

# Мультимедийная разработка по опытно-исследовательской деятельности



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно- речевому направлению развития речи детей № 14 «Берёзка»  
г. Ханты-Мансийска

2015 учебный год.



Воспитатель:  
Столбова  
Галия Туктасыновна

2-ая квалификационная категория.

**Образовательная область: Социализация,  
Познание (экология).**



**Тема: Есть у нас огород**

**Группа : средняя (4-5  
лет)**

# **Цель:** Формировать у детей интерес к опытно-исследовательской и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях

## **Задачи :**

### **Образовательные**

- ❖ Формировать представление о размере, форме, цвете семян: огурца, тыквы и гороха ;
- ❖ Закрепить знание о том, что растения – живые существа, условиями их роста и развития являются: земля, вода тепло и свет.
- ❖ Активизировать словарь детей, закрепить умение понимать поставленную задачу и правильно её выполнять.

### **Развивающие**

- ❖ Формировать навыки трудовой деятельности (копать, рыхлить, поливать, сажать семена в лунку)
- ❖ Развивать навыки и умения использования садовых инструментов
- ❖ Развивать музыкальный слух и учить под музыку ритмично выполнять движения
- ❖ Формировать потребности в здоровом образе жизни
- ❖ Развивать мелкую моторику рук через сортировку семян.
- ❖ Способствовать самостоятельному решению проблемных задач
- ❖ Развивать познавательный интерес в разрешении проблемных ситуаций

### **Воспитательные**

- ❖ Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, доводить начатое дело до конца.
- ❖ Воспитывать самостоятельность, отзывчивость и желание прийти на помощь.

**Тип:** Совершенствование и закрепление знаний.

**Вид:** интегрированное, оздоровительное.

### ❖ **Методы:**

- ❖ **Методы решения образовательных задач:** репродуктивные методы (беседа, вопросы), прием проблемности, упражнение для формирования двигательных упражнений, практический метод, игровые методы, упражнения.
- ❖ **Методы и приемы поддержания интереса и привлечения внимания:** эмоциональная завязка занятия, мотивация, наглядные методы (видео скайп, демонстрация наглядных пособий), прием удивления и эмоциональной зарядки (звуковые эффекты), использование художественного слова.
- ❖ **Методы и приемы организации помощи и коррекции действий детей:** объяснительно-иллюстративный метод, словесный метод (поощрение, напоминание, похвала), создание ситуации успеха каждого ребенка (индивидуальная работа), создание обстановки доброжелательности.

# Планируемый результат

- ◆ **Иметь:** представления о правилах культуры поведения и уважительно относиться друг к другу
- ◆ **Уметь :** сортировать семена, садить , рыхлить и поливать.

Выделять форму цвет и размер семян.

Делать зарисовки для дневника наблюдения и условия необходимые для роста семян

# Характеристика группы

В средней группе №2 «Лучики» 17 мальчиков и 16 девочек. Дети вновь пришедшие из дома в количестве 18 человек и ранее посещавшие детский сад 15 детей. Дети с желанием посещают дошкольное учреждение. Дети активны, не боятся задавать вопросы, интересующие их, часто проявляют активность, самостоятельность.

## План образовательной ситуации:

- 1.этап. **Организационно-мотивационный**
- 2.этап **Совместная деятельность воспитателя с детьми в решении социальных, оздоровительных, трудовых задач.**
- 3.этап **Самостоятельная творческая деятельность детей.**
- 4.этап **Подведение итогов. Завершение работы.**

# 1. Организационно-мотивационный этап: деятельность педагога.

Создаёт положительный эмоциональный настрой (соединение по видео скайпу с дедом из деревни)



Создает ситуацию, в которой дети приобретают опыт дружеского общения с дедом и сверстниками перебирая семена и готовят семена к посадке, промочив их

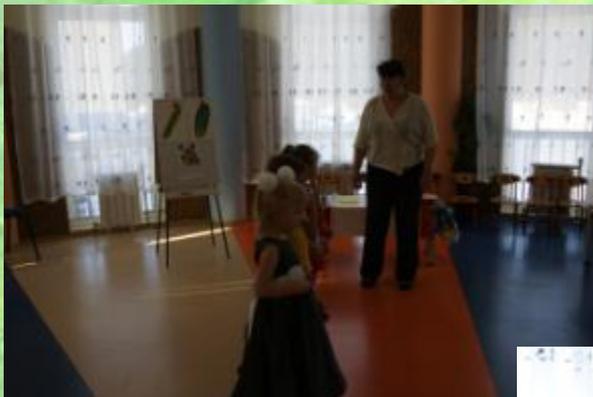


Постановка проблемного вопроса- какие инструменты огородные необходимы для посадки семян и какие семена необходимо садить



# 1. Организационно-мотивационный этап: деятельность детей.

Дети слушают  
воспитателя и деда  
по видео скайпу.



Дети перебирают,  
рассматривают,  
форму, размер и  
цвет семян



## 2 этап. Совместная деятельность воспитателя с детьми в решении задач: деятельность педагога.

Воспитатель закрепляет названия огородных инструментов и их предназначение, предлагает поиграть в Д/И «Огородный инвентарь». Активизирует и корректирует ответы детей.

Дети выбирают огородные инструменты, прочитав стихи о том инструменте, который необходим для огорода



## 2 этап. Совместная деятельность воспитателя с детьми в решении задач: деятельность педагога.



Воспитатель ставит проблемную ситуацию. О том что дети не знают, как семена садить в землю. Нужна подсказка деда.



Словесная подсказка от деда через скайп и предоставление алгоритм а посадки семян в виде карточек.

## 2 этап. Совместная деятельность воспитателя с детьми в решении задач: деятельность детей.

Рассматривание промоченных семян и сухих, сравнение и делают вывод о появлении корешков у замоченных семян.



Дети делают гипотезы и выводы с какого семени быстрее прорастёт росток



Дети приступают к посадке семян, закрепляя название лунки, и читают стихотворение.



# Оздоровительные МОМЕНТЫ

Музыкально-ритмическое  
упражнение «Овощи»



## 3 этап. Самостоятельная творческая деятельность детей: Деятельность педагога

Предлагает сделать  
зарисовку семени и  
условия влияющие на её  
рост



Помощь воспитателя  
при зарисовке



## 3 этап. Самостоятельная творческая деятельность детей



Творческая деятельность детей:  
рисуют горох в лунке и условия необходимые для роста гороха (дождик, солнце)



## 4 этап. Подведение итогов, эмоциональное завершение работы:



**Деятельность педагога**

Закрепление знаний детей о необходимости условий для роста семян

**Деятельность детей**

Зарисовки детей приложить к дневнику наблюдения, где дети будут продолжать наблюдать за ростом семян и рисовать.

Поблагодарить за помощь в посадке огорода детей.

