



- **Тема проекта:** «Огород на подоконнике».  
старшая группа  
**Вид проекта:** краткосрочный, познавательный, творческий.  
**Форма проведения:** фронтальная  
**Продолжительность:** 2 месяц.  
**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели.  
**Возраст детей:** 5-6 лет.



- **Цель:** Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе. Привлечь к работе **проекта** как можно больше детей; сделать **проект** сотворчеством воспитателей, детей и родителей, создание в **группе огорода на подоконнике**.

## Задачи по образовательным областям:

### *Познавательное развитие:*

- 1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
- 2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений ( лук, цветы – петунии, астры ,львиный зев, бархатцы, овес, );
- 3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
- 4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- 5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.



### **Социально-коммуникативное развитие:**

1. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
4. Развивать познавательные и творческие способности.
5. Формировать положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.
6. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
7. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.





### Речевое развитие:

- 1. Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
- 2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

### Художественно-эстетическое развитие:

- 1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

- методы: наглядные, словесные, поощрение.
- приёмы: игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, загадки,
- словарная работа: семена, почва, рассада, подкормка, всходы, росток, побег.
- материал и оборудование: лоточки, земля, семена, совочки, лупа, лейка, игрушки (*дед, бабушка, корова, коза, кошка, волк, лиса, заяц, медведь*)
- **Работа с родителями:**

Предложить родителям помочь в организации проведения проекта **«Огород на подоконнике»** - контейнеры, землю, семена для посадки.

● *Предполагаемый результат:*

- 1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
- 2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
- 3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- 4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- 5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- 6. Создание в **группе огорода на подоконнике**.
- 7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в **огороде на подоконнике**.
- 8. Активное участие родителей в реализации **проекта**.

**1. Подготовительный:** определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности - 1-я неделя.

- 1 Беседа с родителями на тему «*Огород на подоконнике*» Обсудить цели и задачи **проекта**. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации **проекта**. воспитатели
- 2 Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение семян, рассады и необходимого оборудования. Создать условия для реализации **проекта** «*Огород на подоконнике*». Воспитатели, родители



- **2. Основной** (или этап реализации **проекта**): проводятся запланированные мероприятия для реализации **проекта** (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) - 2-я, 3-я неделя.



- 1 Чтение книг, рассматривание иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений. Воспитатели
- 2 Беседа «Дикорастущие и культурные растения»  
 «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».  
 Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком, познакомить с интересными представителями мира растений. воспитатели
- 3 Практическая деятельность: посадка лука, пшеницы. Вызвать интерес к выращиванию **огородной культуры**. воспитатели



4 Наблюдение за ростом лука, овса. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц.

5 Труд в уголке природы. Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (*воды, света, тепла*) воспитатели



7 Практическая деятельность: выращивание рассады . Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.

8 Наблюдения: за тем, как растут наши растения Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. воспитатели Дидактическая игра *«Угадай название овоща»*, *«Угадай на ощупь»*, *«Узнай на вкус»*. Закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его; научить детей **группировать растения по цвету**, где растут.

- **3 этап заключительный.**

- 1 Обработка и оформление материалов **проекта в виде фотографий.** воспитатели
- 2 Анализ результативности воспитатели
- Организационная деятельность.
- 1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме
- 2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности



