Развитие познавательной мотивации детей старшего возраста через проектно–исследовательскую деятельность.

Автор : Незванова Г. А.
Воспитатель МБДОУ д \с № 392
Г. Самара, Самарская область

2017

Актуальность

- **Известно, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.**
- **Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты словно фокусы.**
- **Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».**
- **Постановка экспериментов – один из способов развития детского мышления.**

Проект «Почему говорят, что вода – это жизнь?»

Цель проекта

- **Сформировать представление, что без воды невозможна жизнь человека и животных.**

- **Изучить свойства воды в разных состояниях (жидкое, твёрдое, газообразное) опытным путём.**

- **Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор. Воспитывать бережное отношение к воде.**

Задачи

• Выяснить, что такое вода, откуда она берётся, какая бывает.
• Почему вода есть в природе всегда?
• Узнать, можно ли обойтись без воды?
• Почему вода имеет разные состояния?
• Развивать пытливость, любознательность в процессе работы, содействовать проявлению и развитию познавательной активности, логического мышления в процессе проведения игр, опытов с водой.
• Учить самостоятельно составлять модели и использовать их в поисково-исследовательской деятельности.

Проблема

Каждый день мы употребляем воду и не знаем ничего о ней.

Предполагаемый результат

Дети должны получить представление о воде, её необходимости в жизнедеятельности человека.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Модель трёх вопросов

- **Что мы знаем о воде?**
- **Что мы хотим узнать про воду?**
- **Как мы можем узнать?**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Эксперименты

• Дети переливают из одной бутылочки в другую – *вода льётся.*

• Цветной водой заполняют посуду разной формы – *не имеет формы,* т. к. в какую бы мы не налили она принимает ту же форму, что и посуда.

• В стакан с водой опускают чайную ложку, ложка хорошо видна – *вода прозрачная.*

• Нюхают воду: она *не имеет запаха,* но, если вода из болота или из посуды, где была другая жидкость, она может приобретать другой запах.

• Воду из стакана налить на стол – *она растекается.*

***Вывод:* если вода не имеет формы, растекается, значит, она жидкая.**

В каком состоянии может быть вода?

Опыты с водой

- **Её можно заморозить, она превратится в лёд (воспитатель раздаёт формочки со льдом). Вывод: вода может быть в твёрдом состоянии.**
- **2 стакана с водой, один с горячей, другой с холодной. Накрыть их стеклом, что произойдёт (на стекле с горячей водой образуется капельки воды – это пар). Вывод: вода может превращаться в пар.**
- **Посмотрите в таз с водой, что вы видите? (себя и потолок). Вывод: вода может отражать предметы.**
- **Перед вами мокрый песок, палочкой сделайте следы, то же сделайте на воде. Что вы увидите? На песке остался след (песок – твёрдый), на воде не видно следов (она жидкая).**

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В РИСУНКАХ, МОДЕЛЯХ, СХЕМАХ

ИТОГИ ПРОЕКТА

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Целенаправленная совместная работа воспитателя с детьми во всех видах деятельности, активное участие родителей дало хороший результат, доставил детям радость и удовольствие, что предусматривает ФГОС ДО.

Литература;

1) «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, Волгоград, изд. «Учитель» 2012;

2) «Проектная деятельность старших дошкольников» В. Н. Журавлёва, , Волгоград, изд. «Учитель» 2011;

3) «Познавательная исследовательская деятельность в ДОУ» Тематические дни, Л. А. Королёва, Санкт- Петербург, «Детство-Пресс», 2016;

4) «Проектная деятельность в д\с», Т. В. Гулидова, изд. «Учитель» Волгоград 2012;

4) «Природа. Сказки и игры для детей», Е. В. Алябьева, М.: «Сфера», 2012.

« Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская, М.: ТЦ «Сфера» 2012.