

Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования с объектами живой и неживой природы



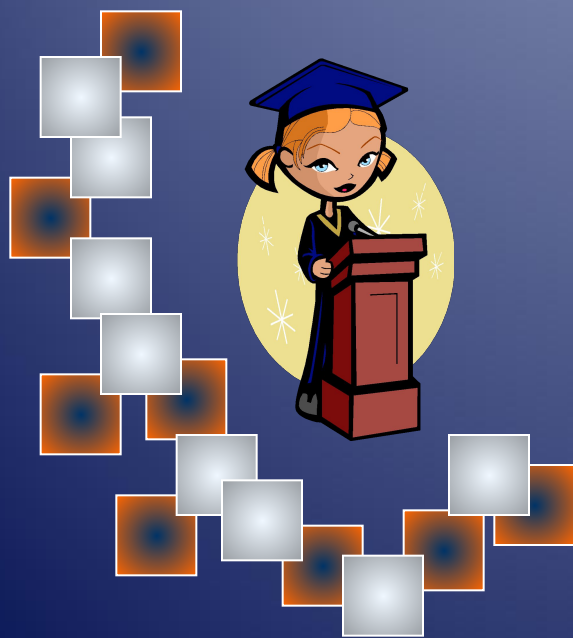
Устимчук

Виктория Александровна

воспитатель

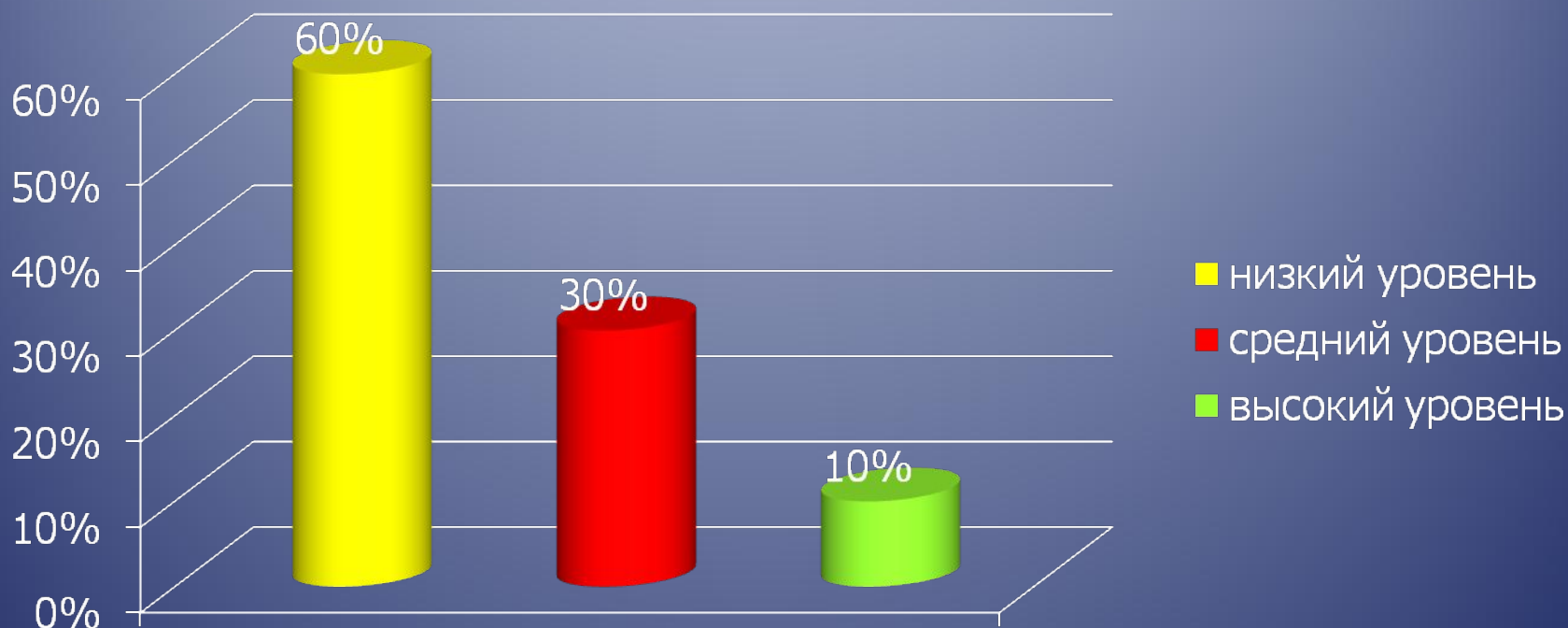
МДОУ № 33 «Солнышко»

г. Гуково



Уровни практической реализации исследовательского обучения

Диагностика овладения детьми экспериментальной деятельностью



начало года

Низкий уровень – педагог ставит проблему и намечает метод ее решения

Средний уровень – педагог только ставит перед детьми проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (групповой, коллективный поиск)

Высокий уровень – постановка проблемы и поиск метода и разработка самого решения осуществляется детьми самостоятельно

ЗАДАЧИ:

- учить детей исследовать окружающие его предметы, их свойства разными способами;
- поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям;
- создать необходимые для этого условия.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

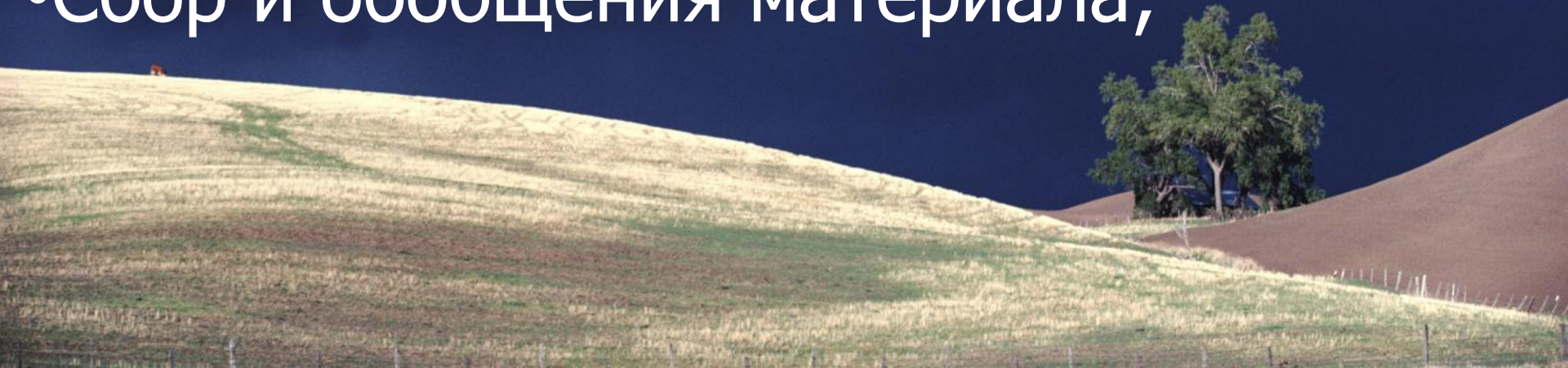


МАЛЕНЬКАЯ
ЛАБОРАТОРИЯ



ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

- Выбор объекта исследования;
- Поиск методов;
- Сбор и обобщения материала;





ПРАВИЛА ЭКСПЕРИМЕНТА

- 1. Тема должна быть интересна ребенку**
- 2. Решение должно принести реальную пользу «Маленьким исследователям»**
- 3. Необходим элемент неожиданности, необычности.**
- 4. Работа должна быть выполнена относительно быстро.**





ВЫВОД: Вода жидкая, не имеет формы, прозрачная, чистая вода не имеет запаха.





ОТЧЕГО? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?

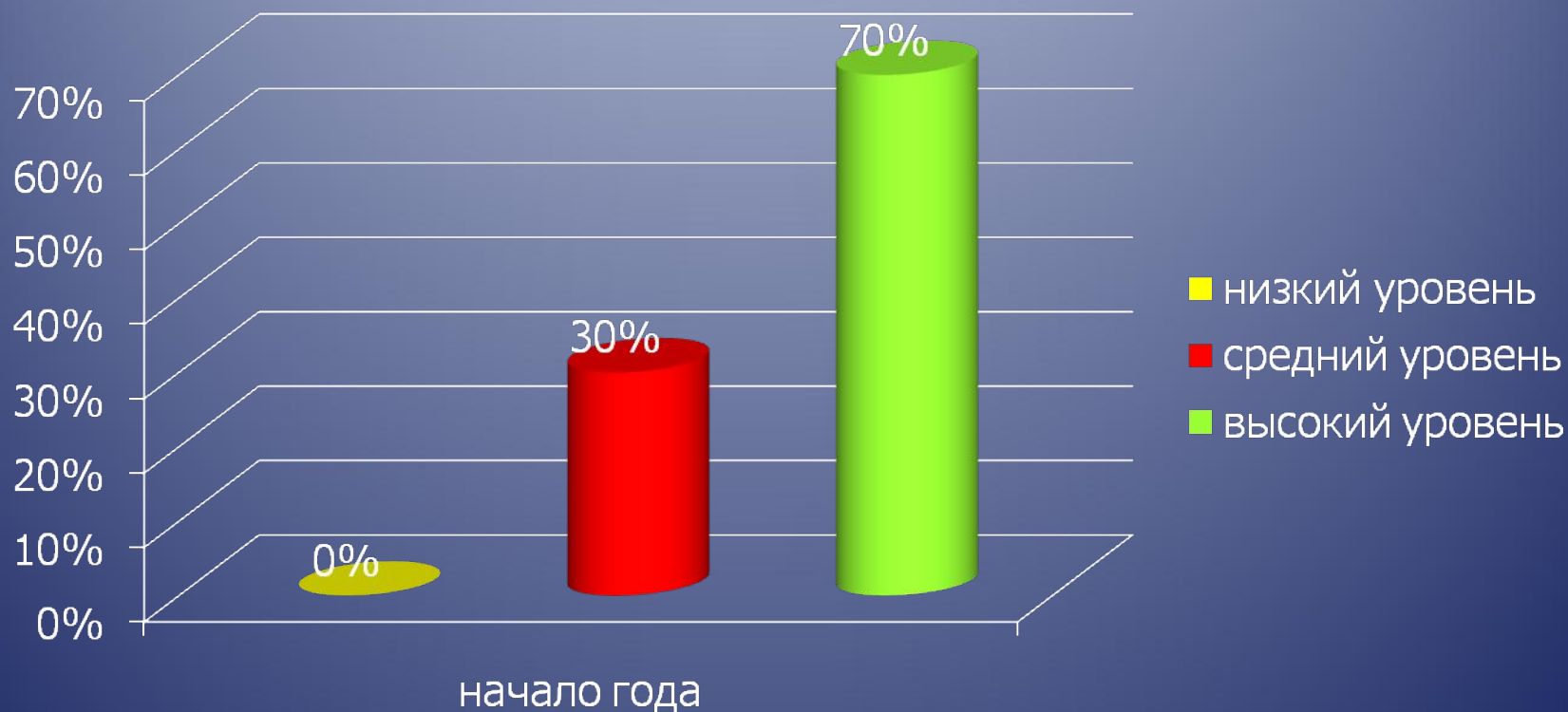


Правила организации исследовательской работы

- Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций;
- Не сдерживать инициативу детей
- Не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно
- Не спешить с вынесением оценочных суждений
- Помогать детям научиться управлять процессом усвоения знаний

Уровни практической реализации исследовательского обучения

Диагностика овладения детьми экспериментальной деятельностью



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!