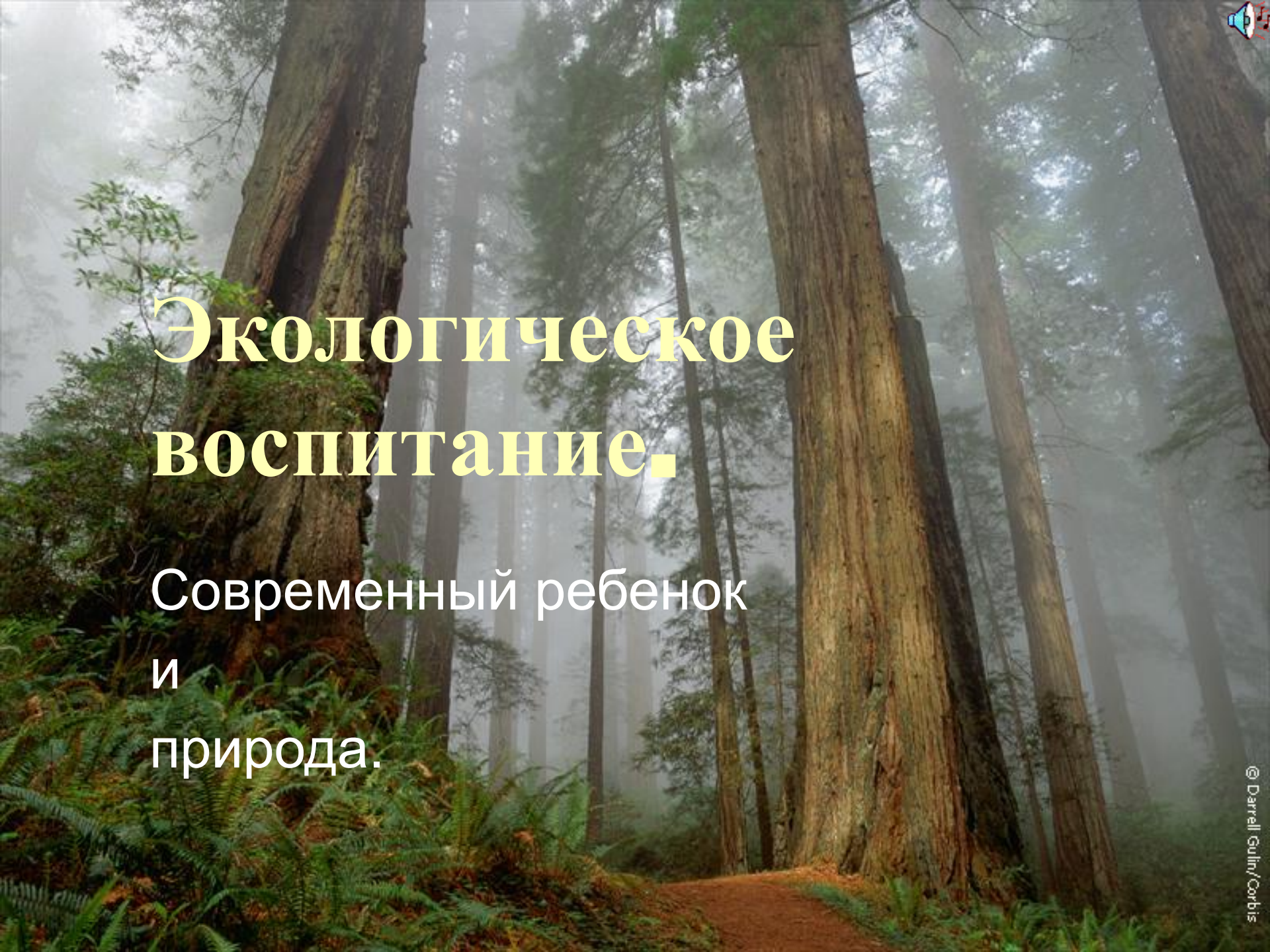


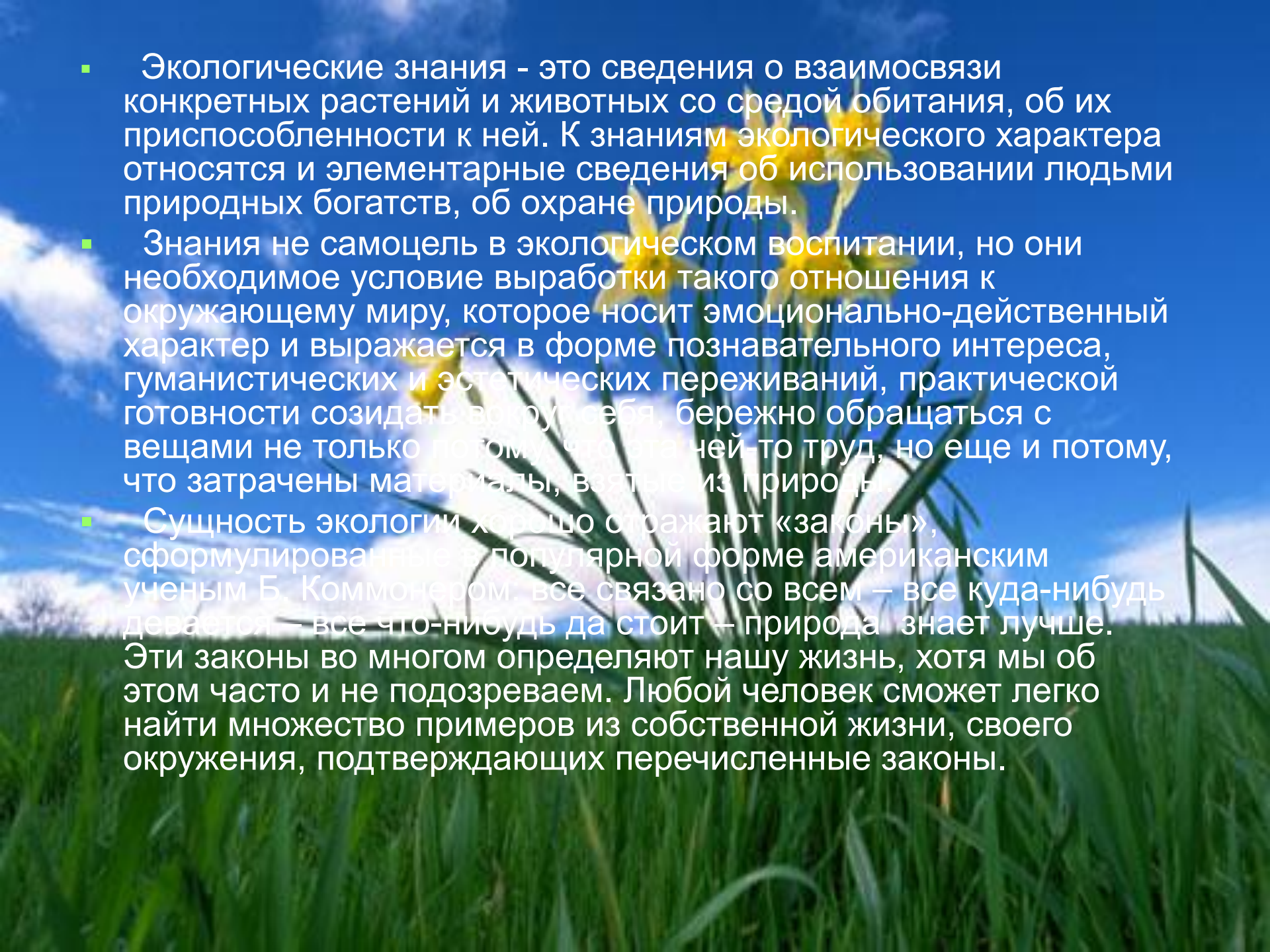
A photograph of a misty forest with tall, slender trees and lush green ferns in the foreground. The atmosphere is serene and slightly hazy.

Экологическое воспитание.

Современный ребенок
и
природа.

Что такое Экология.

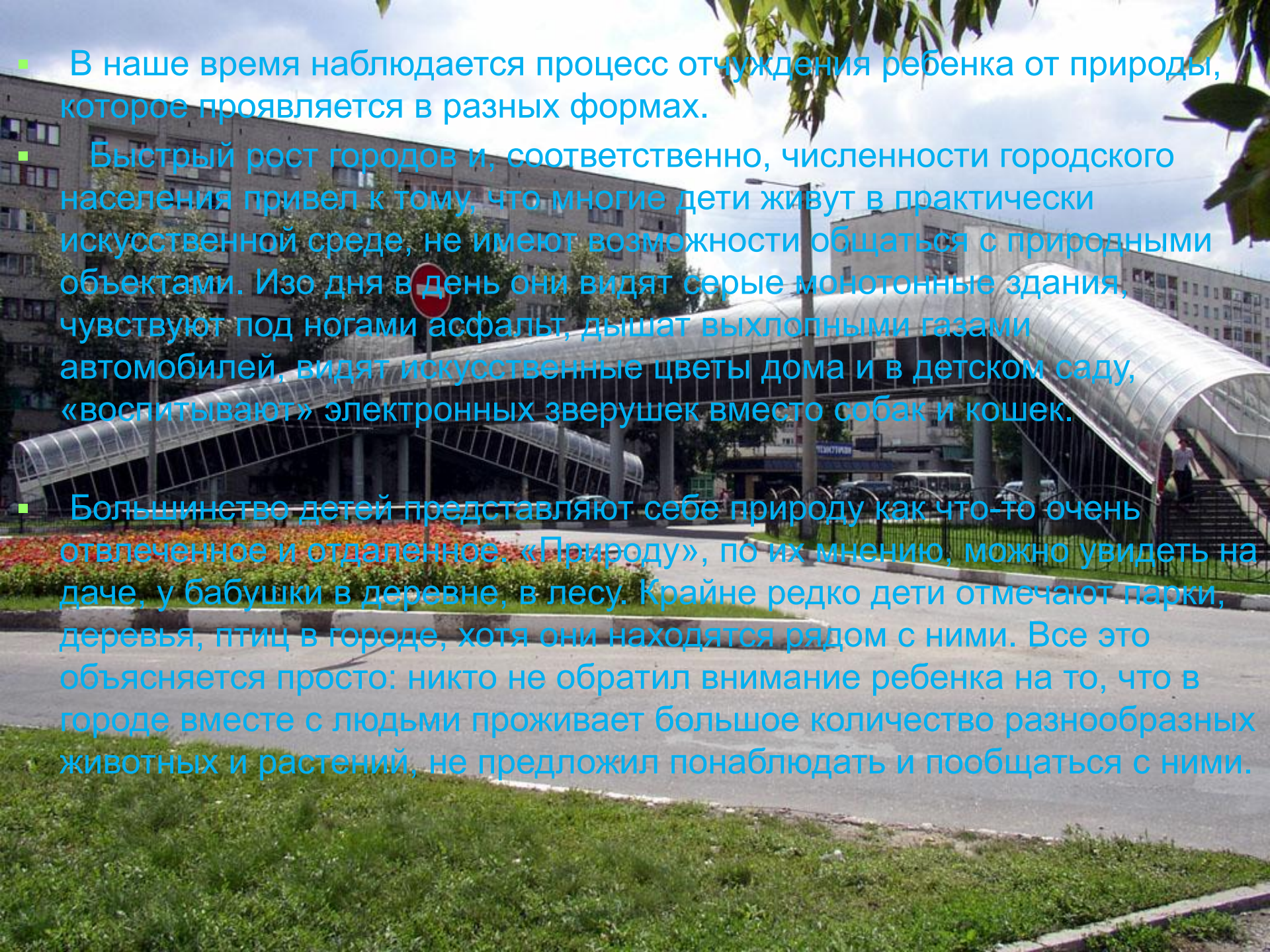
- В переводе с древнегреческого языка «экология» - это наука о доме, жилище («ойкос» - дом, «логос» - наука). Возникнув еще в прошлом столетии как часть зоологии, экология определялась как наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. Сейчас это направление называется биологической или классической экологией.
- По мере развития общества эта наука все больше приобретала социальное значение и в нашем столетии вышла за рамки естественных наук. В середине XX в. экология обрела широкую известность среди всех людей, независимо от их специальности. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей.

- 
- Экологические знания - это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.
 - Знания не самоцель в экологическом воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.
 - Сущность экологии хорошо отражают «законы», сформулированные в популярной форме американским ученым Б. Коммонером. Все связано со всем – все куда-нибудь девается – все что-нибудь да стоит – природа знает лучше. Эти законы во многом определяют нашу жизнь, хотя мы об этом часто и не подозреваем. Любой человек сможет легко найти множество примеров из собственной жизни, своего окружения, подтверждающих перечисленные законы.

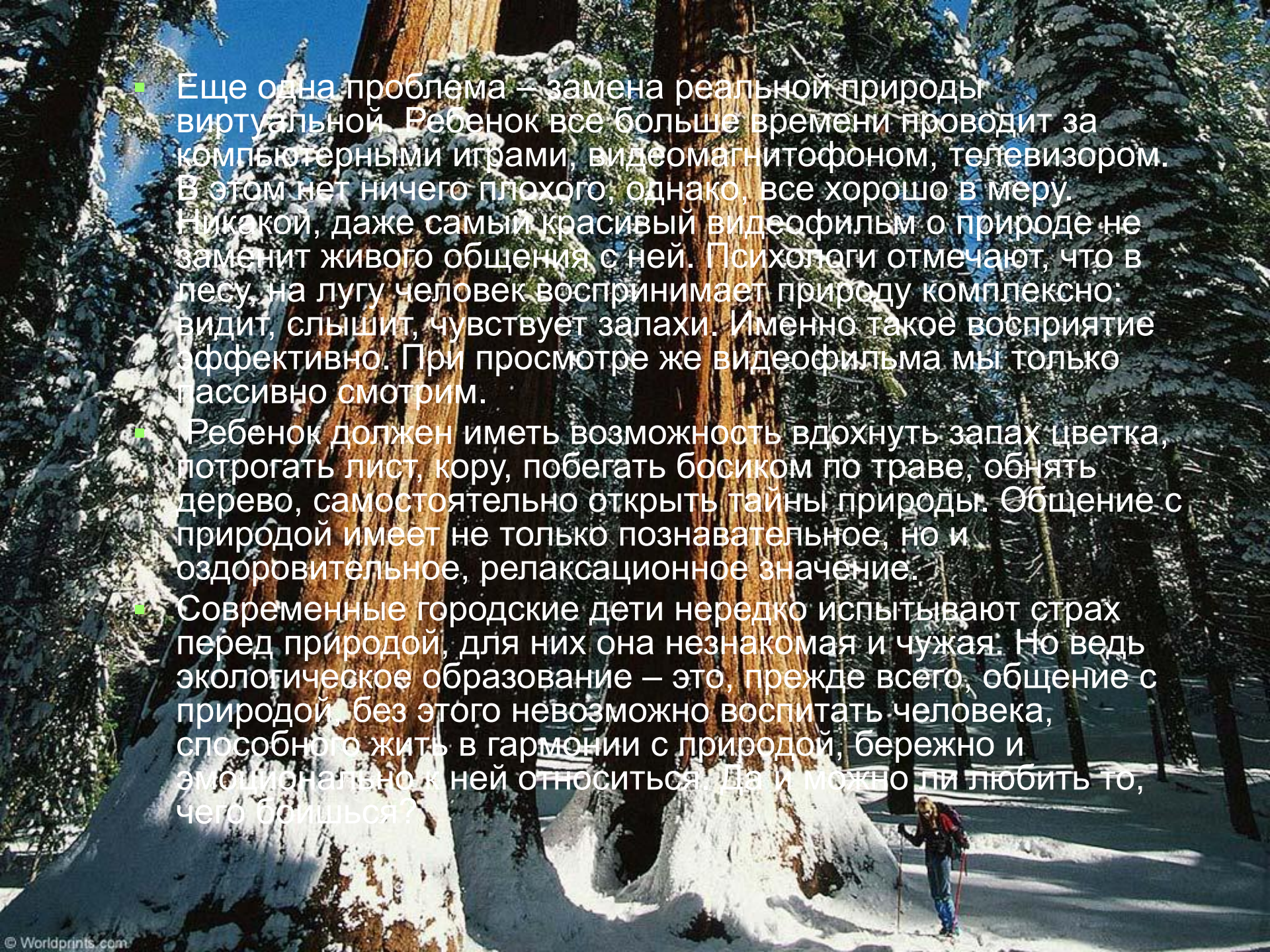
Ребенок и природа

- Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам.





- В наше время наблюдается процесс отчуждения ребенка от природы, которое проявляется в разных формах.
- Быстрый рост городов и, соответственно, численности городского населения привел к тому, что многие дети живут в практически искусственной среде, не имеют возможности общаться с природными объектами. Изо дня в день они видят серые монотонные здания, чувствуют под ногами асфальт, дышат выхлопными газами автомобилей, видят искусственные цветы дома и в детском саду, «воспитывают» электронных зверушек вместо собак и кошек.
- Большинство детей представляют себе природу как что-то очень отвлеченное и отдаленное. «Природу», по их мнению, можно увидеть на даче, у бабушки в деревне, в лесу. Крайне редко дети отмечают парки, деревья, птиц в городе, хотя они находятся рядом с ними. Все это объясняется просто: никто не обратил внимание ребенка на то, что в городе вместе с людьми проживает большое количество разнообразных животных и растений, не предложил понаблюдать и пообщаться с ними.

- 
- A photograph of a snowy forest. Large, snow-covered tree trunks are in the foreground. In the background, a person is visible, possibly hiking or skiing, on a snowy path. The scene is bright and sunny.
- Еще одна проблема – замена реальной природы виртуальной. Ребенок все больше времени проводит за компьютерными играми, видеомagnoфоном, телевизором. В этом нет ничего плохого, однако, все хорошо в меру. Никакой, даже самый красивый видеофильм о природе не заменит живого общения с ней. Психологи отмечают, что в лесу, на лугу человек воспринимает природу комплексно: видит, слышит, чувствует запахи. Именно такое восприятие эффективно. При просмотре же видеофильма мы только пассивно смотрим.
 - Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево, самостоятельно открыть тайны природы. Общение с природой имеет не только познавательное, но и оздоровительное, релаксационное значение.
 - Современные городские дети нередко испытывают страх перед природой, для них она незнакомая и чужая. Но ведь экологическое образование – это, прежде всего, общение с природой. Без этого невозможно воспитать человека, способного жить в гармонии с природой, бережно и эмоционально к ней относиться. Да и можно ли любить то, чего боишься?

Принципы экологического воспитания

- **1. Принцип научности.**
 - Этот принцип предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- **2. Принцип доступности.**
 - Обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.
- **3. Принцип гуманистичности.**
 - Содержание программы направлено на формирование человека с новой системой ценностей, воспринимающего природу как самоценный объект, а себя – как часть природы.
- **4. Принцип прогностичности.**
 - Данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда, в природе и бытовых условиях.

- 
- **5. Принцип деятельности.**
 - Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды.
 - **6. Принцип интеграции.**
 - Этот принцип проявляется в экологизации всей педагогической деятельности и различных видов деятельности детей.
 - **7. Принцип целостности.**
 - Отражает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой.
 - **8. Принцип конструктивизма.**
 - Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.
 - **9. Принцип регионализма.**
 - Регионализм проявляется в том, что в качестве объектов для экологического образования предлагаются, прежде всего, объекты ближайшего окружения ребенка.
 - **10. Принцип системности.**
 - Материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный.
 - **11. Принцип наглядного моделирования.**
 - Использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления.
 - **12. Принцип преемственности.**
 - Этот принцип предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.