

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
компенсирующего вида № 81**

**Познавательно-
исследовательская
деятельность детей с ОВЗ
(нарушение интеллекта)
как направление развития
личности дошкольника.**

**Авторы:
Сенникова Лариса Владимировна, воспитатель**



Ангарск 2014 год



Китайская пословица гласит:

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

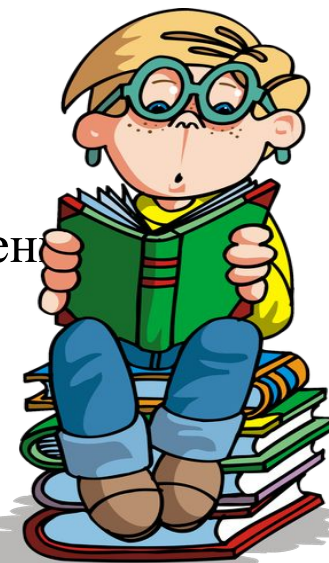
- постижение устройства вещей
- связь между явлениями окружающего мира
- упорядочение и систематизация знаний

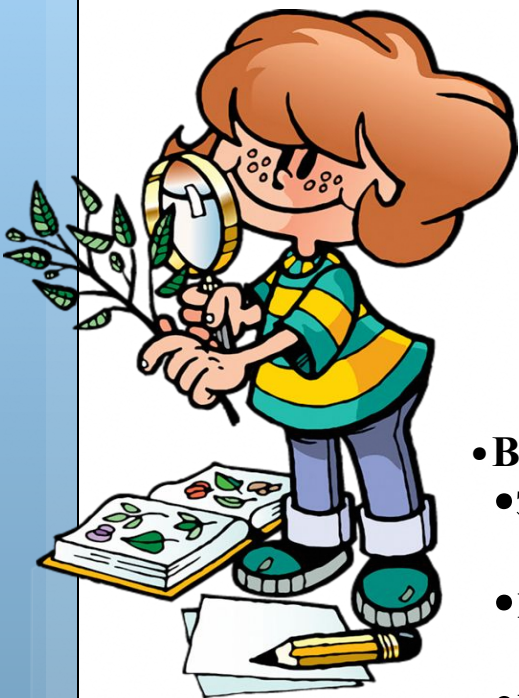


**Познавательно-исследовательская
деятельность**

Развивающие функции познавательно-исследовательской деятельности:

1. Развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности)
2. Освоение ребенком основных культурных форм упорядочения опыта (причинно-следственных, родо-видовых и др. отношений)
3. Перевод ребенка от уровня практического действия к символическому (схематизация связей и отношений между явлениями окружающего мира)
4. Развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения)
5. Расширение кругозора детей (выведение за пределы практического опыта в широкую пространственную и временную перспективу)





- **Виды познавательно-исследовательской деятельности**
- **экспериментирование**
- **моделирование**
- **исследование**

Экспериментирование – метод формирования основ естественнонаучных и экологических понятий.

Эксперимент - от греч. « проба, опыт»- научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его.



- Как доказать
- Сколько способов

Типы что получилось

задач

Исследование - связано с решением творческой, исследовательской задачи.

Типы исследований:

- исследовательские опыты с предметами и их свойствами с 4-5 лет
- коллекционирование (классификация) с 5-6 лет
- путешествие по карте (освоение пространственных отношений) с 6-7 лет
- путешествие по «реке времени» (освоение временных отношений) с 6-7 лет



Примерная тематика исследований

Коллекционирование (классификация)

- Времена года (сезоны)
- Мир растений
- Мир животных
- Виды минералов(камни)
- Виды местности
- Виды транспорта
- Виды строительных сооружений
- Виды профессий
- Виды спорта

Опыты (экспериментирование)

- Состав и свойства почвы
- Условия жизни растений
- Движение воздуха (ветер)
- Движение воды
- Состояния и превращения вещества
- Металлы и свойства магнита
- Свет и цвет в природе



Моделирование

– предполагает опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта. Особенность моделирования заключается в получении новой информации (познавательная функция).

Классификация моделирования включает:

- замещение;
- составление моделей;
- деятельность с использованием моделей.

Виды моделирования:

- предметное моделирование – (модель мельницы, моста...);
- знаковое моделирование – (схема поделки, наглядный алгоритм изготовления поделки, проведение опыта и т.д.);
- моделирование, при котором в эксперимент включается не сам объект, а его модель (глобус).



Основные задачи коррекционной развивающей работы:

- Формирование у детей с нарушением интеллекта системы научных знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности.
- Развитие у детей с нарушением интеллекта сенсорной культуры
- Формирование представлений о многообразии окружающего мира.
- Коррекция мыслительных процессов и речи.
- Развитие творческой личности.



Этапы коррекционно – развивающей работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности :

1 этап (дети 2 года обучения)

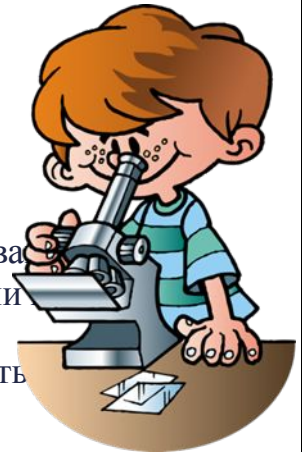
- - обследование предметов;
- - решение проблемно-практических задач методом проб;
- - выполнение предметной классификации по образцу.

2 этап (дети 3 года обучения)

- - нахождение различий в деталях при сопоставлении предметов;
- - выполнение предметных действий путем зрительного соотнесения и примеривания;
- - установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями;
- - формирование умения выполнять операции сравнения и обобщения, определять последовательность событий.

3 этап (дети 4 года обучения)

- - воссоздание целостного образа предмета по его частям;
- - определение предполагаемой причины явления, выбор из 2-3;
- - анализ с формулировкой вывода по наблюдаемому предмету или явлению.
- - развитие детского экспериментирования, расширение форм практического экспериментирования.



формы и приёмы работы с детьми



- совместная исследовательская деятельность детей с воспитателем:
 - занятия по труду в уголке природы и на участке
 - экскурсии на природе развивающая игра
 - создание коллекций
 - проектная деятельность
 - проблемная ситуация
 - беседа

- в режимных моментах
 - игры-эксперименты и дидактические игры
 - наблюдение

- самостоятельная деятельность детей
 - художественно - продуктивная деятельность
 - наблюдение
 - сюжетная игра



- **формы организации детей**
 - группой
 - подгруппой
 - индивидуально
 - по заданию учителя - дефектолога

Со 2 года обучения

Дидактический материал:

- Вводится персонаж, от которого идет эксперимент (он живет в природном уголке)
- - книги
- - тематические альбомы

Оборудование:

- - «центр песка»
- - «центр воды»
- - игрушки
- - красители (пищевые) –
- - разные крупные семена
- - простейшие приборы и приспособления (лупы, зеркала, ящик ощущений, бросовый материал)



С 3 года обучения

Дидактический материал:

- Рядом с персонажем располагаем карточки – схемы (проведение экспериментов)
- Схемы (что можно делать, что нельзя)
- - мини - музеи

Создание условий

Оборудование:



- Проблемная ситуация
 - Целеполагание
 - Выдвижение гипотез
 - Проверка
 - Формулировка выводов
 - **Структура исследовательской деятельности**
-

Схематическое моделирование эксперимента(из опыта работы)

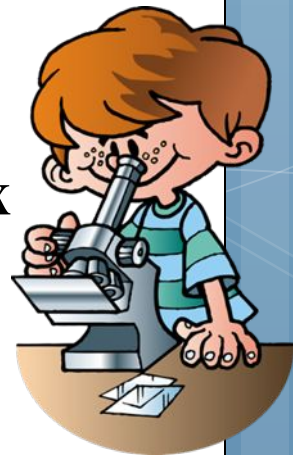


В. А. Сухомлинский: «Детство - каждодневное открытие мира».



Показатели сформированности исследовательской деятельности:

- Умение видеть проблему;
- Умение формулировать и задавать вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение доказывать и защищать свои идеи;
- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.



Критерии сформированности исследовательской деятельности:

- **Самостоятельность.**
- **Полнота и логичность ответа.**
- **Правильность выводов и формулировок.**



Анкетирование.

- Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»
- Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

Оформление наглядной информации

- – Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»
- – Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
- – Рекомендации: «Проведите с детьми дома»

Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды

- Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Родительское собрание;

Совместное детско-взрослое творчество

- Создаются тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки и др.

Оформление папки «Мои открытия»

- Тема: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»;
- Изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, организуют фотосессии и др.



Используемая литература:

- Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.
- Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 2007. – «Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения».
- Венгер Л.А., Мухина В.С. «Психология»/ Венгер Л.А., Мухина В.С. – М.: Просвещение, 1988г.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, Москва, 2005
- Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно- научных представлений и экологической культуры детей, москва, 2009
- Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек, Москва, 2007
- Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста, Москва, 2007
- Машакова С.В., Суздалева Г.Н. Познавательные- исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, Волгоград, 2011





Спасибо за внимание