



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербург

Проект «Вода».

Средняя группа.

Автор проекта Отарбаева Н.И

Санкт-Петербург
2014 год

Вид проекта : познавательно-исследовательский, групповой, долгосрочный.

Проблема : недостаточный уровень знаний детей о физических свойствах воды.

Объект исследования: вода, снег, лед

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Цель – способствовать развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию, поиску ответа на вопросы, любознательности.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
 - развитие у детей элементарных представлений об основных свойствах воды и физических явлениях: теплота, таяние и замерзание воды.
 - Развитие элементарных математических представлений: упражнение в количественном счете, различение геометрических фигур. Формирование представлений о мерке, как о способе измерения объема. массы.
2. Развитие у детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (увеличительное стекло).
3. Развитие у детей мыслительных способностей: анализ. классификация, сравнение, обобщение. Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.
4. Создание условий для социально-личностного развития каждого ребенка: коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля.

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

направлено на:
становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий

Познавательное развитие

Развитие предполагает формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, любознательности и познавательной мотивации

Речевое развитие

Владение речью, как средством общения и культуры; развитие речевого творчества

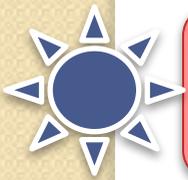
Задачи педагогической работы по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения образовательных областей

Художественно-эстетическое

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей

Физическое развитие

Приобретение опыта в различных видах деятельности, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ЗОЖ.



Этапы реализации проекта.

Подготовительный (организационный) этап:

- определение темы, цели, задачи, проблемы;
- создание условий для реализации проекта;
- привлечение родителей к участию в работе проекта;
- формирование команд(подгрупп) участников проекта;
- составление план работы,

Основной этап:

реализация проекта

(проведение основных мероприятий по плану)

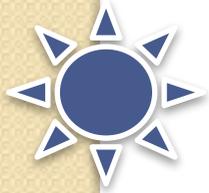
Заключительный этап:

- защита проекта.
- Оценка полученных результатов в свете поставленной цели;
- определение перспектив развития проекта.

Рождение проблемы: Чтение сказки «Заюшкина избушка»

Почему, когда наступила весна, лиса
осталась без домика?





Модель трех вопросов

Что знаю?

Глеб : весной лед тает.

Лена: когда лед тает, появляется лужа.

Люба : из снега можно построить дом, из воды нельзя.

Что хочу узнать?

Дима: почему снег тает?

Ксения: куда исчезает лед и снег, когда появляется вода?

Как узнать?

Даша: спросить у взрослого.

Ваня: узнать из книг.

Дарий: посмотреть телевизор.

Вера: подумать и самому догадаться.

Алина: сделать эксперимент.

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать.



Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

... И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя ещё мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

•

Экологический научно-исследовательский центр.



Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость познания, создания нового, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

Вода в природе.

Изменение состояния воды в зависимости от времени года.



Рассматривание и обсуждение иллюстраций, открыток, репродукций картин художников

Игры - эксперименты с водой.



Вода течет, льется. Ее можно переливать.

Вода прозрачная.



Вода делает бумагу мокрой.
Бумага намокает.

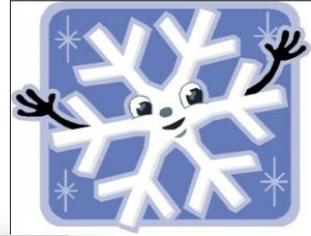


**Вода не имеет своей формы.
Она принимает форму сосуда,
в котором находится.**



**Вода бесцветная.
Но ее можно окрашивать.**

Игры –эксперименты со снегом.



**Снег непрозрачный,
белый и холодный**

**А на ладошке от тепла
снег начинает таять и со
временем превращается в
воду.**



**На теплой ладошке снежинка тает
и превращается в капельку.**