Патриотическое воспитание дошкольников

Проект «С чего начинается Родина»

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад 87 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
Максимова И.В.

тип проекта

Творческий

Цель проекта

Привить детям понимание Родины, начинающейся с семьи, дома.

Участники проекта

Дети 4 –го и 5-го. г. ж., педагоги групп и специалисты, родители

Срок реализации проекта

бессрочный

Актуальность проекта.

Воспитывать у ребенка любовь к родному языку, дому, семье, детскому саду нужно с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что иметь свой дом – большое благо. Все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы очага.

Крылатая фраза «Все начинается с детства» и великие слова нашего великого поэта Г. Тукая: « И туган тел и матур тел….- как нельзя больше подходят к данному вопросу. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Очень важно привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а непросто навязать знания . Чтобы достигнуть определенного результата , необходимо не только находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка его эмоциональную среду , причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение, но и не забывать о традициях. Важно помнить и донести до родителей, что Родина для малыша начинается с Колыбельной, Сказки, потешки, которую мама тихонько шепчет на ухо перед сном.

Чтобы однажды, когда у ребенка спросят – «С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья. А родился он в замечательном городе Казане.

Поэтому было решено разработать и реализовать проект «С чего начинается Родина».

Направления патриотического воспитания в ДОУ:

Формирование представлений

- знакомство детей с народными традициями и промыслами;
- знакомство с устным народным творчеством;
- знакомство с доступными историческим ими событиями;
- расширение представлений о природе, городах России;
- знакомство детей с символами государства
- формирование элементарных знаний о правах человека

Воспитание патриотических чувств:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду городу;
- формирование бережного отношения к природе;
- воспитание уважения к труду
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование нравственного чувства к культурному наследию;
- формирование толерантного отношения к др. национальностей

Развитие поискового поведения у дошкольников

Задачи проекта

Для детей

Обучающие:

1. Приобщение к процессу познания родного языка, побуждение интереса к национальным сказкам, стихам, песням.
2. Формирования у ребёнка представлений о себе и расширение представлений о людях (о профессиональной деятельности и качествах людей).
3. Формирование интереса к родному языку
4. Совершенствование умений пользоваться установленными формами вежливого общения, культуры поведения.

Развивающие:

1. Развитие познавательно-поисковой активности детей.
3. Развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).
4. Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности, развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье (монологическая речь, связная речь),обогащение и активизация словарного запаса

Воспитательные:

1. Формировать самопознание ребёнка как члена семьи.
2. Воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям.
3. Укрепление социального статуса ребёнка в ближайшем окружении.
4. Приобщение к культуре поведения.

Для педагогов

1. Создание предметно-развивающей и речевой среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.
3. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.
4. Организация совместной деятельности детей и родителей через организацию, в перспективе, театрализованной деятельности на празднике «Корга боткасы».
5. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Для родителей

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.
2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей .
3. Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.
4. Наполнение жизни семьи позитивной энергией., через возрождение семейных традиций.

ПРОДУКТ ПРОЕКТА

Для детей

- Беседы, занятия.
- Чтение художественной литературы
- СХД - Рисунки, аппликации, поделки из природного и строительного материала.
- Игры (речевые, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые)
- Театральльная деятельность.

Для педагогов

- Разработка конспектов занятий.
- Разработка картотек - детская художественная литература, игры - речевые, подвижные, дидактические, сюжетно ролевые.
- Подборка видео и аудиоматериалов для праздника.
- Демонстрационный материал.

Для родителей

- Консультации.
- Памятки.
- Конкурсы (стенгазеты о своих детях, .
- Папки-передвижки.
- Совместный праздник «Корга боткасы»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОЕКТУ

Для детей:

- Имеют представление о своей семье, улице
- Имеют представление о собственной принадлежности и принадлежности людей к определённому полу, распределение семейных обязанностях, о различии семейных традиций.
- Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей, друзей.
- Овладели средствами общения со взрослыми и сверстниками, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями между детьми и взрослыми.

Для педагогов:

- Расширение и углубление знаний детей.
- Анализ выполнения проекта достигнутых результатов (успехов и неудач, их причин);
- Оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжение и закрытие проекта).
- Инициировать совместную деятельность.

Для родителей:

- Приобретение родителями базовых знаний об индивидуальных особенностях детей, о способах взаимодействия с ребёнком дома и в обществе и т.д.
- Установление взаимодействия педагогов и родителями и повышение роли семьи в воспитании детей. Преодолеть собственный авторитет и увидеть мир с позиции ребёнка.
- Научится относиться к своему ребёнку как к равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.
- Возродить национальные традиции.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОЕКТУ

Для детей:

- Имеют представление о своей семье, улице
- Имеют представление о собственной принадлежности и принадлежности людей к определённому полу, распределение семейных обязанностях, о различии семейных традиций.
- Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей, друзей.
- Овладели средствами общения со взрослыми и сверстниками, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями между детьми и взрослыми.

Для педагогов:

- Расширение и углубление знаний детей.
- Анализ выполнения проекта достигнутых результатов (успехов и неудач, их причин);
- Оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжение и закрытие проекта).
- Инициировать совместную деятельность.

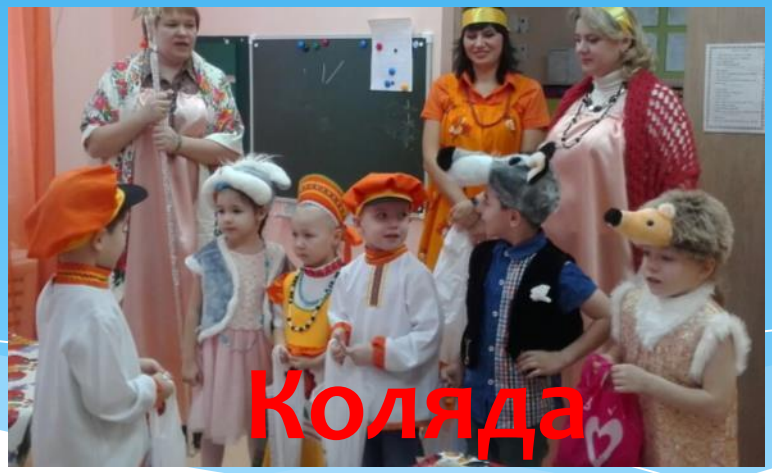
Для родителей:

- Приобретение родителями базовых знаний об индивидуальных особенностях детей, о способах взаимодействия с ребёнком дома и в обществе и т.д.
- Установление взаимодействия педагогов и родителями и повышение роли семьи в воспитании детей. Преодолеть собственный авторитет и увидеть мир с позиции ребёнка.
- Научится относиться к своему ребёнку как к равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.

Работа на занятиях по художественно-эстетическому воспитанию

Сюжетные игры в детском саду и дома

Тематические праздники



Создание совместных проектных стенгазет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОЕКТУ

Для детей:

- Имеют представление о своей семье, городе, стране.
- Имеют представление о собственной принадлежности и принадлежности людей к определённому полу, распределение семейных обязанностях, о различных семейных традициях.
- Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей, друзей.
- Овладели средствами общения со взрослыми и сверстниками, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями между детьми и взрослыми.

Для педагогов:

- Расширение и углубление знаний детей.
- Оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжение проекта).
- Инициировать совместную деятельность педагогов и родителей.

Для родителей:

- Приобретение родителями базовых знаний об индивидуальных особенностях детей, о способах взаимодействия с ребёнком дома и в обществе и т.д.
- Установление взаимодействия педагогов и родителями и повышение роли семьи в воспитании детей. Преодолеть собственный авторитет и увидеть мир с позиции ребёнка.
- Научится относиться к своему ребёнку как к равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.
- Возродить национальные семейные традиции.

Спасибо!