

Добро

пожаловать!

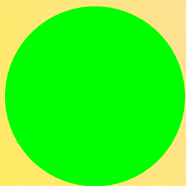


Тема: **Живая и неживая природа.**

Знать: отличия живой и неживой природы; их взаимосвязь.

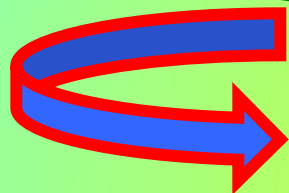
Уметь: различать предметы живой и неживой природы; выделять явления природы.

Оборудование: жёлтые и зелёные фишки, картинки с изображением животных, растений и предметов неживой природы.

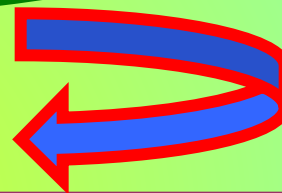
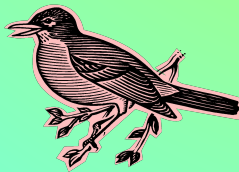
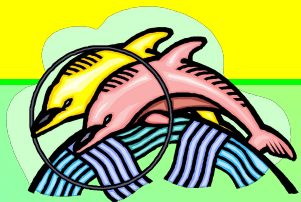


Ход урока

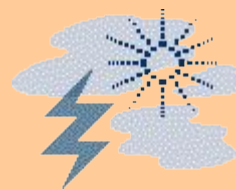
ПРИРОДА



ЖИВАЯ

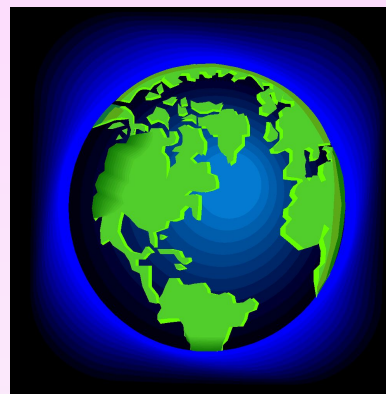
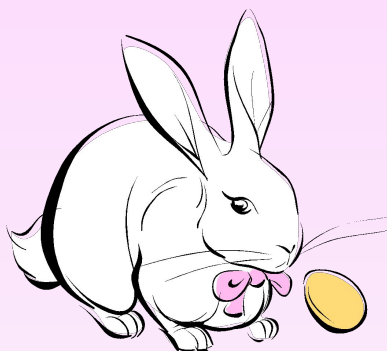


неживая



1. Введение в тему.

- Прочитайте название темы на доске.
- О чём вы хотели бы узнать из этой темы?
- Что изображено на этих картинках? Расскажите, что вы видите.





2. Изучение

- На какие две группы можно разделить всё увиденное? (Живое и неживое.)
- Почему одни предметы вы относите к живой природе, а другие - к неживой?



3. Работа по учебнику

- Прочитайте текст.
- Что относим к живой и неживой природе?

Теперь обратимся к рисункам.

То, что относится к неживой природе,

- накройте жёлтыми фишками.

То, что относится к живой природе,
накройте зелёными фишками.

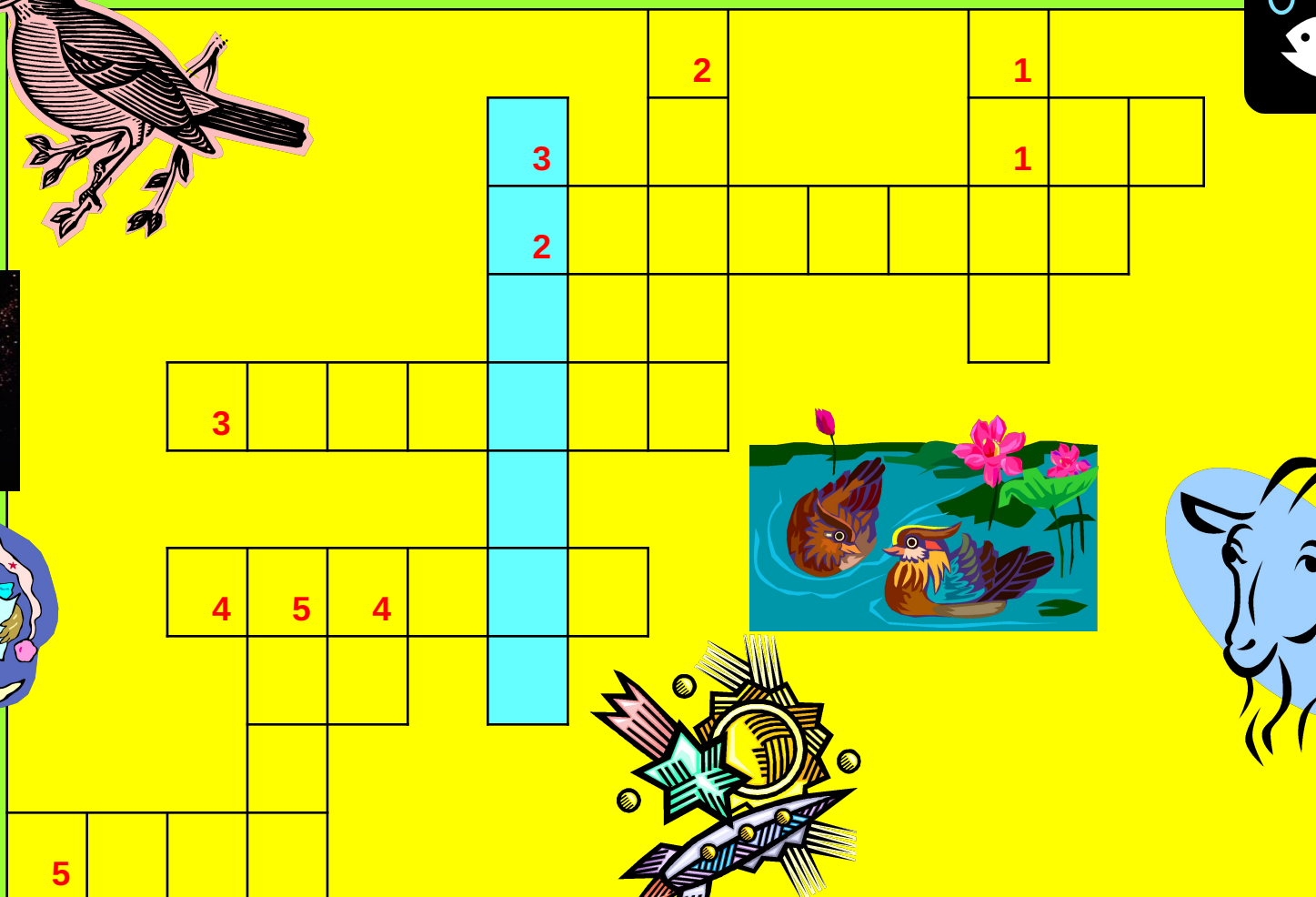
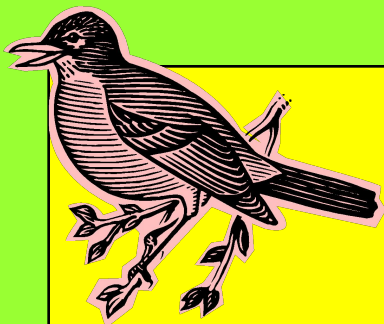


Попробуй ответить :

- Подумайте, что произошло с растением, которое Надя поставила к окну.
- От чего зависят эти изменения с растением? Что необходимо растению для жизни?
- (Солнце, воздух, вода).
- Может ли растение полноценно развиваться при наличии только одного или только двух условий существования?
- Какой вывод о живой и неживой природе можем сделать? (Между ними существует тесная связь)

Прочитайте вывод на стр. 15

Кроссворд «Живое - неживое»



По горизонтали:

1. Под мостиком виляет хвостиком.
2. Дышит, растёт, а ходить не может.
3. На шесте дворец, во дворце певец.
4. Что видно только ночью?
5. С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, доят, а не корова.



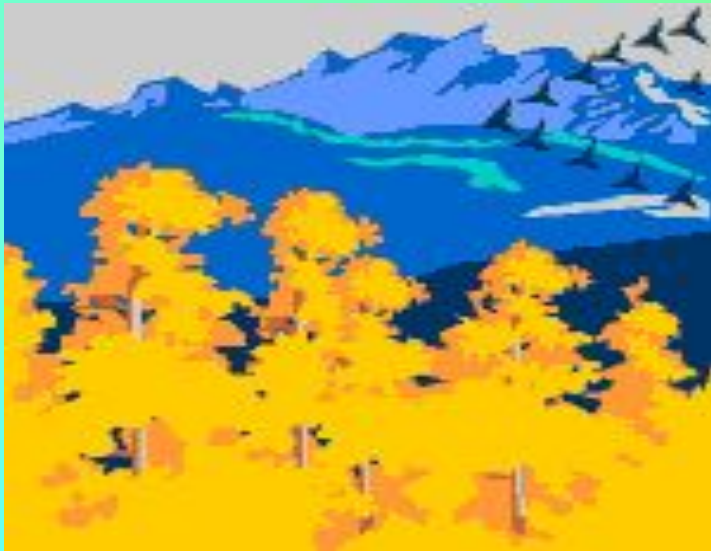
По вертикали

1. В лесу на одной ножке выросла лепёшка.
2. Один пастух тысячи овец пасёт.
3. Ключевое слово.
4. Ползун ползет, иглы везёт.
5. Без рук, без ног, а бежит.

6.Определение явлений природы.



- К неживой природе мы относим солнце, камни, воздух, воду.
- А к какой группе отнести облака, ураган, снегопад, дождь?
- А как долго существуют тела неживой природы?
- А как долго мы видим молнию, слышим гром? Как долго идёт снег?
- То есть мы можем сказать, что они появляются и через некоторый период времени исчезают. Это явления природы.
- Приведите свои примеры.
Какие времена года показаны на рисунке?



Назовите эти сезонные явления.

7. Итог урока.

- **Что нового вы узнали на уроке?**
- **О чём вам хотелось бы рассказать родителям?**

Дидактический материал:

- Конспект урока
- Кроссворд
- Рисунки, фотографии
- Буклет «Живая и неживая природа»



Всего
доброго!



Заверач Татьяна Николаевна

Место работы: школа- интернат № 133

Категория: первая

Стаж: 13 лет

Адрес: ул. Халтурина 30/1

Телефон: (3)41-33 -00, (3)41-23-21