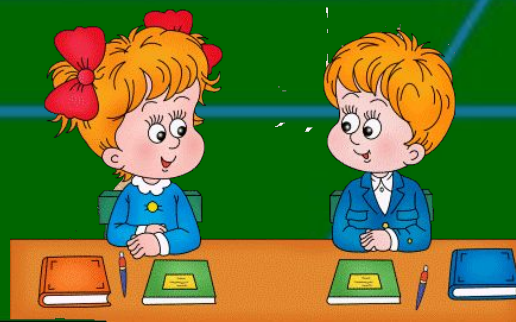


Моделирование на уроках окружающего мира

Обобщение педагогического опыта
учителя начальных классов МОУ
Богдашкинской СОШ первой
квалификационной категории
Кивелис Елены Владимировны



**Современное общество предъявляет
новые требования к развитию
личности человека: сегодня каждому
необходимо обладать творческим
мышлением, собственным мнением,
гибкостью в различных жизненных
ситуациях.**



Требования к усвоению дисциплины «Окружающий мир» :

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

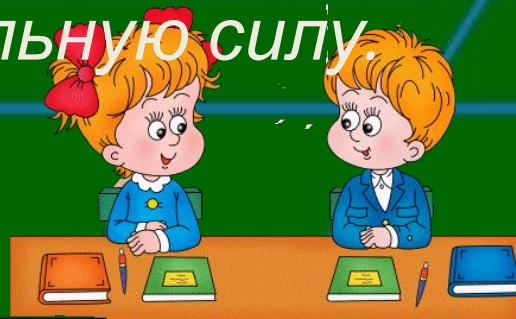


Актуальность методической темы

- Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, увеличивается потребность в самовыражении. На начальном этапе необходимо развитие словесно-логического мышления, произвольной смысловой памяти, внимания, интеллектуальных операций (анализ, сравнение, классификации и др.), а также организационных умений, способности к реализации внутреннего плана действий. Этому способствует построение моделей на уроках.

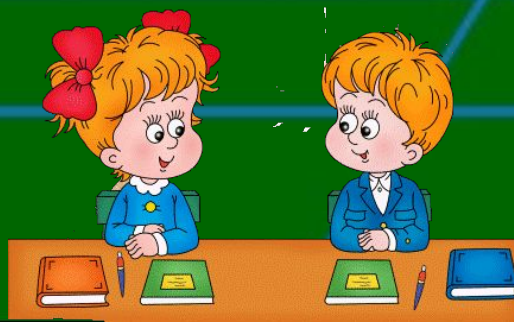


- Работа по описанию и представлению результатов наблюдений и опытов в виде шкал, диаграмм, графиков, формирует способности воображения и образно-символического мышления ребенка. Это позволяет учителю в последующем поставить перед собой задачу дальнейшего развития мышления ребенка, а именно способности выстраивать сложные гипотезы, проверяя их логичность и объяснительную силу.



Цель педагогической деятельности:

- *организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие способностей, формирование активной жизненной позиции.*



Задачи:

- добиваться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком;
- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить;
- сохранять здоровье школьников;
- развивать психологическую, личностную, психофизиологическую и психосоматическую сферы личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.



Технологии:

- работа в группах;
- обучающие игры;
- обучение в сотрудничестве;
- информационные технологии;
- метод проектов;
- моделирование.



Работа в группах

- КВН, путешествие по станциям, конкурсы, викторины



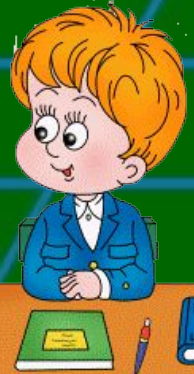
Обучающие игры

- Лексическая, орфографическая, грамматическая, ролевая, деловая, образовательная



Обучение в сотрудничестве

- Работа в группах, где слабые учащиеся могут, не стесняясь, выяснить то, что они не поняли на уроке, а также и сильный ученик, помогающий усвоить трудный для него материал, ещё раз более сознательно закрепит свои знания



Информационные технологии

- Мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения по предметам. Я имею в наличии много сделанных мною мультимедийных презентаций по различным темам и применяю их



Метод проектов

- Знать на зубок, ещё не значит знать. Интеграция знаний через творчество учащихся в процессе проектной деятельности позволяет успешно поддерживать мотивацию, интерес к предмету.



Моделирование

- В настоящее время в учебном процессе современной школы широко используется моделирование. Работа с моделями является неотъемлемой частью многих уроков: математики, информатики, русского языка, окружающего мира и других. На уроках окружающего мира я активно систематически использую учебные модели, которые необходимы для того, чтобы придать общим свойствам любого явления материализованную форму, облегчающую дальнейшее преобразование изучаемого объекта. При работе с моделями обучающиеся учатся работать с информацией: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, информационная модель), представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, преобразовывать информацию из одного вида в другой, выбирать наиболее удобный вид.



- В современном обучении моделирование используется для стимулирования познавательной деятельности учащихся (приобретение новых знаний, закрепление их), а также оперирования приемами мышления.





Р.С. Гайсин в своей статье утверждает: «В отличие от работы с готовыми моделями, моделирование

предполагает совместные действия учителя и учащихся по построению

изучению модели исследуемого природного объекта или явления.

Моделирование как особый вид познавательной деятельности представляет собой процесс создания

учащимися под руководством учителя образа изучаемого объекта, включающего наиболее существенные его характеристики, с



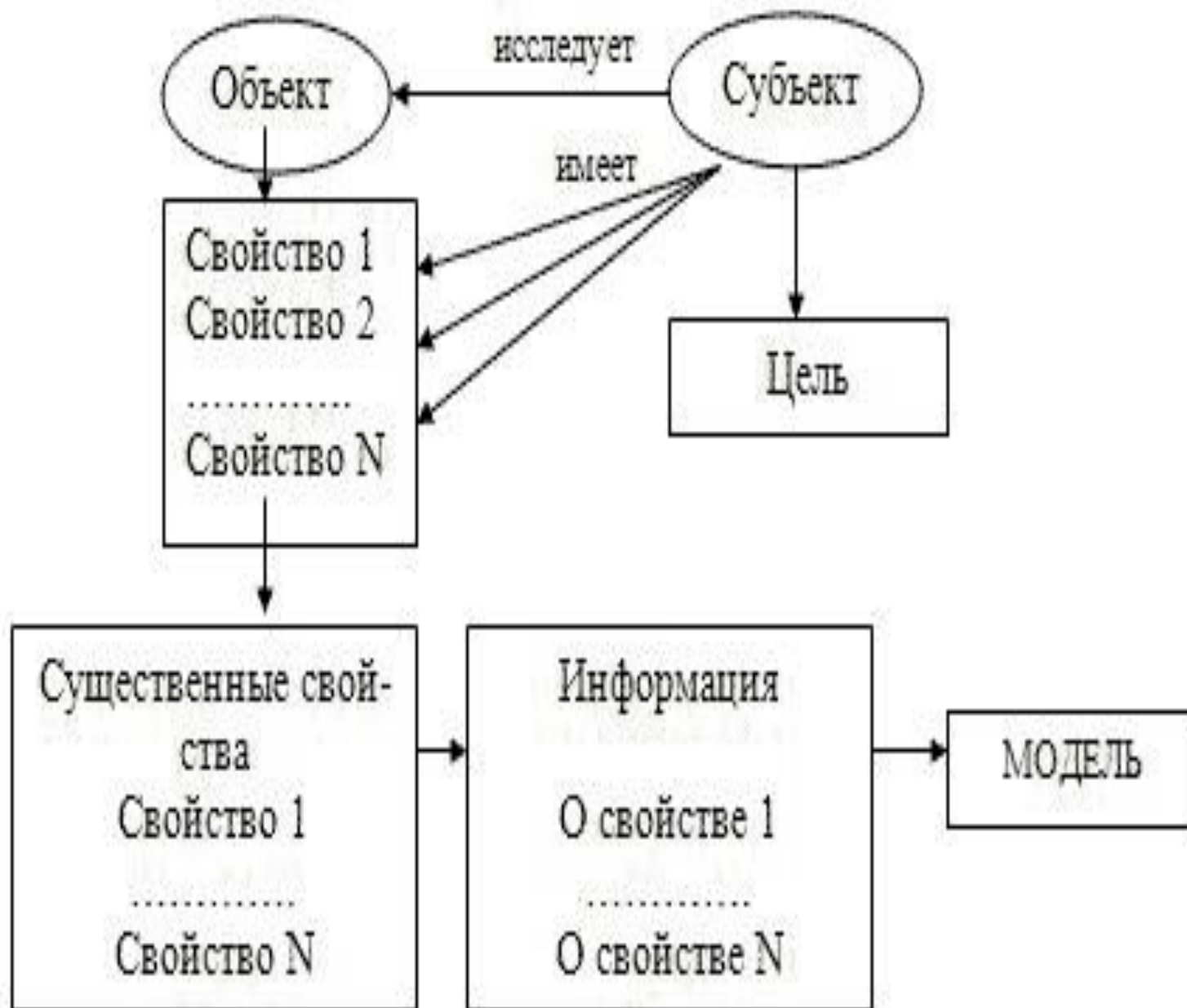
- **Моделирование** – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.



Процесс моделирования включает *три элемента:*

- субъект (исследователь),
- объект исследования,
- модель, определяющую (отражающую) отношения познающего субъекта и познаваемого объекта.





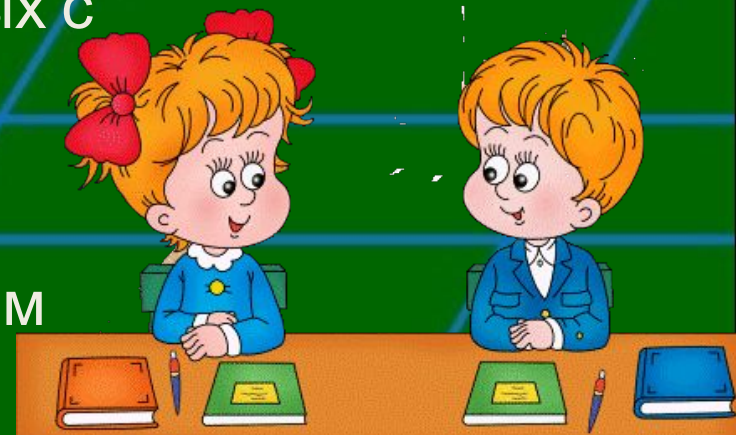


А.А. Самарский выделяет четыре этапа построения модели:

- * На первом этапе*** построение модели предполагает наличие некоторых знаний об объекте-оригинале.
- * На втором этапе*** модель выступает как самостоятельный объект исследования.
- * На третьем этапе*** осуществляется

перенос знаний с модели на оригинал – формирование множества знаний.

- На четвертом этапе*** используется практическая проверка получаемых с помощью моделей знаний и их использование для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им



Классификация видов моделирования на уроках окружающего мира:

- *Моделирование, раскрывающее существенные признаки изучаемого объекта природы.*

Сюда можно отнести построение обобщенных моделей различных групп растений, животных.

К этому типу можно отнести раскрывающие экологические связи при изучении сезонных изменений в природе, связи живых организмов со средой обитания .



растения

животные

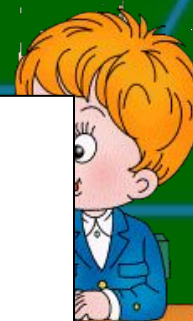
Осеннее
похолодание

Труд людей

дуб

кабан

ВОЛК



- *Моделирование, выявляющее особенности функционирования, роста, развития организма и другие процессы в природе.*

В качестве основы для моделирования такого типа
можно

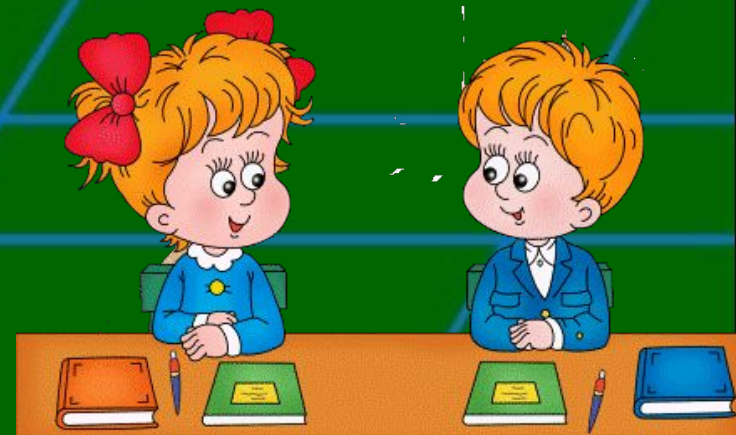
использовать традиционно включаемые в учебники
естествознания схемы, характеризующие развитие
растений

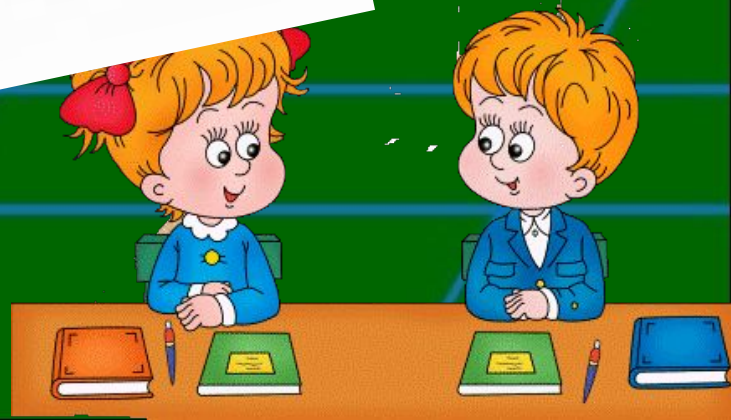
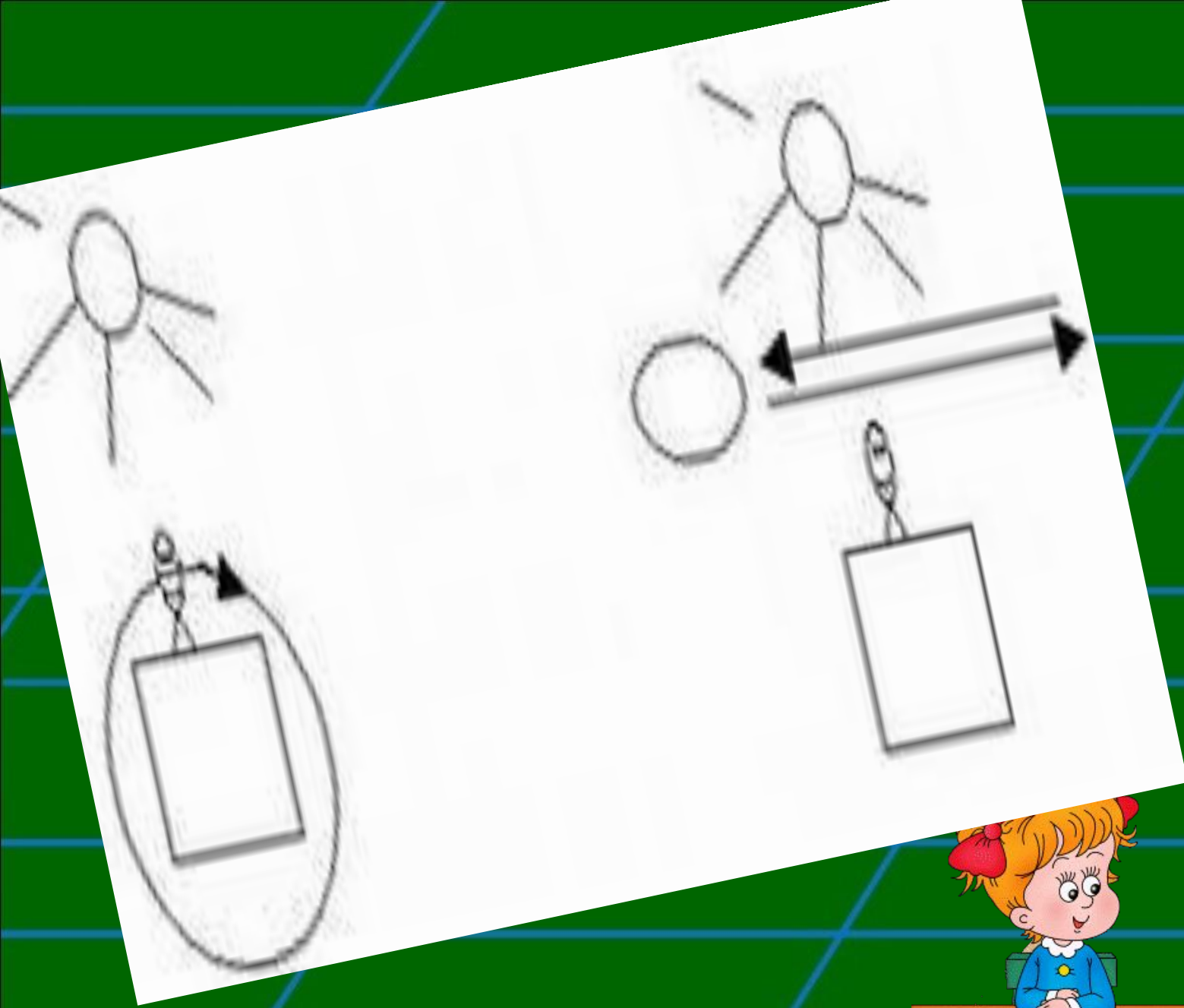
из семени, круговорот воды в природе, смен дня и ночи,
времен года, сезонные изменения в жизни деревьев;
обобщенные модели процесса изменения
изучаемого объекта в сторону его :

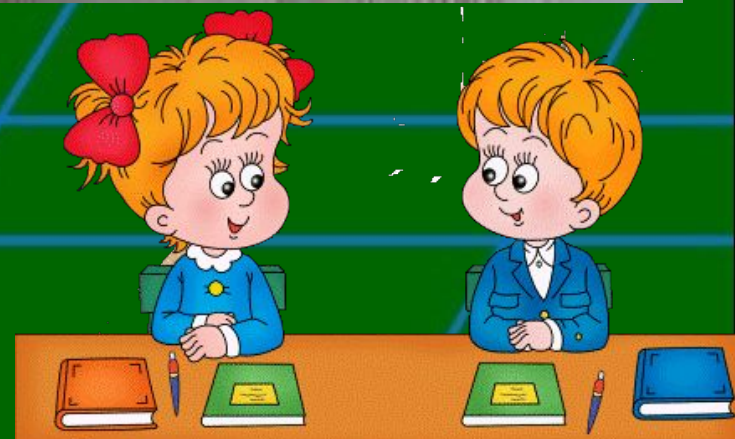
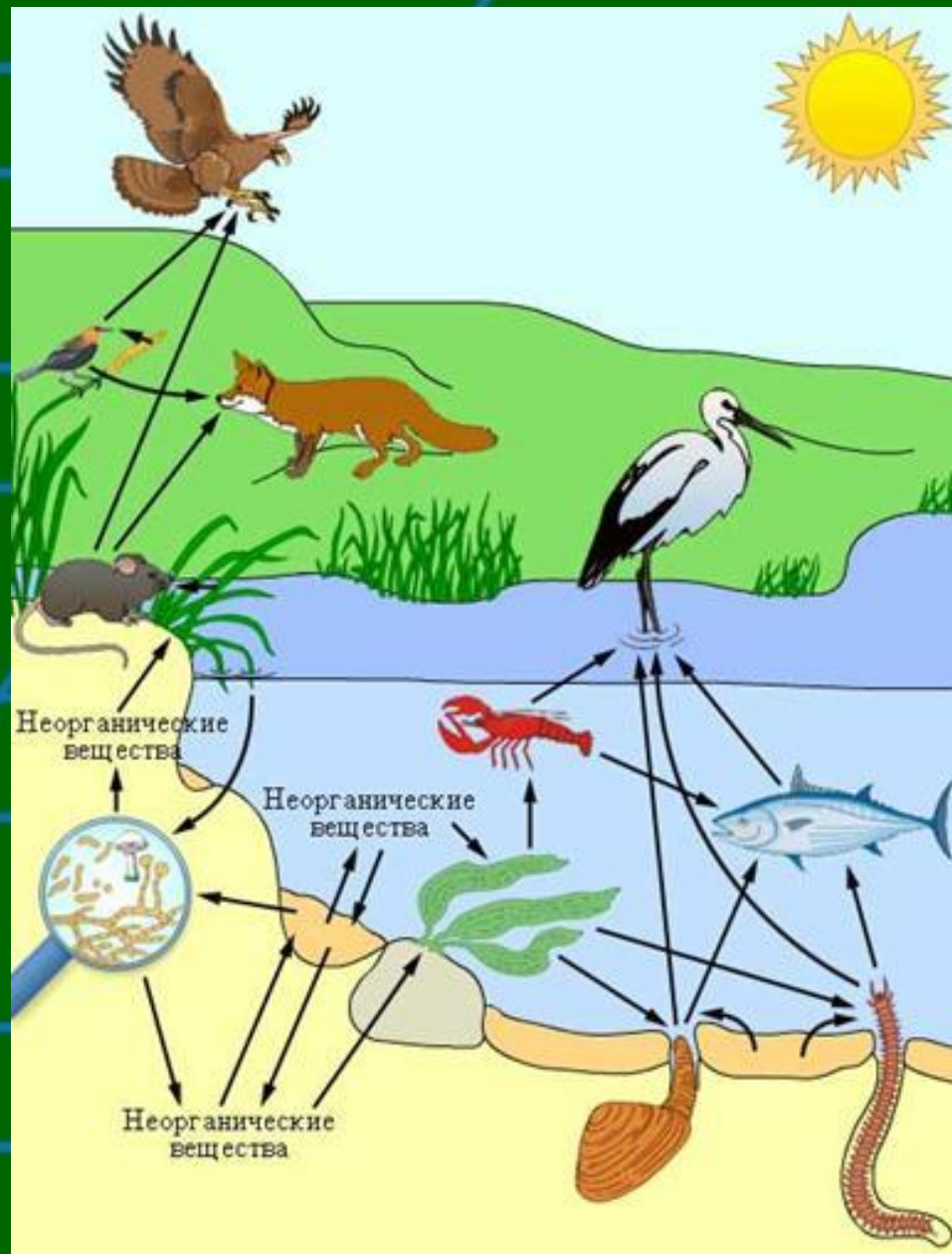
Увеличения

Уменьшения

Разрушения или дробления на части





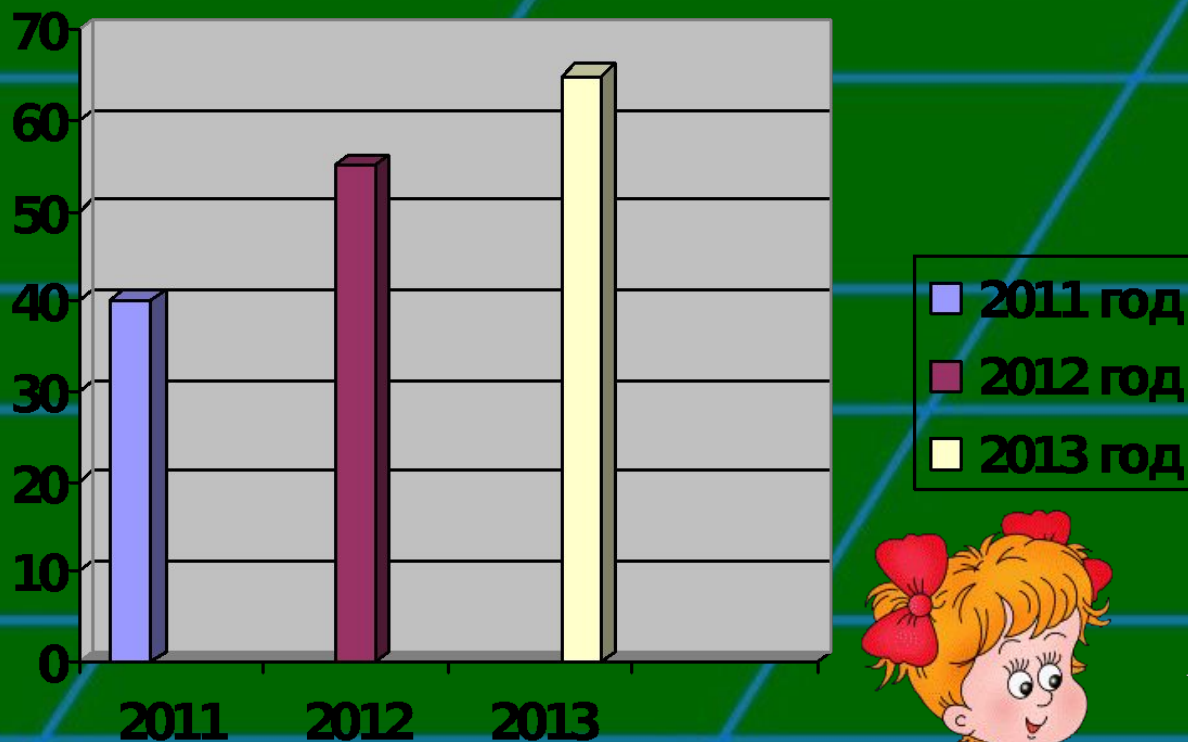


- *Моделирование, отражающее способы деятельности (трудовой или исследовательской) с природными объектами.*

Элементами моделирования трудового процесса могут быть схематические рисунки его этапов, предметы, необходимые для его выполнения, изображение объекта до начала работы с ним и после.



Влияние применения метода моделирования на качество усвоения знаний







Заключение

- *Моделирование можно использовать практически на любом уроке окружающего мира. В своей педагогической деятельности стараюсь правильно понимать и учитывать мотивы, интересы учащихся. Глубокие знания, мастерство, воля, выдержка, спокойствие, уверенность помогают успешно решать поставленные задачи.*

