

Проект: «Откуда хлеб пришёл»



Составитель: воспитатель первой
квалификационной категории

Федорченко Светлана
Васильевна

ГБОУ №2531 «Непоседы»
город Москва

Актуальность

Хлеб – величайшее изобретение человечества, общечеловеческий символ достатка и благополучия. История хлеба насчитывает более 15 тысячи лет.

Особенно любили и почитали хлеб в России. Очень часто он упоминается вкупе с такими основными понятиями, как жизнь, земля, Родина. За стол без хлеба никто не садился. Особое отношение к хлебу доказывают пословицы, сложенные народом о нем: «Не будет хлеба, не будет и обеда», «Хлеба ни куска, так и в тереме тоска, а хлеба каравай, так и под елью рай».

В давние времена к севу относились как к священному действию, готовились заранее: мылись в бане, надевали чистую рубаху и с лукошком выходили в поле.

В современном мире на смену ручному труду пришли машины, новейшие технологии и как следствие повысилась урожайность. Но отношение к хлебу изменилось. К сожалению можно увидеть, как вместе с мусором люди выбрасывают хлеб, а дети играют кусками хлеба за столом. Люди, которые знают, как трудно растить хлеб, знают его древнейшую историю, понимают его истинную цену и поэтому берегут его.

Через проектную деятельность мы пытаемся изменить отношение детей и родителей к хлебу.

Цель: Познакомить детей с историей зарождения и развития земледелия (выращивание хлеба).

Задачи:

1. Знакомить детей со злаковыми растениями.
2. Дать представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека.
3. Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину.
4. Уточнить знания детей о некоторых особенностях выращивания хлеба, о труде хлеборобов в настоящее время; о национальных сортах хлебобулочных изделий.
5. Расширить представления детей о развитии растений в разных условиях, упражнять в умении вести наблюдения и отмечать результаты в дневнике наблюдений.
5. Развивать познавательные способности детей.
6. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.

Тип проекта:
информационно-исследовательский.

Участники проекта: дети 6-7 лет,
воспитатели, родители.

Подготовительный этап

- Подобрать педагогическую и детскую литературу, репродукции картин: "На пашне" с картины М.К. Клодт, "Сеятель" с картины Г.Г. Мясоедова, "Рожь" с картины И.И. Шишкина, "Жатва" с картины Г.Г. Мясоедова, картинки по теме «Хлеб», дидактические игры;
- Оформить «Музей хлеба» (колоски пшеницы, ржи, овса, зерна данных злаков, мука, крупы);
- Разработка пособия с использованием ИКТ по теме «История хлеба».

Содержание проекта

- Провести экскурсии в булочную, в музей ГДТДиМ;
- Провести комплексные и обобщающие занятия, расширяющие представления детей о хлебе, о том как выращивают хлеб;
- Экспериментально-исследовательская деятельность детей.

Реализация проекта

1. Занятия познавательного цикла:

- «Как выращивают хлеб»;
- «Откуда хлеб пришел?»;
- «Земля кормилица»;
- «Как выращивали хлеб в старину»;

2. Беседы:

- «Когда и где родился хлеб» Цель: дать детям элементарные представления о появлении хлеба на земле в виде зерновой каши и лепешки.
- «Виды хлеба у разных народов» («Национальные сорта хлебобулочных изделий»);

3. Экскурсии:

1. Экскурсия в магазин в хлебобулочный отдел. Цель: познакомить детей с многообразием хлебобулочных изделий, расширить представления о труде продавца, кассира, грузчика; развивать диалогическую речь, умение делать покупки; воспитывать уважение к труду людей, уточнить правила поведения в общественных местах и умение применять их на практике.
2. Экскурсия в музей в ГДТДиМ. Цель: расширять представления детей о предметах домашней утвари, используемой в старину для выпечки хлеба (жернова, сито, квашня).

Реализация проекта

4. Занятия по изодетельности:

1. Занятия по лепке «Хлебобулочные изделия» (тестоластика);
2. Аппликация «Колосок»;
3. Ручной труд «Пшеничное поле» (мини-панно из зерен пшеницы, овса и ржи на картонной основе, обмазанной пластилином).

5. Чтение, заучивание наизусть:

- Я. Тайц «Все здесь»;
- Н. Нуждина из энциклопедии для малышей Чудо-всюду мир растений и животных «Пшеница», «Рожь»;
- Чтение стихотворения С. Погореловского «Урожай», рассказов А.Майкова «Ночь на жниве» и (или) «Сенокос»; С. Погореловский «Слава хлебу на столе»; Я. Аким «Хлеб ржаной..»

Совместная деятельность детей и родителей

1. Изготовление книжки-малышки «Хлеб – всему голова»;
2. «Национальные сорта хлебобулочных изделий» (поиск информации о хлебе в Интернете).

Исследовательская деятельность

- Опыт по выращиванию зерен злаков в разных условиях (почве, песке, камнях).
- Цель: расширять представления детей о развитии растений в разных условиях, упражнять в умении вести наблюдения и отмечать результаты в дневнике наблюдений.

Дидактические игры

- **Игра «Третий лишний»** Найти отгадку на картинках и убрать «лишний» предмет, объяснить, почему он «лишний».
- ***Игра «Угадай на вкус».*** Дети с закрытыми глазами пробуют кусочки хлеба, определяя по вкусу, белый он или чёрный.
- **Игра «Что сначала, что потом?».**
Дети рассматривают сюжетные картины из серии «Откуда хлеб пришел?», размещают их в логической последовательности.

Дидактические игры

- **Игра «Кто назовёт больше блюд?».** Дети перечисляют известные им блюда, при приготовлении которых используются крупы и мука.
- **Игра «Назовите пословицы и поговорки о земле, хлебе».**
Дети поочерёдно вспоминают знакомые пословицы и поговорки.
- **Упражнение в словообразовании относительных прилагательных** от слов *пшеница, рожь* по данному образцу и согласовании их с существительными.
- **Упражнение в образовании родственных слов к слову хлеб** (*хлебушек, хлебный, хлебница, хлебороб*)

Итог

- Оформление выставки книжек-малышек «Хлеб - всему голова»,
- Викторина «Все о хлебе».

Музей хлеба



Музей хлеба

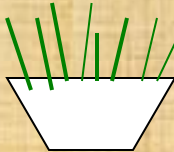
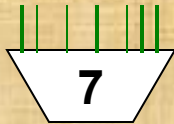
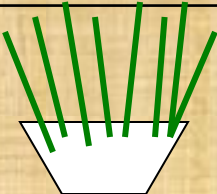
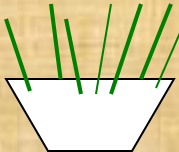


Исследовательская деятельность

Опыт «Проращивание зерен в разных условиях»

- Сравнение зерен пшеницы, ржи и овса
- Знакомство детей с предметами домашней утвари, используемой в старину для выпечки хлеба (жернова, сито, квашня).
- Выставка книжек-малышек «Хлеб - всему голова»

Дневник наблюдений за ростом зерен злаковых в разных условиях

ДАТА	13.11.	17.11.	18.11.
ПОЧВА		 8	
ПЕСОК		 6	 7
КАМНИ			
ДАТА	20.11.		
ПОЧВА			
ПЕСОК			
КАМНИ			

Литература

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 3, Москва Творческий центр Сфера, 2007.
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации к частям 1и 2 для воспитателей, Москва «Баласс», 1999.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Москва Мозаика-Синтез, 2008.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, Москва, 2003.
- Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей ЧУДО-ВСЮДУ МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ, Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», «АКАДЕМИЯ И К°», 1998.
- Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей ЧУДО-ВСЮДУ МИР ЛЮДЕЙ, Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», «АКАДЕМИЯ И К°», 2000.
- Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебное пособие, Москва Академия, 2003.
- Энциклопедия Знатока Первообытный Человек, Москва «Махаон», 2007.

**Спасибо за
внимание!**