

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗНООБРАЗИЯ
РАСТЕНИЙ ПО ПРОГРАММЕ А.А. ПЛЕШАКОВА
«МИР ВОКРУГ НАС»**

Тустикова Бибинур Аманбаевна,
учитель начальных классов

Актуальность исследования

- О неблагополучии в состоянии окружающей природы говорят на разных языках. Поэтому важно экологическую культуру воспитывать с самого раннего детства, то есть развивать экологическое сознание детей.
- Именно в этом возрасте узнают о разнообразии растений, учатся различать растения, анализировать, группировать, обобщать полученные знания. Закладываются основы трудолюбия, бережного отношения к природе.

Цель исследования:

- выявить влияние изучения разнообразия растений на развитие экологического воспитания младших школьников.

Объект исследования:

- Учебно-воспитательный процесс в начальной школе при изучении разнообразия растений.

Предмет исследования:

- Методика формирования знаний младших школьников при изучении разнообразия растений.

Гипотеза исследования:

- состоит в том, что разнообразие форм и методов обучения младших школьников обеспечит:
- усвоение знаний и основных понятий по разнообразию растений.
- развитие инициативы и творчества младших школьников, саморегуляцию.

Задачи:

- ознакомление учащихся с разнообразием растений, расширение знаний о растениях;
- развитие познавательного интереса, наблюдение и использование своих наблюдений в практической деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- выделить и охарактеризовать основные формы и методы организации экологического образования в начальной школе;
- провести опытно-экспериментальную работу по выявлению развития знаний и умений по разнообразию растений у младших школьников;

База исследования:

- Экспериментальная работа проводилась в Целинной средней общеобразовательной школе Русско-Полянского района Омской области с учащимися 4 класса. Всего в эксперименте приняло участие 14 учеников.

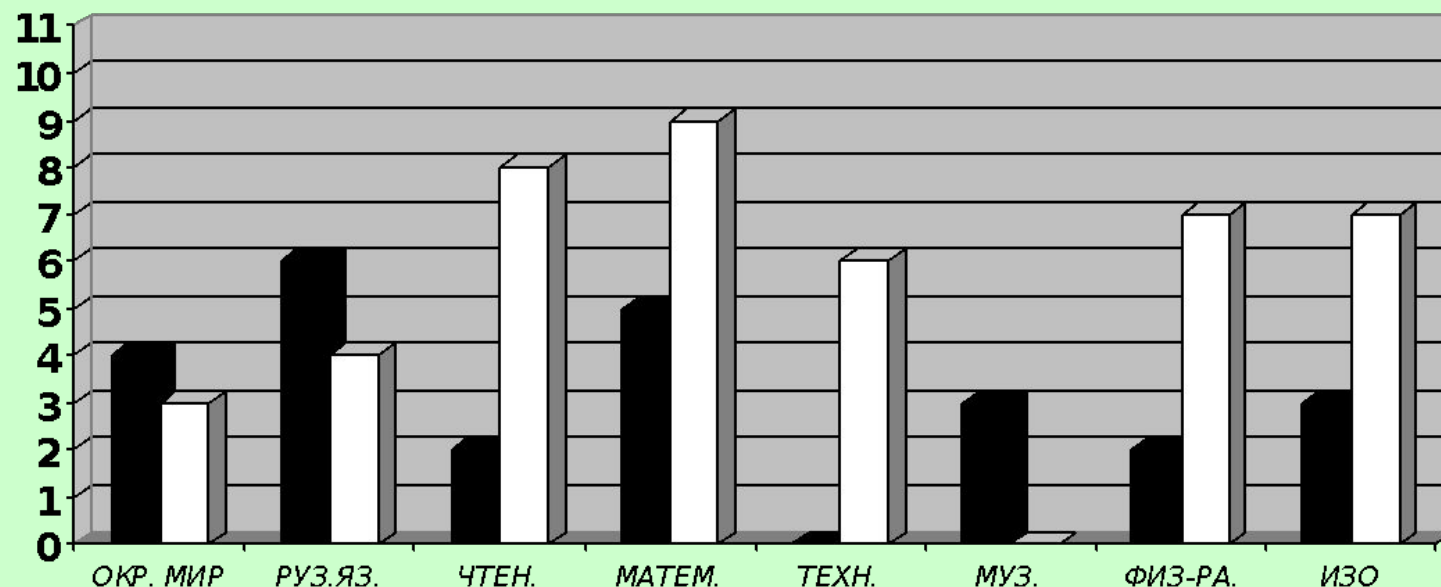
Цель эксперимента:

- выявить влияние изучения разнообразия растений на развитие экологического воспитания младших школьников.

Анкетирование учащихся 4 класса по следующим заданиям:

- 1. Любое растение - живой организм. Любой живой организм отличается от неживого предмета способностью к размножению. Как ты думаешь, что такое размножение?
- 2. Растения могут размножаться семенами. Нарисуй семена известных тебе растений.
- 3. Напиши названия растений, которые ты сам сажал семенами.
- 4. Как ты ухаживал за растениями, выросшими из этих семян:
 - а) с интересом;
 - б) по необходимости;
 - в) с чувством долга;
 - г) с удовольствием;
 - д) мне было всё равно;
 - е) твой вариант ответа;
 -
- 5. Напиши два самых любимых предмета.
- 6. Напиши два самых нелюбимых предмета.

Диаграмма выбора учащимися любимых и нелюбимых предметов до проведения эксперимента.



■ НЕ ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ

□ ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ

анкета для родителей

1. Чем занимается ваш ребенок в свободное время?

- а) читает, рисует;
- б) ходит на секцию, кружок;
- в) смотрит телевизор;
- г) ваш вариант;

2. Помогает ли ребенок в выращивании растений на огороде, в саду? Если ДА, то укажите виды деятельности ребенка (поливает, пропалывает и т.д.):

- а) нет;
- б) да;

3. Есть ли у вас дома комнатные растения? Кто за ними ухаживает?

- а) нет;
- б) мало;
- в) много;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «Вегетативное размножение комнатных растений»

Схема способов размножения растений





Экологический проект «Наше дерево»





Мы переехали в красивый дом в поселке.
С мамой решили посадить березу, потому что она красивая,
белая, стройная. Непривычно взяли землю, чтобы в грунт
посадить по утрам, надеясь, что она приживется.
Знавшие, добрые соседи, а они оказались.
Я решила назвать её "Белоснежка".
Мне в то время было 1,8 месяцев. Мама мне полагала
сказку, пусть будут птички прилетать.



Я пришла в школу в 2005 году. У меня
березы было уже 2 саженца посажены. Тогда сидела
Коршунов, птиц было много. Я была счастлива, что
посадила "маму, и моя береза пошла."

Маме 2005. моя мама
и мама посадила березу
для сына. Теперь она не забудет.
Как маме было.



Ура! Ура! Ура! 2008 год.

У меня родилась сестренка, белоснежка, белоснежка.
Мы назвали её Белоснежка, Серый.
Моя береза белоснежка, под её листочками сидят
все талины.

Я посадила маму посадить ещё одну березу для
Сони, чтобы она задалась жеманом и она сидела.



Я пришла и Береза росла. В 2 года я пришла
в детский садик. Я посадила, то у меня есть. Белоснежка
сестренка! Я с ней живу. Сестренка я посадила маму
сделать садик. Береза не! В том саду я посадила
дней много. Рядом с ней. Пришли дети с
мной ушли.



В 2010 году у меня во дворе уже
5 берез.

Я учусь в 5 классе, а моя сестренка в 1-м
пойдёт в детский садик. Моя "Белоснежка"
береза "растёт", и мы растём с Сашей.



В один из дней я пошла к
берёзе и задала желание.
Тогда у меня появилась
настоящая сестренка
"Белоснежка". Желание я
не говорила, а то не случится.

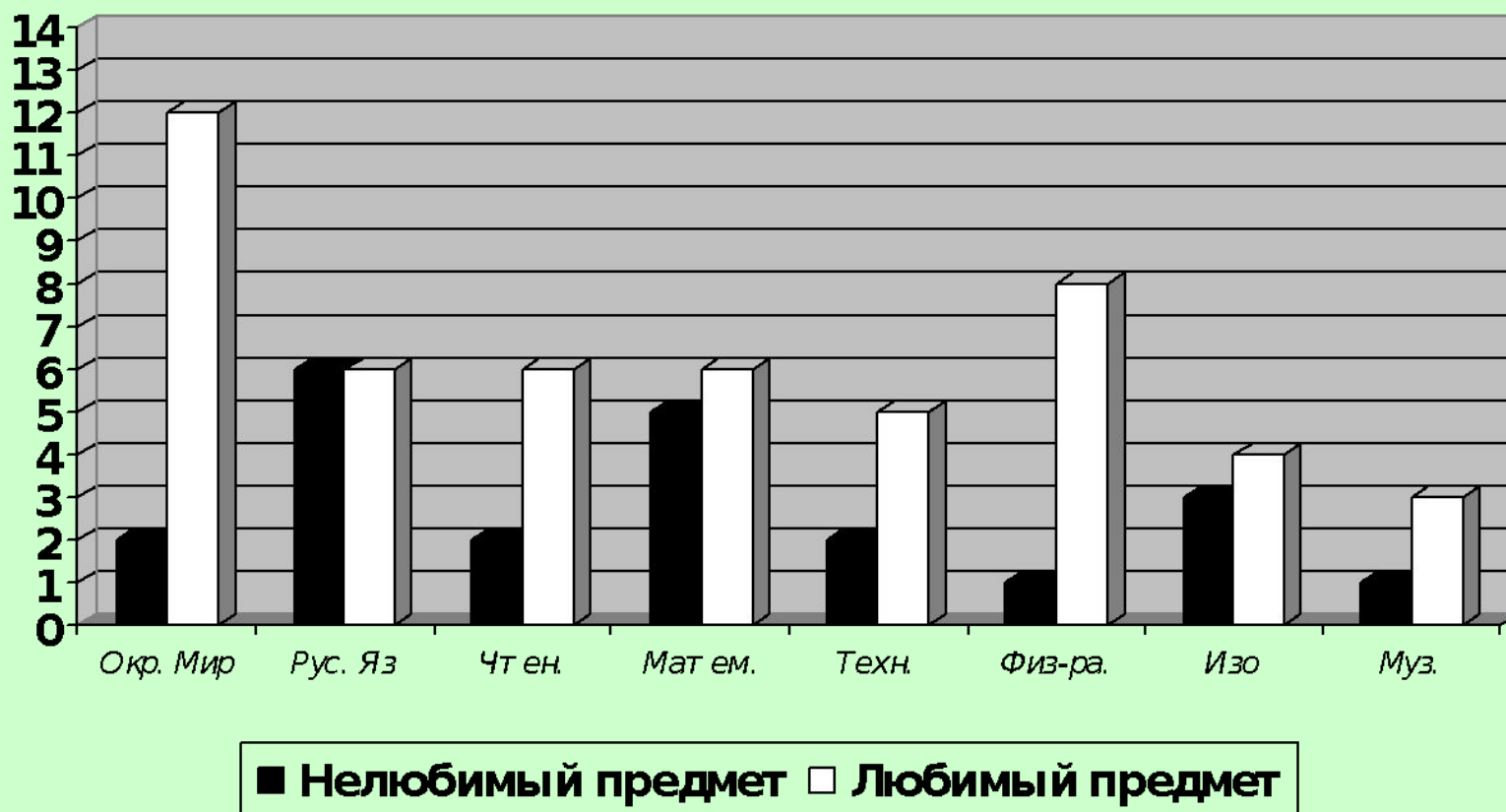
Заключительный третий этап исследования проводился с использованием анкетирования

1. Понравилась ли тебе практическая работа?
2. За каким растением ты ухаживаешь? Нарисуй это растение.
3. Какие изменения с ним произошли.
4. Нравится ли тебе ухаживать за твоим растением?
а) да; в) не очень;
б) нет;
5. Напиши два самых любимых предмета.
6. Напиши два самых нелюбимых предмета.

Выбор учащимися предмета «Окружающий мир» как любимого и нелюбимого

Фамилия, имя	До эксперимента		После эксперимента	
	любимый	нелюбимый	любимый	нелюбимый
А. Марат			+	
Б. Темирлан				
Б.Дана	+		+	
В. Анна	+		+	
Г.Иван			+	
Г. Алмаз		+	+	
З. Виктория			+	
З. Дмитрий.		+		+
К. Злата				+
Л. Анатолий		+	+	
М. Азамат			+	
Н. Камила	+		+	
Р.Виктория			+	
С. Алексей		+	+	
Всего:	3	4	12	2

Диаграмма выбора учащимися любимых и нелюбимых предметов после проведения эксперимента.



заключение

Входе исследования намеченные задачи были достигнуты:

- учащиеся узнали, что на земле существует большое разнообразие растений;
- в результате непосредственного общения с природой у школьников наблюдалось желание в активном познании окружающего мира;
- при рассмотрении форм и методов экологического воспитания учащиеся научились самостоятельно проводить наблюдения, обобщать результаты исследования в самой разнообразной форме;
- успешно организованная учебно-воспитательная работа при соответствующей поддержке со стороны взрослых может способствовать решению целого ряда задач.