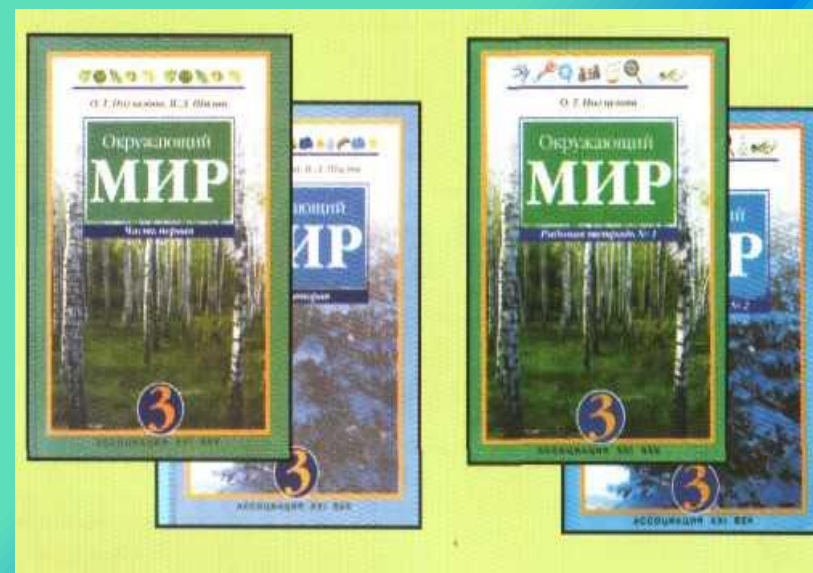


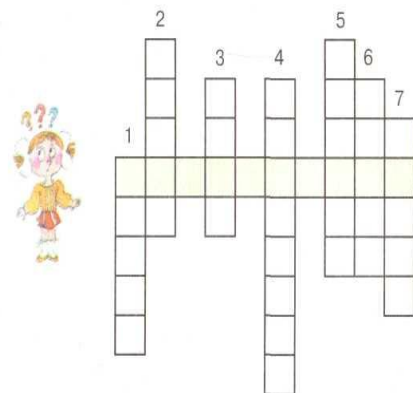


# Особенност и программы по окружающе му миру УМК «Гармония»



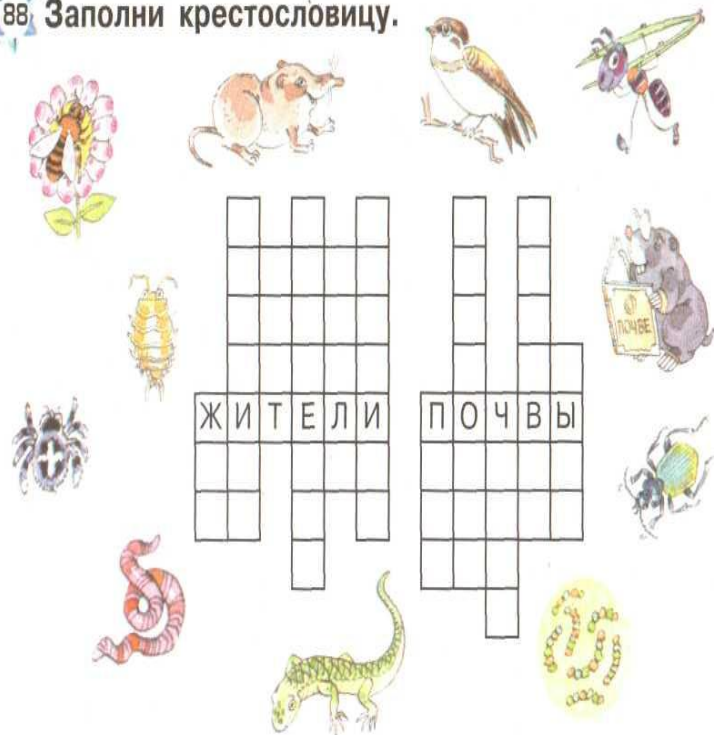


87 Разгадай ключевое слово. Поясни, из каких слов оно образовано.



1. Верхний плодородный слой земли.
2. Насекомое, повышающее урожай.
3. Жидкость, входящая в состав почвы.
4. Самая богатая перегноем почва.
5. Газообразное вещество почвы.
6. Вещество почвы, которое плохо пропускает воду.
7. Рыхлое вещество в почве.

88 Заполни крестословицу.



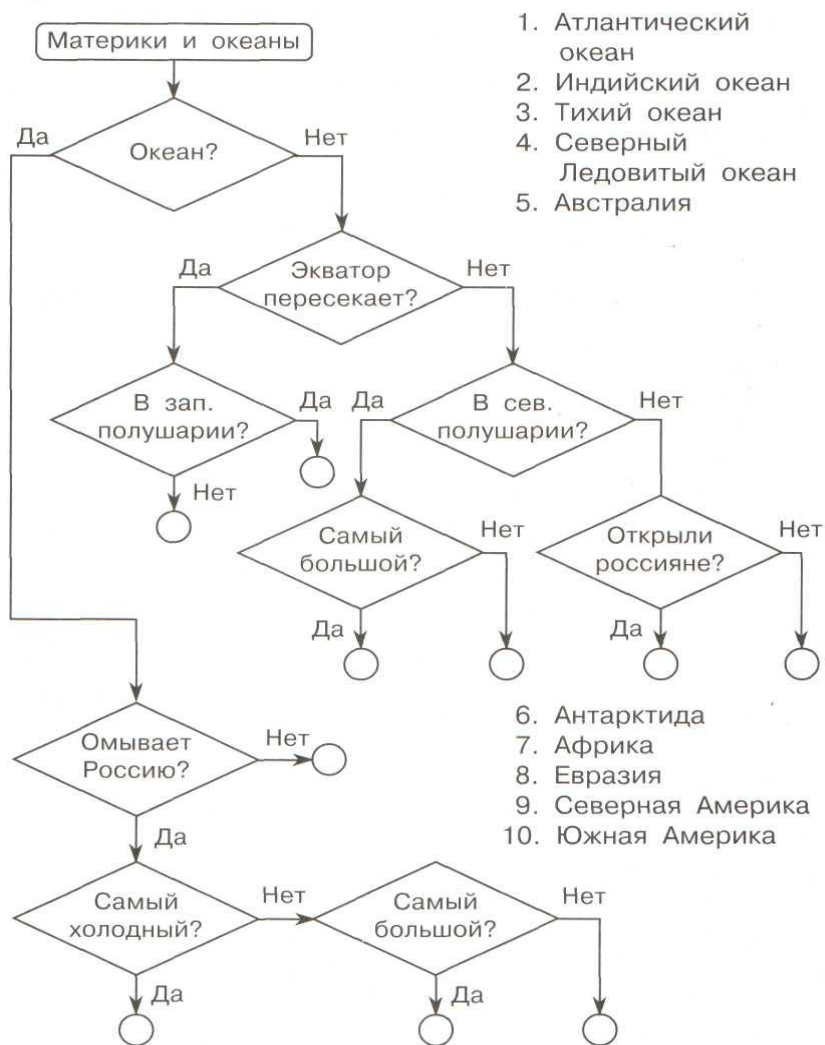
94 Отгадай загадку.

Дни его — всех дней короче,  
Всех ночей длиннее ночи.  
На поля и на луга  
До весны легли снега.  
Только месяц наш пройдёт —  
Мы встречаем Новый год.

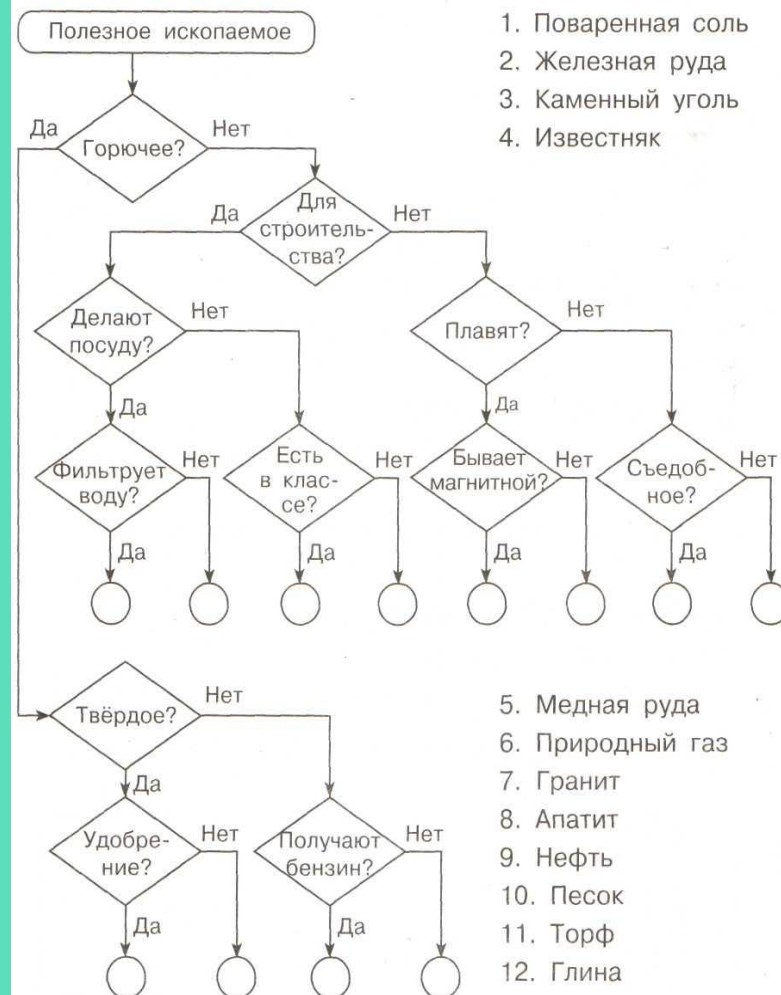


\_\_\_\_\_

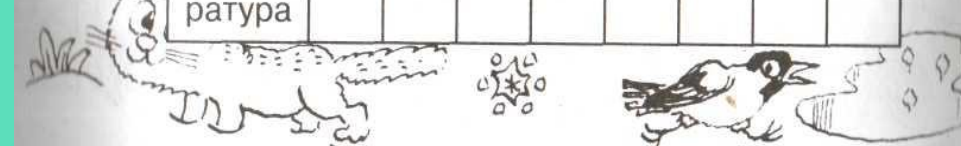
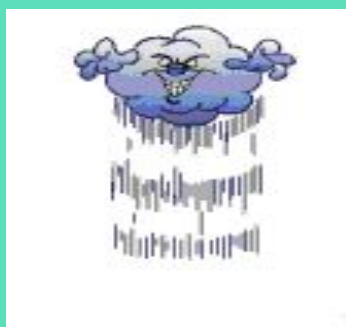
20 Укажи цифрами материки и океаны.



22 Укажи цифрами полезные ископаемые.

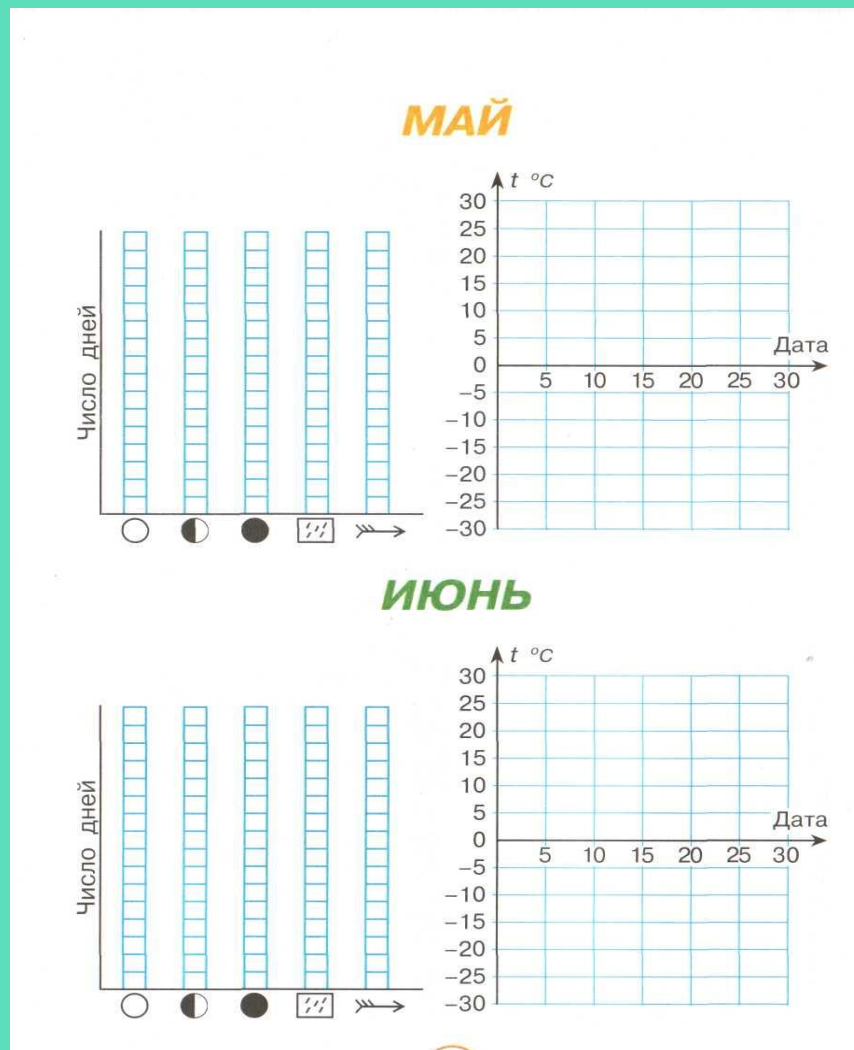


| День/<br>число   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Небо             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осадки           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сила<br>ветра    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Темпе-<br>ратура |  |  |  |  |  |  |  |  |



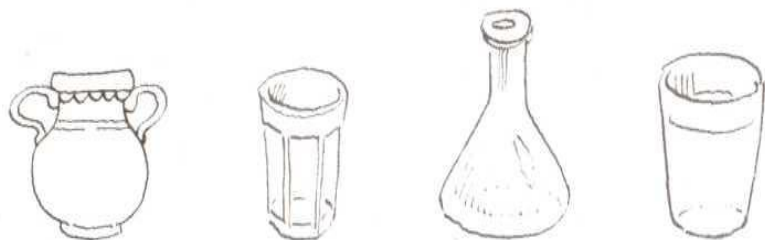
|                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| День/<br>число   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Небо             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осадки           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сила<br>ветра    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Темпе-<br>ратура |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 4 класс

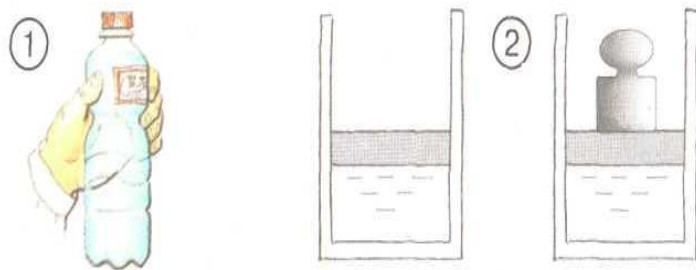


**Опыт 3.** Переливай воду в разные сосуды. Текуча ли вода? Наблюдай, какую форму она принимает.

➤ Нарисуй уровень воды в каждом случае.



**Опыт 4.** Заполни пластиковую бутылку водой и закрой крышкой. Попробуй сжать бутылку. Расскажи по рисункам, как проводился второй эксперимент.



➤ Сделай вывод по результатам опытов:

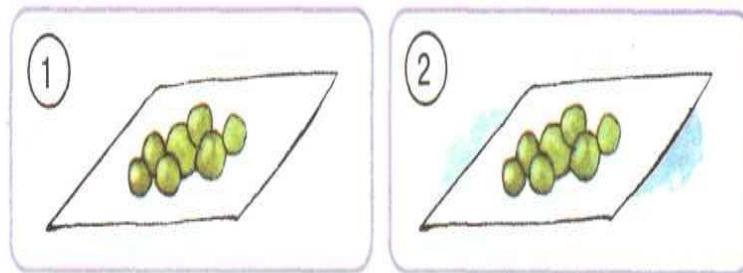
Есть ли у воды упругость? \_\_\_\_\_

Сжимаема ли вода? \_\_\_\_\_

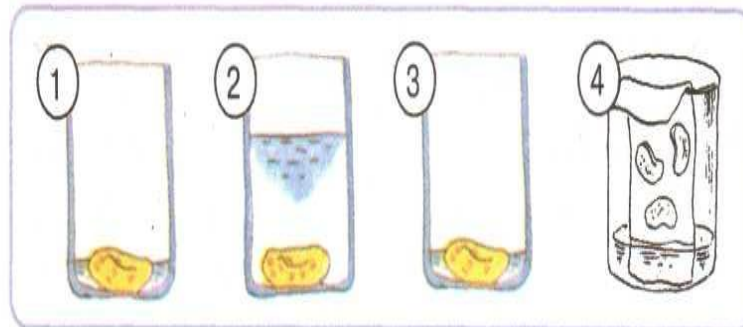
## 20 Исследуй на опытах развитие семени.



**Опыт 1.** Положи семена гороха или фасоли в сухую и во влажную салфетку. Помести их в тёплое место. Наблюдай, прорастут ли семена.



**Опыт 2.** Положи в стаканы семена фасоли, как показано на рисунках. Поставь 1-й и 2-й стаканы в тёплое место, 3-й стакан – в холодное. Наблюдай, где прорастут семена.



# 85 Исследуй состав почвы.



**Опыт 1.** Положи в стакан с водой небольшой комочек почвы. Наблюдай, появились ли пузырьки воздуха.

**Опыт 2.** Размешай почву в стакане. Дай воде отстояться. Наблюдай, каким стал цвет воды, что осело на дне стакана.



**Опыт 3.** Положим на сковородку немного почвы и нагреем её. Наблюдай, появятся ли капельки воды на холодном стекле, помещённом над почвой.

**Опыт 4.** Продолжим прокаливать почву. Наблюдай, появится ли дым с запахом, как при горении остатков растений и животных.

**Опыт 5.** Насыпем остатки прокалённой почвы в стакан с водой. Профильтруем воду, нальём немного на стекло и испарим. Наблюдай, что останется на стекле после испарения воды.

➤ По результатам опытов заполни схему.







# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

О. Т. ПОГЛАЗОВА



# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

О. Т. ПОГЛАЗОВА



Тетрадь для самостоятельных работ № 1



учени \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ школы № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК



учени \_\_\_\_\_ 2 « » \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ школы № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя)

АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК

**34** Подпиши, что изображено на картинках.



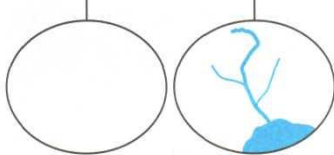
**35** Дополни схему словами и рисунками.



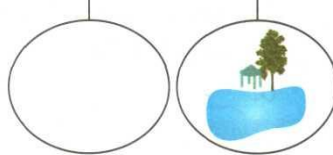
Пресные водоёмы



Естественные



озеро



канал

**36** Напиши, какие формы суши и виды водоёмов есть в твоём крае.

**27** О чём предупреждают девочку условные знаки?

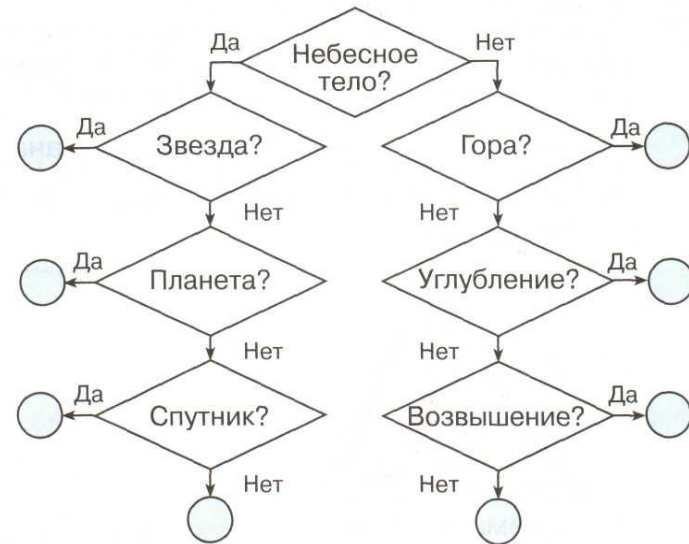


1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



**28** Укажи цифрами природные объекты, отвечая последовательно на вопросы.

1. Дракон 2. Равнина 3. Солнце 4. Луна
5. Эверест 6. Овраг 7. Земля 8. Холм



**6** Отметь  правильный ответ.



- Я отношусь ...
- а) к неживой природе;
  - б) к живой природе;
  - в) к изделиям человека.
- Человека относят ...
- а) к земноводным;
  - б) к птицам;
  - в) к млекопитающим.
- Эти умения свойственны только человеку:
- а) строить жилища;
  - б) считать и писать;
  - в) глубоко нырять.
- Самое большое количество информации об окружающем мире человеку дают органы ...
- а) слуха;
  - б) зрения;
  - в) осязания.
- Здоровье человека губит ...
- а) режим дня;
  - б) закаливание;
  - в) курение.
- Смотреть телевизор надо ...
- а) на расстоянии одного метра;
  - б) на расстоянии не ближе трёх метров;
  - в) четыре часа в день.

7. Читать надо ...

- а) лёжа, чтобы не уставала спина;
- б) в транспорте, чтобы не терять время;
- в) при хорошем освещении, чтобы не ухудшить зрение.

8. Сидеть за рабочим столом надо так, чтобы ...

- а) грудь касалась стола;
- б) между грудью и столом помещалась ладонь;
- в) спина касалась стула.

9. Чтобы быть хорошим помощником в семье, надо ...

- а) быть девочкой;
- б) быть мальчиком;
- в) многое уметь.



Впиши в таблицу буквы ответов. Проверь и оцени свою работу, используя любой знак.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

**17** Что сегодня наблюдается в природе?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |


## Работа № 4

### 1 Допиши предложения.

- а) Кремлёвские стены, старинная деревянная церковь, памятники выдающимся людям – это \_\_\_\_\_ исторические источники.
- б) Указы, письма, берестяные грамоты – это \_\_\_\_\_ исторические источники.

### 2 Поясни выражения наших предков:

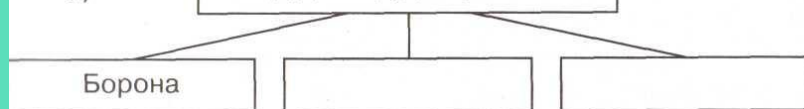
- а) «Жили в лесу, молились колесу»  
\_\_\_\_\_
- б) «Да за это и двух шкурок жалко»  
\_\_\_\_\_

### 3 Соедини попарно старинные и современные названия профессий.

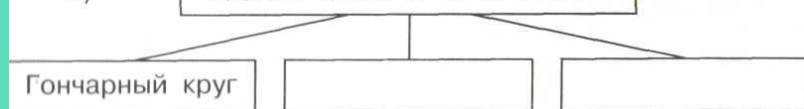
- |            |                  |
|------------|------------------|
| а) купец   | врач             |
| крестьянин | кораблестроитель |
| б) лекарь  | торговец         |
| ладейщик   | фермер           |

### 4 Дополни схемы.

а) Орудия труда крестьян



б) Орудия труда ремесленников

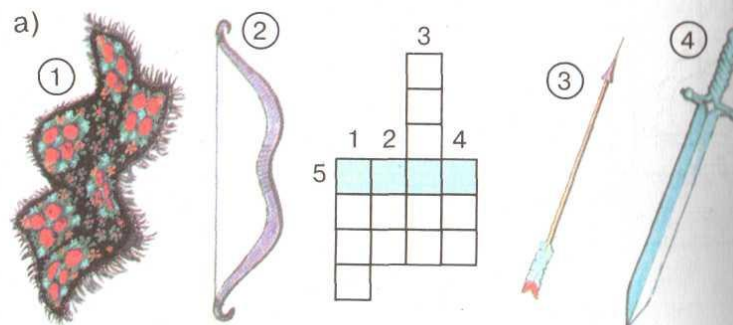


### 5 Приведи примеры старинной одежды и обуви

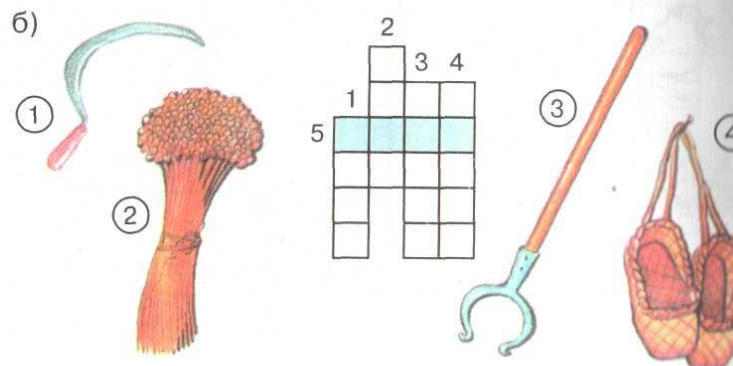
а) Одежда \_\_\_\_\_

б) Обувь \_\_\_\_\_

### 6 Разгадай ключевое слово. Составь к нему вопрос.



5. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_

# 1 и 2 класс

- ❖ люблюсь
- ❖ восхищаюсь
- ❖ радуюсь
- ❖ люблю
- ❖ буду беречь



## 3 класс

- ❖ удивляюсь
- ❖ хочу проникнуть в тайны
- ❖ огорчаюсь
- ❖ могу помочь
- ❖ восхищаюсь мудростью природы
- ❖ горжусь героическим и культурным наследием своих предков

## 4 класс

- ❖ Задаться вопросом: как соотносить достижения технического прогресса,
- ❖ потребности человека и возможности природы выдержать антропогенную нагрузку?
- ❖ Как жить в гармонии с природой, чтобы сохранить жизнь на планете Земля?

# Правила работы с текстом.

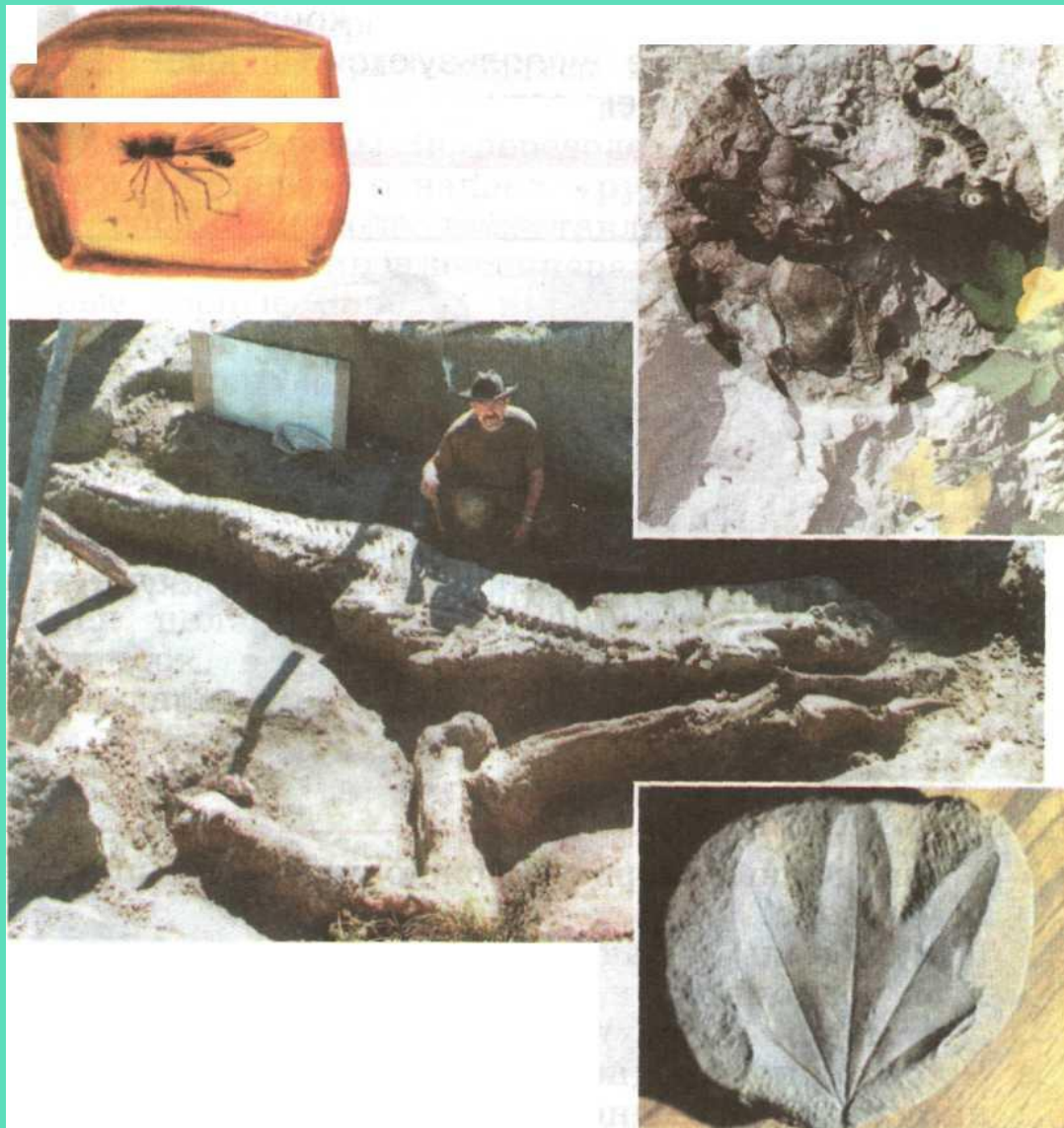
1. Начиная чтение, внимательно прочти заголовок и запомни, на какие вопросы надо найти ответы в тексте. Это главная цель чтения текста.
2. Читай текст, помня учебную задачу: найти ответы на поставленные вопросы.
3. Прочтя очередной абзац текста, поразмышляй:
  - О чём этот текст? Какие слова раскрывают его содержание? Подчеркни их волнистой чертой.
  - Какие новые понятия встретились в отрывке текста? Подчеркни их прямой чертой.
  - Что тебе осталось непонятным в тексте? Отметь эти места вопросительным знаком.
  - Что в прочитанном отрывке кажется тебе наиболее интересным? Отметь эти места текста на полях восклицательным знаком.
4. Закончив чтение и разметку всего текста, просмотри его ещё раз с самого начала. Прочитай ещё раз внимательно подчёркнутые тобой ключевые слова и новые понятия. Попробуй проговорить про себя ответы на вопросы, поставленные заголовком текста.
5. Подумай, что в тексте осталось тебе непонятным, и отметь на полях, о чём следует задать вопросы учителю или взрослым дома.
6. Стоит отметить и те места в тексте, которые оказались тебе настолько интересными, что хотелось бы узнать о прочитанном больше.

# Река Амур. Благовещенск. На границе России с Китаем.

Где Зея С Амуром сроднились  
навечно,  
Великой державы граница,  
Растёт, расцветает форпост  
Благовещенск-  
Земли Приамурской столица.



# Скелет динозавра, найденного на территории Амурской области.





Плотина Зейской  
гидроэлектростанции

# Растения Амурской области



Амурский  
бархат

Лимонник



Дикий  
виноград



Лотос

# Вывод

Окружающий мир осуществляется по трём стержневым направлениям:

окружающий мир многогранен, интересен и всё время изменяется – наблюдай и познай его, интересуйся тем, каким он был; опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его;

природа жизненно необходима тебе, однако, она очень ранима – знай об этом и береги её красоту и гармонию.