

**Тема: «Календари природы: значение,
виды и методика организации работы с
ними в дошкольном учреждении»**

МБДОУ г. Мурманска д/с №46

Воспитатель: Иванова В.А.



Календарь - это

- предмет логично построенного обсуждения, который способствует развитию умений рассуждать, анализировать, сопоставлять события, а затем отражает их в речи (выводы, обобщения), т. е. служит наглядным средством обучения логическим операциям и моделирующей деятельности.

С.Н. Николаева

Значение календарей природы

- расширяется кругозор и представления детей;
- развиваются и уточняются представления о предметах и явлениях действительности;
- развивается наблюдательность и устойчивый познавательный интерес;
- красочные картины природы в разное время года становятся средством эстетического воспитания, у детей развивается художественное восприятие действительности.
- приучают дошкольников к аккуратности и систематичности в работе.
- Немаловажное значение имеют и в патриотическом воспитании: дети учатся любить и беречь родную природу, развивает чувство гордости за свой край.
- обогащается словарный запас;

Виды календарей природы

- Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ.
- Календарь наблюдений за птицами.
- Календарь наблюдения за сезонными изменениями в природе

Оформление дневников наблюдений по методике С.Н. Николаевой.

II младшая и средняя группы

Наблюдение за птицами

- Календарь для младших и средних дошкольников заполняется карточками с изображениями птиц, прилетающих на кормушку. Наблюдения этим способом производятся каждый день заново, и никакие пометки («следы») не ставятся.

Карточки с изображением птиц



Наблюдение за погодой

Младшая и средняя группы

- . Основная форма работы - систематические наблюдения в повседневной жизни и целевые наблюдения. Важно, чтобы с явлениями каждого периода дети знакомились неоднократно. С этой целью рекомендуется проводить ряд наблюдений в начале и конце сезона и планирует одну неделю ежедневных наблюдений в разгар сезона. С малышами педагог наблюдает каждое явление отдельно (например, только дождливую погоду или только листопад)

Наблюдение за погодой

- Для закрепления материала необходим набор цветных картинок, изготовленных самим воспитателем. На них изображено одно и то же дерево в разных сезонных состояниях (в начале, середине и конце определённого времени года) и в двух вариантах: на ветру и в безветренную погоду.
- Отдельно на картинках изображены явления неживой природы: солнце, дождь, облака, тучи, радуга, снег, вьюга и др.
- Приложением к картинкам является картонная кукла с набором одежды на все сезоны.

Старший дошкольный возраст



Синица



Ворона



Воробей



Голубь



Снегирь

- ежедневно в полосках соответствующего дня проставляются цветные пометки - «галочки» (символическое изображение птиц, которые остаются в календарях как следы наблюдений).
- Объем моделируемого содержания для старших дошкольников значительно больше: вводится параметр времени (дни недели), фиксируются разные особенности поведения птиц (кто ожидает корма, кто ест на кормушке, а кто под ней, кто летает над участком и следит за птичьим обедом).

Наблюдение за погодой

- Формирование представлений о закономерности сезонных изменений в старшем дошкольном возрасте строится на базе конкретных знаний, полученных в предыдущие годы.

Условные обозначения



Методика организации работы с календарями природы в старших группах

- для формирования умения заполнять календарь, т. е. фиксировать результаты своих наблюдений, а также умения его читать (рассказывать о наблюдениях по календарю), важно, чтобы условные обозначения были просты и понятны детям.

Заключение

- использование данного типа моделирования оказывает интенсивное воздействие на развитие наглядно-образного мышления.
- обогащает конкретные представления детей,
- Модель служит средством развития единых пространственно-временных представлений.
- развивается логическое мышление, а с ним вместе неразрывно и речь.

Список литературы

- Николаева С.Н. «Методика экологического образования дошкольников», 2-е изд. М.-Академия, 2005
- «Дошкольное воспитание», № 4, 1982, с.35
- «Дошкольное воспитание», №6, 1983, с.54