



ГБОУ ШКОЛА 1155
Дошкольное отделение 2

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Воспитатель : Белогривцева Ольга Ивановна

**Мое педагогическое кредо –
слово восточного мудреца:**

**«Ребенок -
это не сосуд, который нужно
заполнить, а огонь, который
нужно зажечь»**



Актуальность - создание условий для детского экспериментирования позволяет каждому ребенку найти дело по своим силам, интересам и способностям.



Цели и задачи моей работы

Цели: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами эксперимента;

- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать; развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной связи.



Ресурсы

Методический и раздаточный материал для работы в центре экспериментирования и проведения исследований и наблюдений;

Природный материал для изучения объектов неживой природы;

Атрибуты для проведения опытов и экспериментов;

Энциклопедии и серии книг «Я познаю мир», «Опыты и эксперименты для детей»;

Настольно-печатные игры;

Различные виды материалов для работы в художественной мастерской



Литература



Вводный мониторинг.

Проводится по методике «Выбор деятельности» Л.Н. Прохорова.

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

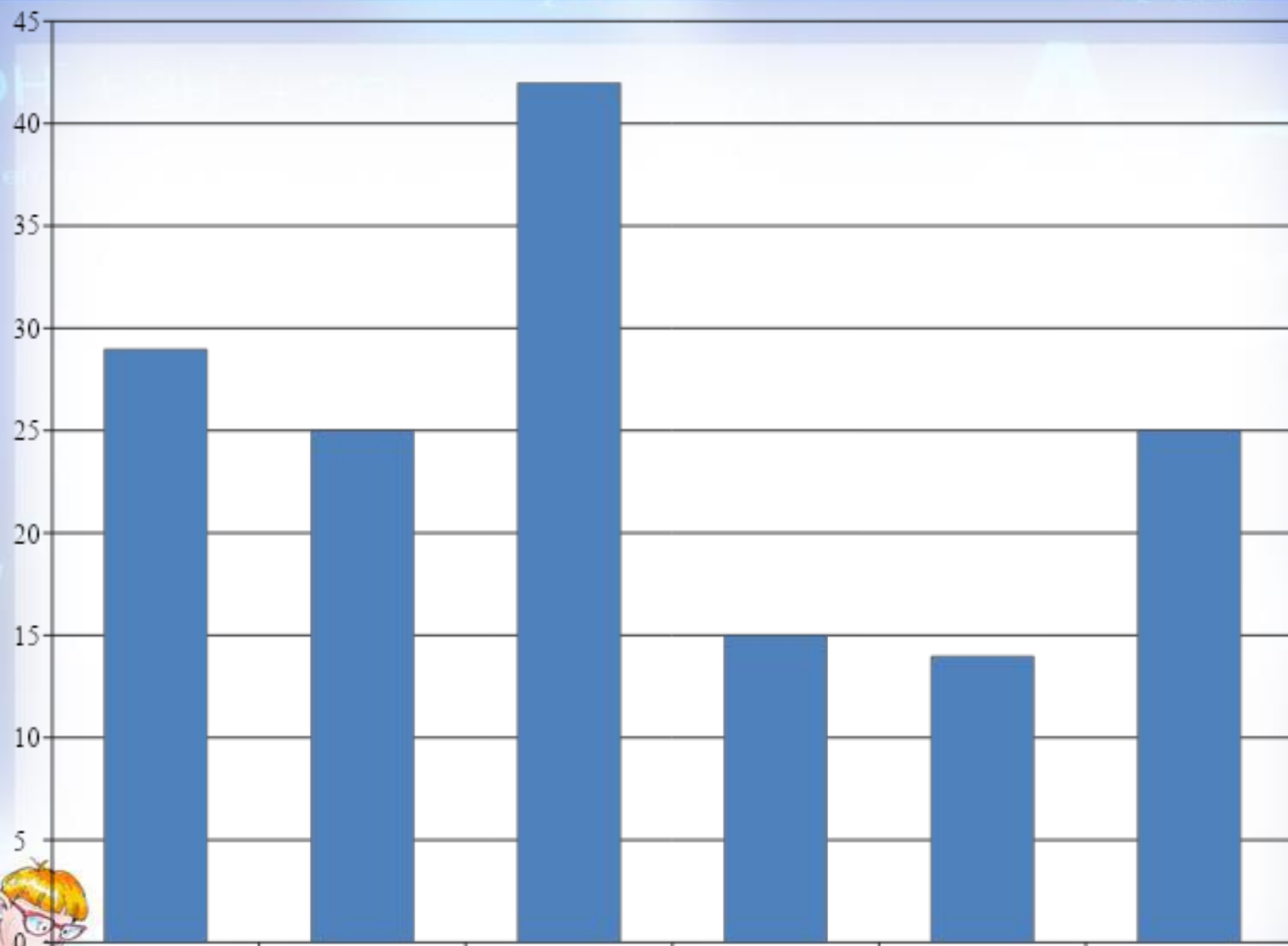
Ребенку демонстрируются картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- 1 – игровая;
- 2 – чтение книг;
- 3 – изобразительная;
- 4 – детское экспериментирование;
- 5 – труд в уголке природы;
- 6 – конструирование.

Затем ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Результаты оформляются в таблицу:



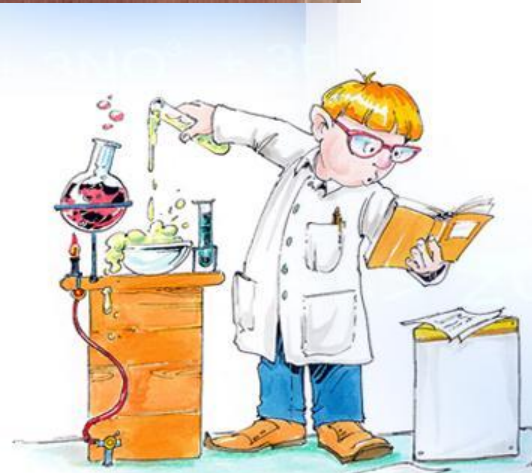


Вывод по старшей группе № 11: На первом месте у детей преобладает изобразительная деятельность (42 балла), на втором месте игровая деятельность (29 баллов), на третьем месте конструирование и чтение художественной литературы (25 баллов), на четвертом месте экспериментирование (15 баллов), на пятом месте находится труд в уголке природы (14 баллов). Из анкеты видно, что экспериментирование находится на предпоследней ступени таблицы. Это послужило огромным толчком для развития у детей склонности к экспериментальной деятельности и создание в группе своей копилки опытов и экспериментов, а также включение родителей в эту проблему



Беседы с детьми

«Почему вода меняет цвет?»;
Зачем растениям вода?;
«Нужен ли свет для растений?»;
«Бесформенная вода»;
«Хитрые семена»
Значение воды для человека»;
«Как определить температуру воздуха»;
«Свойства микроскопа»;
Что мы знаем о мире полиэтилена»;
«Почему зажигается фонарик»;
«Как образуются облака»
«Какая земля нужна для роста растений»
«Волшебный мир живой и неживой природы» и др.



Игровые ситуации

- «В лаборатории волшебника»;
- «Великие химики»;
- «Отправляемся на поиски воздуха»;
- «Поднимаем уровень воды»;
- «Если бы я был растением ...»;
- «Беги к дереву»;
- «Такой листок –лети ко мне» и др.



Дидактические и настольные игры

«Опиши и отгадай»;
«Четвёртый лишний»;
«Что, где растёт»;
«Живое – не живое»;
«Из какого опыта»;
«Дерево, кустарник, цветок» и др.



Наши опыты ,эксперименты и исследования .

Опыты с водой



Цветная вода.



Поглотители воды.



Поднимаем уровень воды.



Опыт «Краснокочанная химия»



Опыт «Дождевые облака»



Волшебное стёклышко



Опыты с магнитом



Опыт «Времена года»



Почему зажигается фонарик?



Экспериментируем со своим телом – что умеют глаза?



Исследуем мир природы – «Растёт – подрастает».

Тематические прогулки



Практическая деятельность – что растёт на деревьях



Растёт-подрастает – «Огород на подоконнике»



«Сравниваем кору».



Изучаем природу с помощью дидактических и настольных игр



«Наблюдаем и исследуем».



Фотовыставка «Юные исследователи».



Заключение

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

