

Почему радуга разноцветная?



Тип урока: «Открытие новых знаний».

1 класс.

Цель урока: дать представление о радуге, как природном явлении, посредством обобщения наблюдений учащихся.

Задачи урока через планируемые результаты ЛИЧНОСТНЫЕ:

- создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- работать над развитием эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формировать способности учащихся к саморазвитию.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- развивать у учащихся первоначальные представления о радуге, как о явлении природы;
- создать условия для осознания причин возникновения радуги;
- расширить знания о цветовом составе радуги;
- развивать навыки выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД

- формировать умение формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Коммуникативные УУД

- развивать умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- учить высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- учить соблюдению правил работы в группах, в парах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Познавательные УУД

- формировать умение работать со знаково-символическими средствами (символами, схемами, рисунками) для создания модели изучаемого явления;
- создавать условия для овладения начальными сведениями о сущности и особенностях природных явлений;
- учить использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения.

Методы обучения

- словесный (беседа, диалог);
- практический (опыт, моделирование);
- наглядный (наблюдение, презентация);
- репродуктивный;
- исследовательский.

ОБОРУДОВАНИЕ

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Экран;
4. [Презентация](#), выполненная в программе «Power Point».
5. Зеркало(у учителя);
6. Емкость с водой;
7. Карточка с полосками и набор разноцветных бумажных полосок для моделирования радуги;
8. Краски и кисточки;
9. Пластилин;
10. Учебное пособие «Мир вокруг нас»;
11. Печатные дидактические материалы:
Опорный конспект по теме урока;
тестовые задания.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Самостоятельная
- Парная
- Групповая
- Внутрикласная дифференциация

I этап. Самоопределение к деятельности (2 мин)

Задача учителя: включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне:

«Хочу, потому что могу».

вызвать положительную эмоциональную направленность;

повышать уровень учебной мотивации.

Деятельность учителя

- Учитель высказывает добрые пожелания детям, настраивает на успешную работу на уроке
([самоопределение к деятельности](#))
- Предлагает пожелать друг другу удачи.

Деятельность учащихся

- Слушают учителя.
- Хлопают соседа по ладони для того, чтоб пожелать удачи.

II этап. Актуализация знаний. (3 мин)

Задача учителя: актуализировать субъектный опыт детей, необходимый для «открытия нового знания»; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.

Деятельность учителя

- Читает стихотворение о дожде и предлагает обучающимся закончить его.
- Предлагает практически показать (хлопками) каким бывает дождь, вспомнить его название.
- Вводит героя урока Вопросика-Муравьишку. Рассказывает о том, как он увидел чудо ([Презентация, слайд 2](#))

Деятельность учащихся

- Слушают учителя, договаривают рифму: «дождь идет».
- Хлопают в ладоши, отвечают. ([Актуализация](#))
- Разгадывают загадку.

III этап. Постановка учебной задачи. (4 мин)

Задача учителя: создать условия для определения детьми цели урока и постановки учебных задач

Деятельность учителя

- Предлагает детям сформулировать задачи урока.
[\(слайд 3\)](#)
- Обобщает ответы детей
[\(слайд 4\)](#)
- Организует фронтальную беседу о радуге с опорой на знания детей.[\(слайд 5\)](#)
- Читает стихотворение поэтессы Н. Михайловой [\(слайд 6\)](#)
- Создает проблемную ситуацию: Почему радуга разноцветная?

Деятельность учащихся

- Предлагают ряд вопросов, на которые хотели бы получить ответы.
- Читают вопросы, представленные на слайде.
[\(Вопросы\)](#)
- Отвечают.
- Слушают стихотворение.
- Высказывают собственные предположения. Рассуждают.

IV этап. «Открытие нового знания». (6 мин)

Задача учителя: раскрыть сущность обсуждаемых явлений, используя эвристические вопросы, выстроить логические умозаключения.

Деятельность учителя

- Предлагает ответить на вопросы, помогающие выяснить, что происходит с лучами когда они проходят через каплю дождя.
- Раскрывает «секрет радуги» с использованием презентации ([слайд 7](#))
- Демонстрирует [«эффект радуги в домашних условиях»](#)
- Организует беседу после практической работы:
(Что нам заменяло зеркальце? Что стало с солнечным лучом, когда он прошёл через воду? Кто главный «художник» в природе?)

Деятельность учащихся

- Высказывают свои предположения.
- Просмотр презентации.
- Наблюдение за ходом практической работы
- Отвечают на вопросы.

Уэтап. Физкультминутка (2 мин)

Задача учителя: организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей

Деятельность учителя

- Говорит спокойным мягким голосом под релаксационную музыку. ([Релаксация](#))

Деятельность учащихся

- Опускают голову на сложенные руки, лежащие на парте
- Слушают музыку и голос учителя, отдыхают.

VI этап. Постановка проблемного вопроса 2 (5 мин)

Задача учителя: создать условия для решения проблемной задачи, используя работу в парах («партнёры»)

Деятельность учителя

- Организует беседу, создает проблемную ситуацию ([слайд 9](#))
- Демонстрирует фразу-подсказку ([слайд 10](#))
- Предлагает дополнительный материал из рубрики «Это интересно» ([слайд 11](#)) ([слайд 12](#))

Деятельность учащихся

- Высказывают собственные предположения.
- Разучивают фразу-подсказку (хором, самостоятельно, в паре)
- Слушают, делятся жизненным опытом.

VIІІ Этап. Первичное закрепление (4 мин)

Задача учителя: создать условия для закрепления первичных знаний и умений и применения их на практике; обогатить субъективный опыт детей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Деятельность учителя

- Предлагает вспомнить ситуации из жизни, где можно наблюдать маленькие «радуги» вокруг себя. ([слайд 13](#))
- Организует практическую работу по моделированию радуги с помощью полосок из семи цветов. ([слайд 14](#) + щелчок для проверки «следующий слайд»)

Деятельность учащихся

- Делятся своими воспоминаниями и представлениями.
- Выполняют работу в парах – «[партнёры](#)».
- Осуществляют проверку по образцу на слайде.

VIII этап. Обратная связь и коррекция после тренировки и применения знаний (6 мин)

Задача учителя: проверить знания, полученные на уроке по теме; формировать умение вносить необходимые коррективы в работу её оценки и учёта характера сделанных ошибок; создать ситуацию на успех каждого ребёнка.

Деятельность учителя

- Предлагает выполнить проверочную работу в форме теста
- Организует проверку качества выполнения тестового задания ([тест](#))
- Предлагает оценить свою работу.

Деятельность учащихся

- Работает каждый индивидуально с тестом. ([Работа с тестом](#))
- Взаимопроверка с использованием эталона, предложенного учителем.
- Оценивают свою работу, используя «волшебные линеечки».

IX этап. Домашнее задание по выбору (1 мин)

Задача учителя: формировать умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, создавать модель для выполнения учебного задания.

Деятельность учителя

- Предлагает домашнее задание трёх уровней ([слайд 15](#))

Деятельность учащихся

- Выбирают задание и записывают в дневник.

Х этап. Рефлексия. Итог урока (7 мин)

Задача учителя: формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; учить анализировать и обобщать полученные знания.

Деятельность учителя

- Организует работу в группах. ([Работа в группах](#))
- Подводит итог урока

Деятельность учащихся

- Работают в группах по интересам:
 - 1 группа- **Художники-мастера** (рисуют радугу);
 - 2 группа- **Конструкторы-мастера** ([создают процесс появления радуги в виде модели](#));
 - 3 группа- **Скульпторы-мастера** (лепят из пластилина радугу).
- Представляют творческие работы.
- Отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы ([слайд 4](#))