

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ярковский детский сад «Жаворонок»

«Развитие познавательно- исследовательской деятельности дошкольников »

Воспитатель: Черкашина А.Г.

Познавательно-исследовательская деятельность в подготовительной группе всегда занимает ведущее место. Она направлена на развитие у детей наблюдательности, самостоятельности, стремления познавать мир, творческих способностей, желания ставить перед собой задачи и добиваться результатов. Все эти качества и умения позже найдут применение в процессе получения среднего образования и в жизни. Поэтому их формирование на начальном этапе обучения обязательно.

Требования ФГОС ДО к познавательно-исследовательской деятельности

- *развитие любознательности и познавательной мотивации.*
- *формирование познавательных действий, становление сознания.*
- *развитие воображения и творческой активности.*
- *формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.*

Формы и методы познавательно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность

Исследовательская деятельность.

Наблюдение.

Экспериментирование.

Продуктивная деятельность.

Конструирование.

Развивающие игры.

Беседа.

Рассказ.

Проблемные ситуации.

Создание коллекций.

Метод экспериментирования -один из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира

- **Цели экспериментирования - это:**
- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**По способу применения
эксперименты делятся на
демонстрационные и фронтальные,
однократные или циклические (цикл
наблюдений за водой, за ростом растений,
помещённых в разные условия и т.д.)**

Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании кипятка, уксуса, горящей свечи).

Фронтальный метод – это, когда эксперимент проводят сами дети.

Содержание опытно – экспериментальной деятельности построено из четырёх блоков педагогического процесса.

1. Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты). Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей, разработан перспективный план опытов и экспериментов во время занятий.

2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество). Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности

3. Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории).

4. Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Структура детского экспериментирования:

- 1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).**
- 2. Выдвижение гипотезы.**
- 3. Поиск и предложение возможных вариантов решения.**
- 4. Сбор материала.**
- 5. Обобщение полученных данных.**

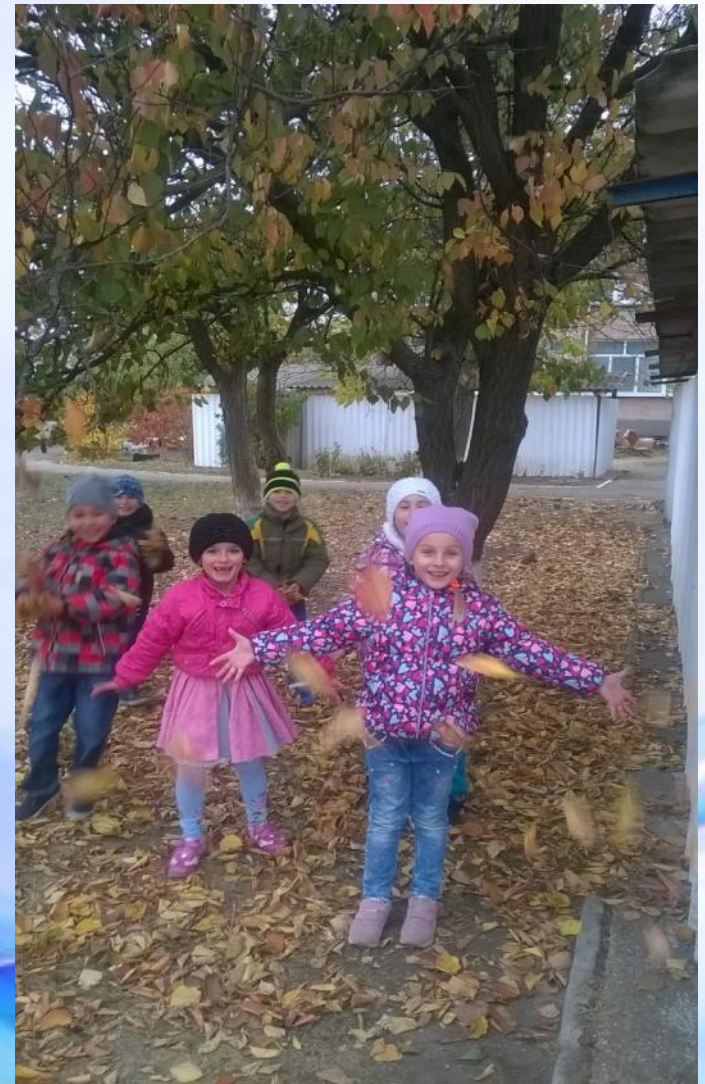
Исследовательская деятельность. Наблюдение.





Проект «Листопад»





Сбор коллекции семян





Конкурс поделок «Осень в гости к нам пришла»



Изготовление кормушек для птиц



Исследуем птичьи перья



Опыты с почвой, песком и глиной





ОПЫТЫ С БУМАГОЙ





Опыты и эксперименты со снегом, льдом





ЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ



ЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ





К. Е. Тимирязев: «Люди,
научившиеся... наблюдениям и
опытам, приобретают
способность сами ставить
вопросы и получать на них
фактические ответы на более
высоком умственном и
нравственном уровне в сравнении
с теми, кто такой школы не
прошел».

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что - то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

В. А. Сухомлинский

Проект «Птицы прилетели – весну принесли»









Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависят друг от друга. Поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное.