

ПРОЕКТ

**Тема: «Экспериментальная
деятельность с детьми раннего
дошкольного возраста
Волшебница - вода»**

Выполнила воспитатель: Мурзина Ольга Леонидовна

Актуальность:

Дети раннего возраста проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. В процессе опытнической деятельности воспитатель не только знакомит детей с природой, но и целенаправленно подводит детей к ее пониманию. Малышей интересует все новое, неизведанное. В детском саду развитие познавательного интереса осуществляется в играх, в общении, в деятельности. Опытнo - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, не только в условиях ДООУ, но и дома с родителями. Благодаря проведению опытов у детей развивается познавательный интерес. Они учатся делать выводы, причинно – следственные связи, сравнивать.

ЦЕЛЬ:

Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования



Задачи:

Познавательные: - познакомить детей с некоторыми явлениями и свойствами неживой природы.

Формирующие: - формировать у детей навыки экспериментирования, умение делать простейшие выводы.

Развивающие: - развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, мышление, развивать речь детей, активизировать словарный запас.

Воспитательные: - воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу. Уточнить и закрепить правила безопасного поведения во время игр с камнями и песком, воспитывать аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к природе.

Методы и приемы:

Наглядный: наблюдение, демонстрация опытно-экспериментальной деятельности.

Словесный: проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность; использование художественного слова.

Практический: экспериментирование, показ способов действий, совместные действия воспитателя и ребенка.

Игровой: внезапное появление объекта, создание игровой ситуации, смена деятельности.



Ожидаемый результат:

Положительная динамика развития познавательного интереса и наблюдательности. Обогащение словарного запаса и знаний детей о свойствах живой и неживой природы.





Игра «Тёплое – холодное»

**- ВЫЯВИТЬ СВОЙСТВА ВОДЫ: ВОДА МОЖЕТ БЫТЬ
ТЕПЛОЙ И ХОЛОДНОЙ**



**У воды нет цвета, вода
прозрачная, а молоко нет.
Молоко имеет белый цвет.**



«Разноцветная вода»



Игра «Переливашки»

- показать детям, что вода жидкая, принимает форму сосуда.

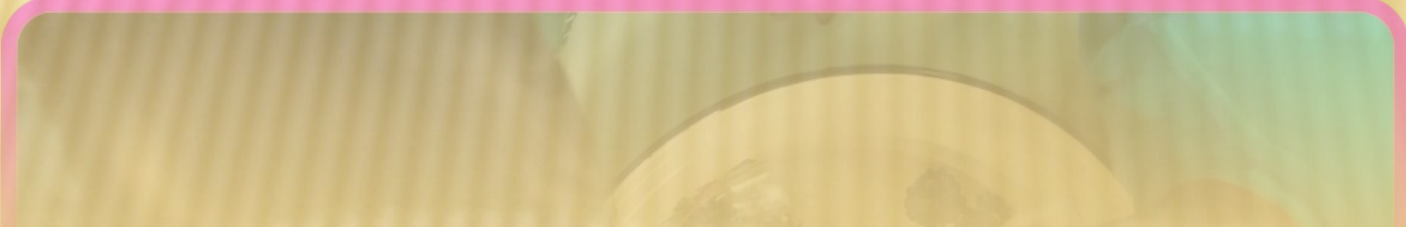




Игра «Тонет – не тонет»
- дать представления о
плавающих и тонущих телах.







Игра «Ловим игрушки сачком»

-развитие умения
пользоваться сачком для
вылавливания игрушек из
воды



Игра «Ветер по морю гуляет».

- упражнять в умении выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.



**-при выдыхании
воздуха образуется
ветерок.**

**Продолжить
знакомить детей с
таким явлением как
ветер.**



Вывод:

Экспериментирование не только приносит детям радость и эмоциональное равновесие, но и развивают целый спектр умений и способностей, развивают моторику и координацию движений рук, тактильные чувства, воображения, мышление, фантазию, речь. Улучшилась динамика развития познавательного интереса и наблюдательности. Расширился словарный запас и знания детей о свойствах живой и неживой природы.



«Расскажи- и я забуду, Покажи-
и я запомню, Дай попробовать-
и я пойму.»

