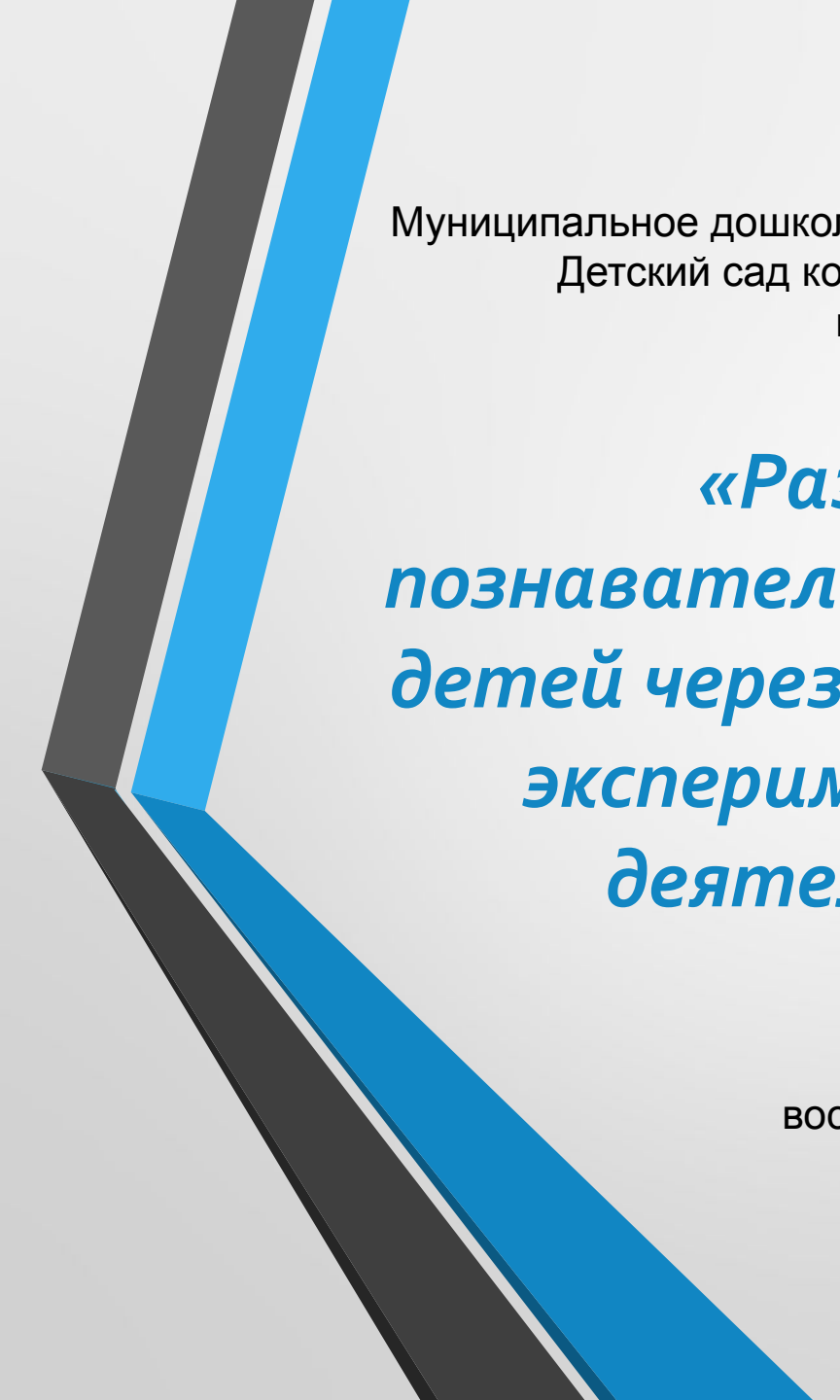




Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №13
г. Раменское

*«Развитие
познавательного интереса
детей через использование
экспериментальной
деятельности»*

воспитатель **Виноградова Л.М.**

Цель

- развитие познавательного интереса у детей в процессе экспериментирования;
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать.

Задачи

- создать необходимые условия для поддержки и развития в ребенке интереса к исследованиям, открытиям;
- расширять представление детей о свойствах окружающего мира;
- знакомить с различными свойствами предметов;
- учить детей делать выводы на основе опытов;
- участвовать в посильной практической деятельности.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира

Исследовательская, поисковая деятельность - это их естественное состояние, они настроены на познание окружающего мира, они хотят его познать.



Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.



Алгоритм проведения исследования

- 1.Выявление проблемы, которую хотелось бы исследовать.
- 2.Выбор темы исследования.
- 3.Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос, зачем проводится исследование).
- 4.Определение задач исследования (основных шагов).
- 5.Выдвижение гипотезы (предложения, догадки).
Гипотеза- это попытка предвидения событий.
- 6.Составление предварительного плана исследования.
7. Проверка гипотезы (проведение эксперимента, опыта, наблюдения). Вывод.
- 8.Возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

Создание условий в группе

Создание условий для детского экспериментирования позволяет каждому ребёнку найти дело по своим силам, интересам и способностям.





**Уголок
экспериментирования**



Дидактический материал

Подобрана познавательная литература, картотека
ОПЫТОВ.



Опыты

«ПРЕДМЕТЫ НА ПОВЕРХНОСТИ ВОДЫ (ЗАКОН АРХИМЕДА) ИЛИ ПОЧЕМУ КОРАБЛИ НЕ ТОНУТ?»

МАТЕРИАЛЫ:

Вода, пластилин, ёмкость для воды.



ДЕЙСТВИЯ:

Налить в ёмкость воду. Сделать из пластилина лодочку и шарик.

Положить оба кусочка на поверхность.

РЕЗУЛЬТАТ:

Площадь соприкосновения с водой плавающих предметов больше, чем тонущих.

Это иллюстрация закона Архимеда: чем больше воды выдавливается телом, тем сильнее выталкивающая сила, действующая на предмет со стороны воды. Из-за этого закона не тонут корабли.



«Росток»

Цель: закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.

Материалы: лоток, земля, семена.

Действия: мы заполнили лоток землей. Затем посадили туда семечки (огурцов)



«Песок»

Цель: рассмотреть форму песчинок.

Материалы: песок, бумага, лупа.

Действия: вместе с детьми через лупу рассмотреть форму



«Измерим температуру своего тела»

Материалы: термометр электронный.

Действия: включить термометр. Поставить его под мышку.
Подождать 3 минуты или до сигнала термометра.

Результат: У всех

Детей температура



« Угадай, что съел»

Цель: знать предмет при помощи одного из анализаторов.

Материалы: овощи и фрукты, различные по вкусу.

Действия : Угадывание на вкус . Нельзя смотреть на то, что кладут в рот.



«Буря в стакане воды»

Цель: определить, что все живые существа выдыхают воздух.
Закрепить правильное дыхание, умение регулировать силу выдоха.



Материалы : стаканчик с водой и трубочка.

Действия : взять стаканы и трубочки для коктейля. В один стакан налить немного воды и делать сильный глубокий выдох. В другой стакан налить много воды и выдыхать спокойно.

Результат: Пузырьки на поверхности воды – это воздух, который мы выдыхаем.



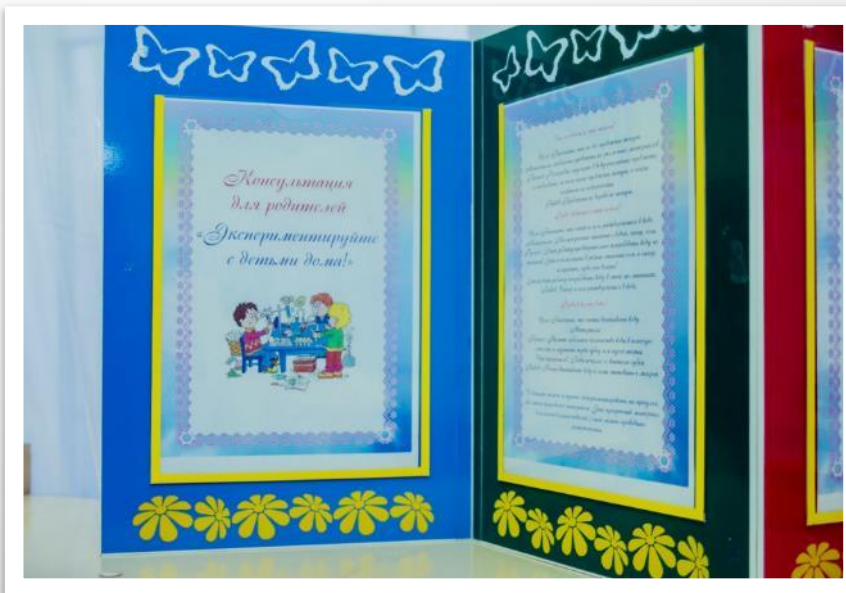
Труд детей в природе



Наличие у детей трудовых навыков создает благоприятные условия для экспериментирования.

Работа с родителями

Для решения данной задачи активно привлекаем родителей. Родители помогают в организации предметно-развивающей среды, для них периодически оформляем выставки детских творческих работ, папки передвижки с рекомендациями для родителей по организации познавательно-исследовательской деятельности детей и развитию у них познавательного интереса.





Методическая литература:

- Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», Вентана-Граф, 2007 г.;
- Дыбина О.В. и др. «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста», М., Сфера 2005 г.;
- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М., 2010г.;
- Рыжова Н. «Игры с водой и песком», Обруч, 2007. - №2;
- Смирнов Ю.И. «Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей», СПб., 2008г.



**Спасибо за
внимание !**