

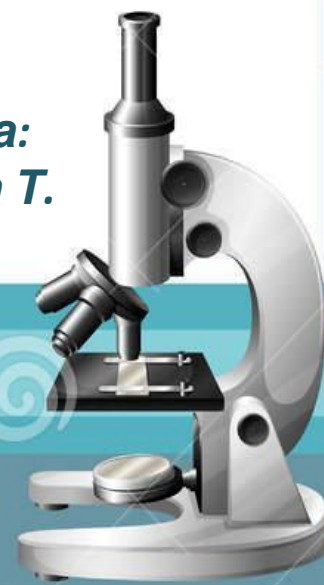
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад с. Бакчара»

**Развитие экспериментально-
исследовательской деятельности у
детей дошкольного возраста как
условие успешной социализации
на примере педагогического проекта
«Чудеса природы»**

2018г

*Выполнила:
Михайлова Т.
А.*



Бакчар – 2018г

*Единственный путь,
ведущий к знаниям –
это деятельность...*

Бернард Шоу



В соответствии с требованиями предъявляемыми
ФГОС и его целевыми ориентирами, технология
экспериментально – исследовательской
деятельности является одной из самых
эффективных технологий современности, т. к.
направлена на выработку самостоятельных
исследовательских умений, развитие творческих
способностей, логического мышления,
объединяет знания, полученные в ходе НОД и
приобщает к конкретным жизненно важным
проблемам и ситуациям.



Педагогический проект

«Чудеса природы»

Цель проекта:

повышение уровня социальной компетентности детей дошкольного возраста через совместную экспериментально – исследовательскую деятельность.

Объект исследования:

поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста

Предмет исследования:

методы и приёмы, направленные на развитие исследовательских способностей детей, как средства социализации.

Гипотеза:

если методы экспериментально-исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста будут достаточно эффективны, то у ребят произойдёт повышение уровня социальной компетентности.



Mizga Olga

В рамках педагогического проекта были реализованы и представлены ребятами на очных и заочных конкурсах разного уровня следующие исследовательские работы:

«Частичка лета в моём сердце»



«Солнышко в цветочном горшочке»



**«Экспериментально –
исследовательский
центр «Простоквашино»**

**Все работы
получили
высокую
оценку жюри и
заняли
призовые
места – I, II.**



Mizga Olga

Экспериментально - исследовательская деятельность в повседневной жизни нашей группы

1. Знакомство с рельефом планеты

Конструируе
м
макеты
вулканов



Не забываем
про технику
безопасност
и



Вулканы
действуют



Мизга, Ольга

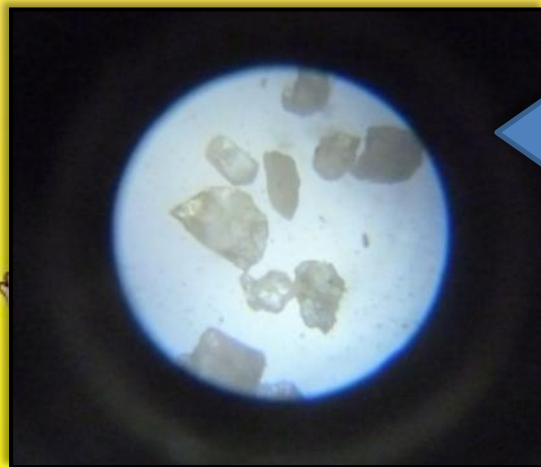
*Узнали, что такое лава и как она
кипит.*



Выяснили принцип действия гейзера



Узнали откуда берутся камни. Определили их свойства.



Рассмотрели в микроскоп
песок и вот, что увидели.



Мизга Ольга

2. Определение кислой среды в продуктах



3. Азбука выживания



Опыты с водой

Определение
крахмала



Изобретение
невидимых
чернил



Получение
пресной
воды

4. Изготовление приборов из подручных средств для экспериментально – исследовательской деятельности.



Прибор для измерения
роста растений



Изготовление
компас в
условиях
группы



5. Звуки вокруг нас.



**Изготовлени
е телефона
из шнура и
пластиковы
х стаканов**



**Использование изобретения в
игровой деятельности**



Мизга, Ольга

6. Опыты, эксперименты с куриным яйцом



**Выяснили, почему
солёная вода
выталкивает яйцо**



**Почему варёное яйцо
крутится,
а сырое нет**

**Экспериментальным
путём
определили свежесть яиц
и объяснили
закономерность
выявленных факторов**



Наши достижения, результаты



**Организовали
Экспериментально –
исследовательский
центр**



**Подготовка, участие и
проведение акций
социально –
экологической
направленности**



**Защита
исследовательских
работ**



Оценка результатов деятельности

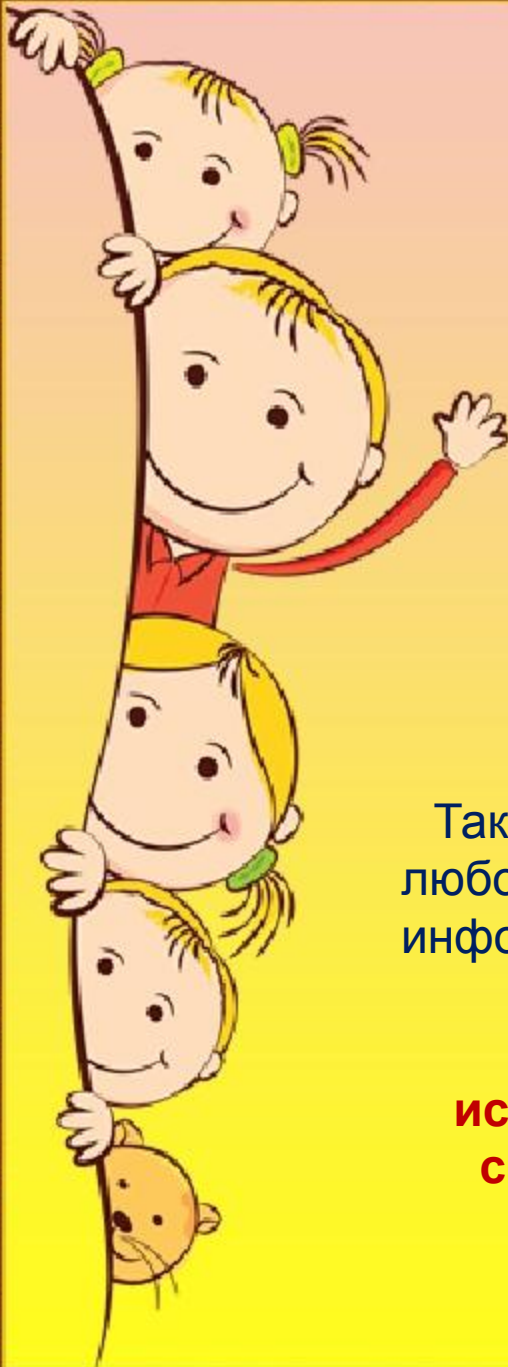
Вывод:

В результате экспериментально-исследовательской деятельности ребята получили навыки:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- искать необходимую информацию;
- участвовать в выполнении творческих заданий;
- работать в коллективе;
- доводить начатое дело до конца.
- презентовать свои работы.

Также возросла познавательная активность, любознательность, самостоятельность в получении информации и разнообразии способов её обработки.

Таким образом, технология экспериментально-исследовательской деятельности является одной из самых эффективных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.



Спасибо за внимание!

