

# ***Наблюдение – метод чувственного познания природы***

**Преподаватель  
методики экологического  
образования  
Кукарина Ольга Сафоновна**

***Наблюдение*** – это  
специально организованное  
воспитателем,  
целенаправленное, более или  
менее длительное и  
планомерное активное  
восприятие детьми объектов и  
явлений природы.



Виды  
экологических  
наблюдений

Виды  
экологических  
наблюдений

По характеру  
познавательной  
задачи

По количеству  
детей

По целям и  
объекту  
наблюдения

По характеру

По характеру  
Познавательной  
задачи

распознающее

воссоздающее

По количеству  
детей

По количеству  
детей

индивидуальное

групповое

фронтальное



по целям и  
объекту  
наблюдения

По целям и  
объекту  
наблюдения

эпизодическое  
(кратковременное  
)

длительное

итоговое  
(обобщающее)

# *Требования к организации наблюдения*

1. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены чётко и конкретно.
2. Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний.
3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь.
4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.
5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.

6. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы.
7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.
8. В процессе наблюдения дети должны самостоятельно получить сенсорную информацию об объекте (цвет, форма, температура).
9. Наблюдение должно быть не продолжительным (3-10) минут.



```
graph TD; A[Структура наблюдения] --- B[начало]; A --- C[основная часть]; A --- D[Заключительная часть];
```

Структура  
наблюдения

начало

основная  
часть

Заключительная  
часть

# *Содержание наблюдения*

1. Выделение самих объектов (целого).
2. Выделение частей, из которых они состоят (строение растений и животных).
3. Различные проявления живых существ (способы функционирования, для животных- разные формы поведения).
4. Определение свойств и характеристик объектов и их частей ( цвет, размер, форма и т.д.)
5. Выделение компонентов внешней среды и их качественных характеристик.

# ***Приёмы руководства наблюдением***

- обследование с помощью разных анализаторов;
- сравнение;
- вопросы разного характера;
- звукоподражание;
- имитация движений;
- поисковые действия, опыты;
- привлечение личного опыта детей;
- трудовые действия по уходу за растениями и животными;

- связь с игровой деятельностью;
- использование художественного слова;
- моделирование;
- продуктивная деятельность;
- обобщение результатов наблюдения.



Handwritten text on a small sign, possibly describing the items on the table.



Handwritten text on a small white card, possibly identifying the items.

Handwritten text on a small white card, possibly identifying the items.

Handwritten text on a small white card, possibly identifying the items.





# ***Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы (Николаева С.Н.)***

- ежедневное наблюдение за погодой;
- рассматривание растений, покрова земли, поиск животных;
- ежедневная работа с календарём.

# ***Циклическая организация наблюдений (Николаева С.Н.)***

Цикл наблюдений – это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада.

***Каждое наблюдение цикла имеет:***

- своё содержание;
- цель;
- не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними.

## ***Количество наблюдений в цикле:***

- младшая группа, средняя группа от 4 до 6 наблюдений;
- старшая группа 8-10 наблюдений.

## ***Фиксация наблюдений***

- Работа с календарями;
- Зарисовки детей в дневниках наблюдений;
- Отражение в продуктивных видах деятельности;
- Создание гербариев;
- Изготовление книжек – самоделок и т.д.

# ПОГОДА НА СЕГОДНЯ

## ОБЛАКА

## ТЕРМОМЕТР

## ТЕМПЕРАТУРА

## ОСАДКИ



## ВЕТЕР



Изображения облаков, ветра, температуры и осадков являются условными обозначениями. Для измерения температуры воздуха на больших расстояниях используют термометры, а также метеорологические станции. Для измерения температуры воздуха на больших расстояниях используют термометры, а также метеорологические станции. Для измерения температуры воздуха на больших расстояниях используют термометры, а также метеорологические станции.



# Планирование наблюдений

1. **Название наблюдения.**
2. **Программное содержание:**
  - образовательные задачи;
  - развивающие задачи;
  - воспитательные задачи;
  - словарная работа.
3. **Оборудование.**
4. **Методические приёмы:**
  - младшая, средняя группа – 3-4 основных вопроса;
  - старшая, подготовительная – 5-6 основных вопроса.
5. **Художественное слово, песенка, дидактическая игра и т. д.**



***Спасибо за внимание!***