

«ОГОРОД НА ОКНЕ»

Проектно-исследовательская
деятельность в ДОУ.

МБДОУ № 64 Д/С «Солнечный зайчик»
Средняя группа № 11.

- Известно, что дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача детского сада заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и читать, а чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности

Цель:

- Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.



Проектная идея:

- Создать в группе детского сада огород на подоконнике.



Участники проекта:



- -Дети
- -педагоги;
- -родители.



Причины разработки:

- Расширять представления детей об окружающем мире.
- Неумение детей ставить перед собой цель, подбирать инструменты для работы, содержать в порядке рабочее место и убирать его за собой.

Задачи проекта.

- Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают семена, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений..
- Развивать познавательные и творческие способности детей.
- Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых.

Задачи проекта.

- Учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.
- Воспитывать желания добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.
- Разъяснять значимость труда.
- Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к его результатам.

Ожидаемые результаты.

- Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
- У детей сформируются знания о росте растений комнатных условиях.

Способы оценки. Опыты, наблюдения, беседы.



Этапы проекта.

- На первом , мотивационном этапе проекта идет постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса детей к ее изучению, актуализация опыта детей по теме проекта.
- На втором, проблемно-деятельном этапе идет развитие исследовательских умений дошкольников: самостоятельный поиск информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности.

Этапы проекта.



- На третьем , творческом этапе проекта идет обобщение и оформление коллективного продукта детской деятельности.



Опытно-экспериментальная деятельность.

- «Строение растений»,
- «Условия, необходимые для жизни растений»,
- «Размножение, рост, развитие растений».



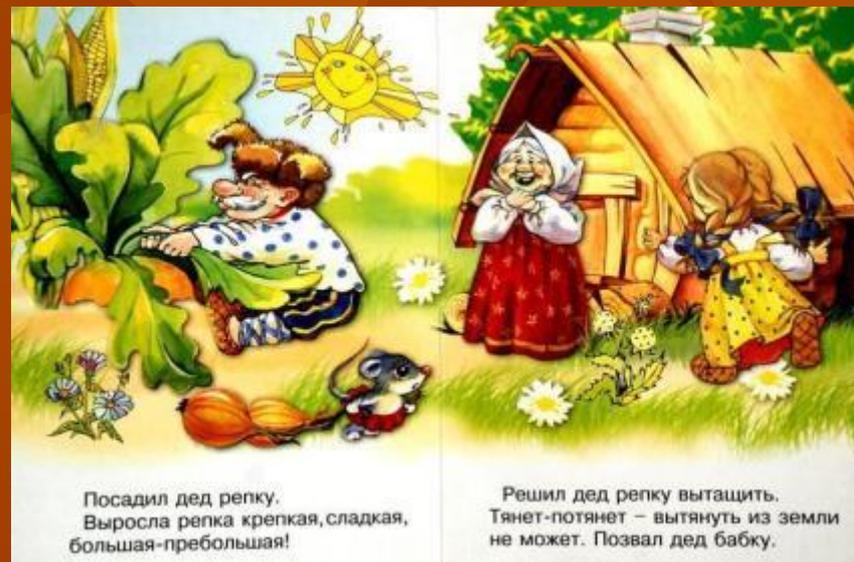
Проведение дидактических игр.



- «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» и др.



Чтение художественной литературы.



Дидактические и подвижные игры.

- «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию», «Собери урожай», «Что сажают в огороде?».
- «Огуречик», «Съедобное-несъедобное»



Уход за посаженными растениями.



Достигнутые результаты.

- У детей наблюдаются ярко выраженный интерес к новому, желание узнавать больше об окружающем их мире, появилась уверенность в своих силах и доброжелательном отношении окружающего мира к ним. В сотворчестве с другими детьми ярче проявляется индивидуальность каждого ребенка.