

**МБДОУ «ДС №8 «Улыбка»  
г. Щучье**

**Сообщение из опыта работы**

**«Опытно-экспериментальная  
деятельность в старшей группе  
«Радуга»**

**Воспитатель  
О. Л. Глазырина**

**2016 год**

## Терминология

- **Эксперимент** (от лат. experimentum — проба, опыт)— метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.
- **Опыт** — компонент познавательной деятельности, посредством которого обеспечивается непосредственная связь системы знания с познаваемым объектом.
- **Исследование** («следование изнутри») в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле исследование — научный метод (процесс) изучения чего-либо.
- **Познавательно-исследовательская деятельность ребенка** - активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, их упорядочение и систематизацию.
- **Экспериментальная деятельность ребенка** -эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира

## **Типы исследований, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста:**

- опыты (экспериментирование);
- коллекционирование;
- путешествие по карте .

## **Организация работы по экспериментированию ведется по трем взаимосвязанным направлениям:**

- \* живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие животных организмов, их приспособление к окружающей среде и др.);
- \* неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);
- \* человек (функционирование организма, рукотворный мир, преобразование предметов и др.).



## **Алгоритм (структура) опыта:**

- 1. Постановка проблемы;
- 2. Поиск путей решения проблемы;
- 3. Проверка гипотез, предположений;
- 4. Обсуждение увиденных полученных результатов;
- 5. Формулировка выводов;

## **Требования при оборудовании центра экспериментирования в группе:**

- \*безопасность для жизни и здоровья детей;
- \*достаточность;
- \*доступность расположения



□ По способу применения эксперименты делятся на:

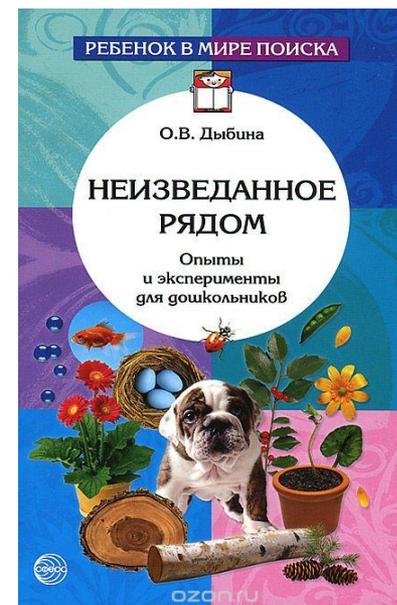


демонстрационные



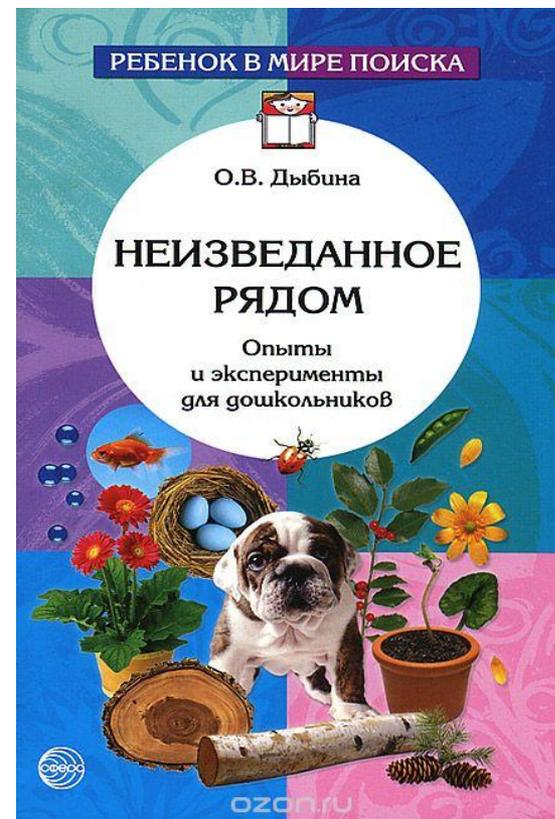
и фронтальные





## В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

- \* Место, где размещают различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
- \* Место для приборов
- \* Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- \* Место для проведения опытов
- \* Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт)



# «Детская лаборатория»

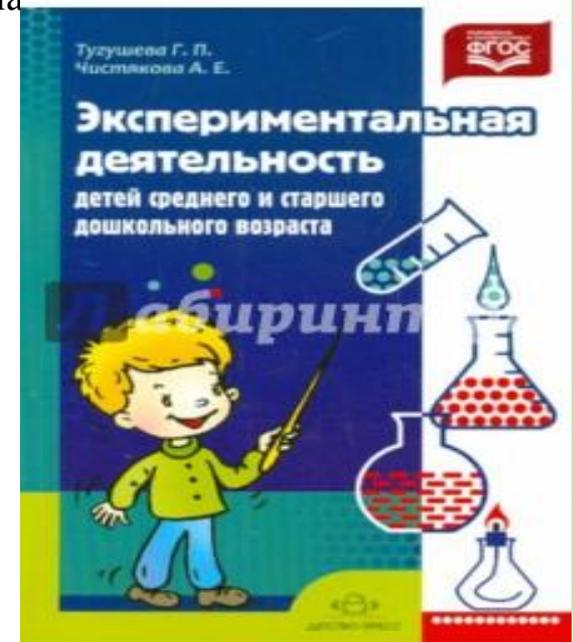
- Пластмассовые и резиновые игрушки для игр с водой (рыбки, водяные мельнички и др.).

Воронки, пипетки, спиртовка. Стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, губки разных размеров, мерные ложки, резиновые груши разного объема, формы для изготовления льда, пробирки.

- Природный материал: камешки, глина, песок, почва, ракушки, птичьи перья, шишки, мох, желуди, спил и листья деревьев, семена и т.п.
- Утилизированный материал: проволока, кусочки: кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки, поролон, пенопласт, коробки и т.д.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
- Красители пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски), растворимые продукты (соль, сахар), пластилин.
- Прочие материалы: зеркала, набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, сито, веера, воздушные шары, магниты разной формы, свечи, зубочистки, соломки для коктейля, бинокль, фонарик, компас, расческа, мыло, жидкость для мытья посуды, крупа, пластилин

шприцы без игл, ножницы, отвертки, терка, клей, венчики, взбивалки,

- Измерительные приборы: термометры для измерения температуры
- рулетка, разные виды весов, объемные мерки с делениями),
- Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов, перчатки.
- Карточки-схемы проведения экспериментов.
- Графики; схемы, фиксирующие продолжительные наблюдения, наблюдения сравнительного характера, индивидуальные дневники наблюдений.





**Направление - Неживая природа**

(воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет, t и др.);

**Направление – человек** (рукотворный мир, преобразование предметов и др.)

**Формы опытно-экспериментальной деятельности:**

- Исследование
- Коллекционирование
- Поисково-познавательная деятельность
- Игры-эксперименты



**Проект  
«Наблюдение  
за ростом  
гороха»  
2014 год**



**Опыт «Чем  
питаются  
зебры?»  
2015 год**





# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## Что нужно делать

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.
4. В целях безопасности объясняйте, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию
7. Учите ребенка наблюдать и делать предложения, выводы
8. Создавайте ситуацию успешности!

## Чего нельзя делать!!!

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность – основа экспериментирования
2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, т.к. ребенок не может развиваться без участия взрослого.
3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.
4. Нельзя запрещать без объяснения
5. Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему
6. Нарушение правил и детская шалость – разные вещи. Будьте справедливы к своему ребенку.
7. Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.
8. Дети бывают импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним

- Пусть не сразу было все абсолютно понятным. Но на островках детской памяти остались первые радостные впечатления от собственных открытий, появилось желание познавать самому.
- А я на практике убедилась в том, что «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».

**Спасибо за внимание**