ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗНООБРАЗИЯ РАСТЕНИЙ ПО ПРОГРАММЕ А.А. ПЛЕШАКОВА «МИР ВОКРУГ НАС»

Тустикова Бибинур Аманбаевна,
учитель начальных классов

Актуальность исследования

- О неблагополучии в состоянии окружающей природы говорят на разных языках. Поэтому важно экологическую культуру воспитывать с самого раннего детства, то есть развивать экологическое сознание детей.
- Именно в этом возрасте узнают о разнообразии растений, учатся различать растения, анализировать, группировать, обобщать полученные знания. Закладываются основы трудолюбия, бережного отношения к природе.

Цель исследования:

- выявить влияние изучения разнообразия растений на развитие экологического воспитания младших школьников.

Объект исследования:

- Учебно-воспитательный процесс в начальной школе при изучении разнообразия растений.

Предмет исследования:

- Методика формирования знаний младших школьников при изучении разнообразия растений.

Гипотеза исследования:

- состоит в том, что разнообразие форм и методов обучения младших школьников обеспечит:
- усвоение знаний и основных понятий по разнообразию растений.
- развитие инициативы и творчества младших школьников, саморегуляцию.

Задачи:

- ознакомление учащихся с разнообразием растений, расширение знаний о растениях;
- развитие познавательного интереса, наблюдение и использование своих наблюдений в практической деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- выделить и охарактеризовать основные формы и методы организации экологического образования в начальной школе;
- провести опытно-экспериментальную работу по выявлению развития знаний и умений по разнообразию растений у младших школьников;

База исследования:

- Экспериментальная работа проводилась в Целинной средней общеобразовательной школе Русско-Полянского района Омской области с учащимися 4 класса. Всего в эксперименте приняло участие 14 учеников.

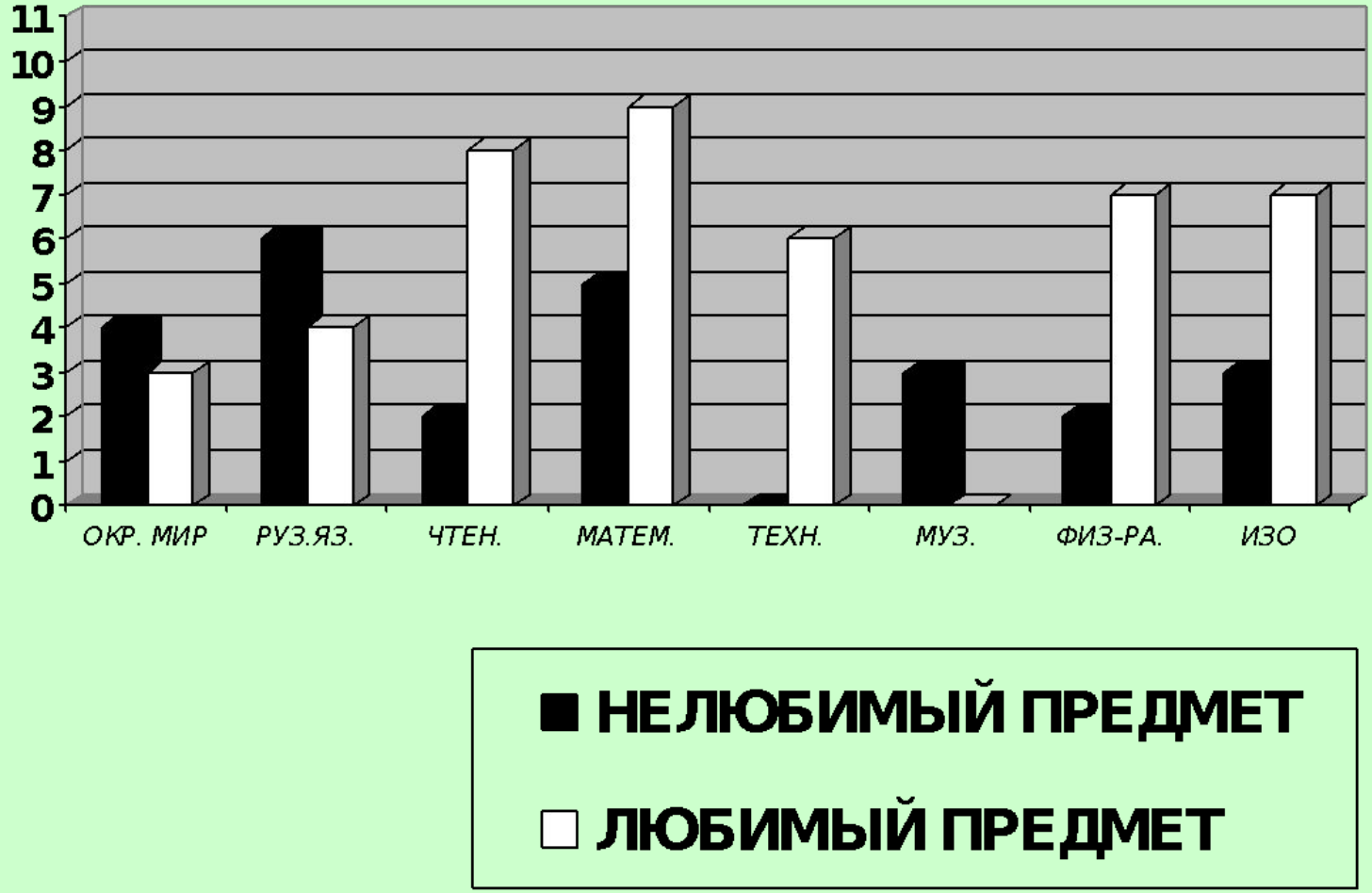
Цель эксперимента:

- выявить влияние изучения разнообразия растений на развитие экологического воспитания младших школьников.

Анкетирование учащихся 4 класса по следующим заданиям:

- 1. Любое растение - живой организм. Любой живой организм отличается от неживого предмета способностью к размножению. Как ты думаешь, что такое размножение?
- 2. Растения могут размножаться семенами. Нарисуй семена известных тебе растений.
- 3. Напиши названия растений, которые ты сам сажал семенами.
- 4. Как ты ухаживал за растениями, выросшими из этих семян:
- а) с интересом;
- б) по необходимости;
- в) с чувством долга;
- г) с удовольствием;
- д) мне было всё равно;
- е) твой вариант ответа;
-
- 5. Напиши два самых любимых предмета.
- 6. Напиши два самых нелюбимых предмета.

Диаграмма выбора учащимися любимых и нелюбимых предметов до проведения эксперимента.



анкета для родителей

1. Чем занимается ваш ребенок в свободное время?

а) читает, рисует;

б) ходит на секцию, кружок;

в) смотрит телевизор;

г) ваш вариант;

2. Помогает ли ребенок в выращивании растений на огороде, в саду? Если ДА, то укажите виды деятельности ребенка (поли вает, пропалывает и т.д.):

а) нет;

б) да;

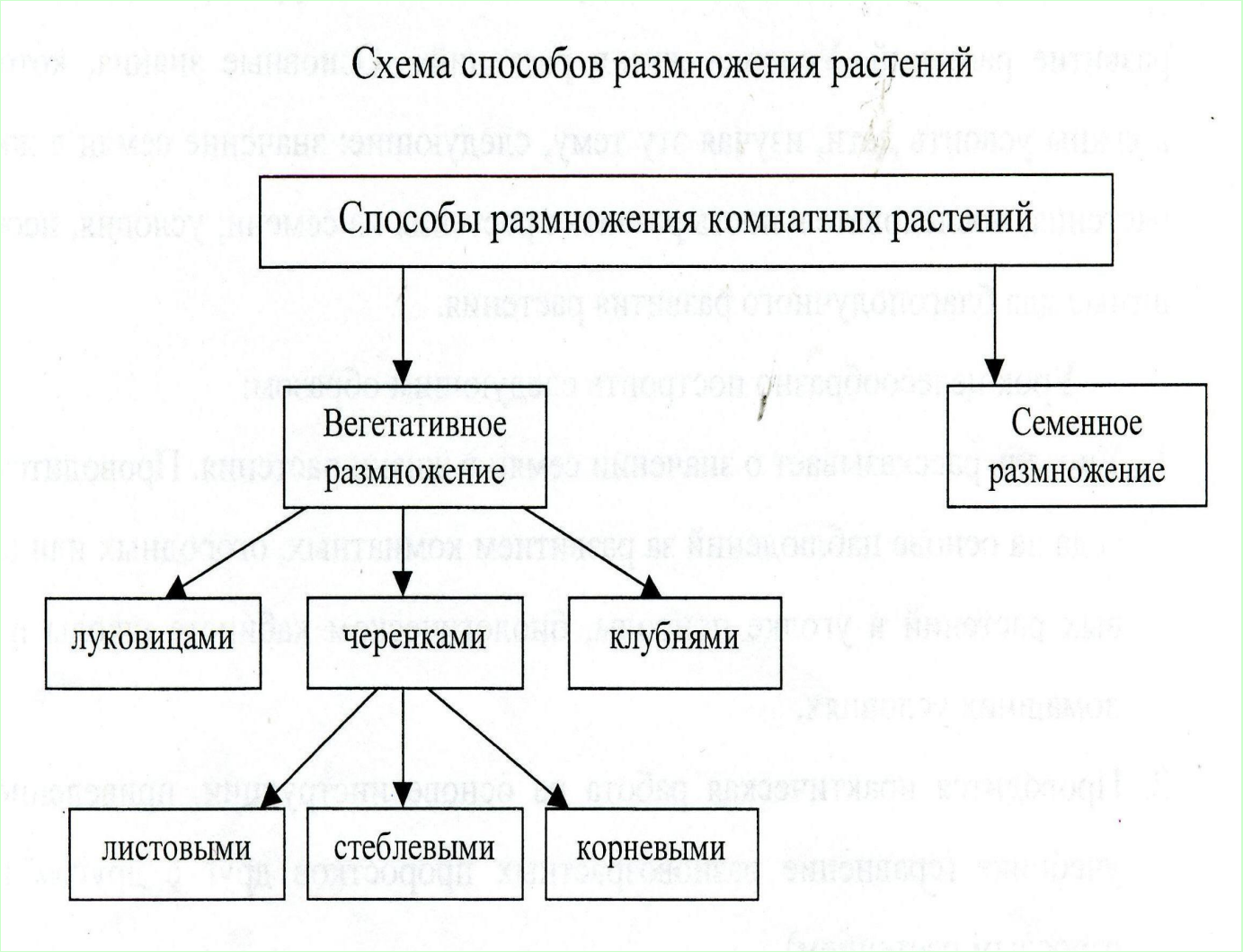
3. Есть ли у вас дома комнатные растения? Кто за ними ухажива ет?

а) нет;

б) мало;

в) много;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «Вегетативное размножение комнатных растений»



М. Горький

МЕЛОВОЙ

Экологический проект «Наше дерево»

Мы переехали в красивый дом в 2000 году.
С мамой решили посадить березу, потому что она красивая, белая, скромная. Непременно возле дома, чтобы я просыпалась по утрам, глядела в окно на березу и загадывала добрые желания, а они сбывались.
Я решила назвать её „Белокурая сестрёнка".
Мне тогда было 1,8 месяцев. Мама мне помогала.
Сказала, пусть будут птички прилетать.

Я пошла в школу в 2005 году. У моей березы было уже 2 ствола толстых. Папа сделал кормушку, птиц было много. Я была счастлива, что пошла в школу, и моя береза подросла.

Я росла и береза росла. В 2 года я пошла в детский садик. И сказала, что у меня есть „Белокурая сестренка". Я с ней делюсь секретами. Я попросила папу сделать качели возле неё. И вот теперь я каждый день играю рядом с ней. Приходили дети с моей улицы.

Летом 2009 г. мои папа и мама посадили березу для Сони. Теперь им не скучно, как нам вместе.

Ура! Ура! Ура! 2008 год.
У меня родилась сестренка, беленькая, светленькая.
Мы назвали её Соня, Софья.
Моя береза волшебная, под её листочками сбываются все желания.
Я попросила папу посадить ещё одну березу для Сони, чтобы она загадывала желание и они сбывались.

В 2010 году у меня во дворе уже 5 берез.
Я учусь в 5 классе, а моя сестрёнка в мае пойдет в детский садик. Моя „Белокурая береза" растет, и мы растем с Соней.

В один из дней я подошла к березе и загадала желание, чтобы у меня появилась настоящая сестренка „белокурая". Никому я не говорила, а то не сбудется.

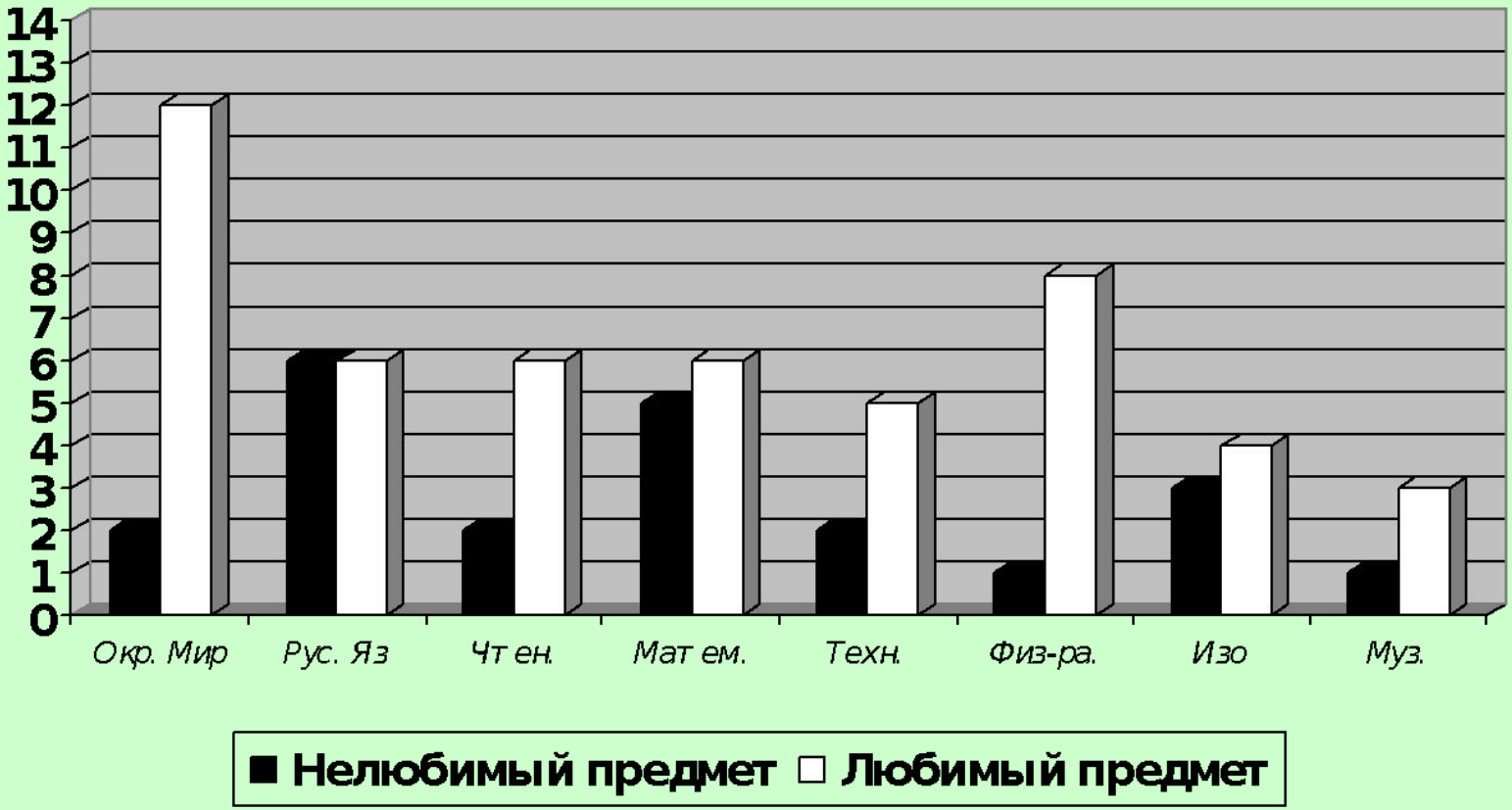
Заключительный третий этап исследования проводился с использованием анкетирования

1. Понравилась ли тебе практическая работа?
2. За каким растением ты ухаживаешь? Нарисуй это растение.
3. Какие изменения с ним произошли.
4. Нравится ли тебе ухаживать за твоим растением?
   а) да; в) не очень;
   б) нет;
5. Напиши два самых любимых предмета.
6. Напиши два самых нелюбимых предмета.

Выбор учащимися предмета «Окружающий мир» как любимого и нелюбимого

Фамилия, имя	**До эксперимента**		**После эксперимента**	
	любимый	**нелюбимый**	**любимый**	**нелюбимый**
А. Марат			+	
Б. Темирлан				
Б.Дана	+		+	
В. Анна	+		+	
Г.Иван			+	
Г. Алмаз		+	+	
З. Виктория			+	
З. Дмитрий.		+		+
К. Злата				+
Л. Анатолий		+	+	
М. Азамат			+	
Н. Камила	+		+	
Р.Виктория			+	
С. Алексей		+	+	
Всего:	3	4	12	2

Диаграмма выбора учащимися любимых и нелюбимых предметов после проведения эксперимента.



заключение

Входе исследования намеченные задачи были достигнуты:

- учащиеся узнали, что на земле существует большое разнообразие растений;
- в результате непосредственного общения с природой у школьников наблюдалось желание в активном познании окружающего мира;
- при рассмотрении форм и методов экологического воспитания учащиеся научились самостоятельно проводить наблюдения, обобщать результаты исследования в самой разнообразной форме;
- успешно организованная учебно-воспитательная работа при соответствующей поддержке со стороны взрослых может способствовать решению целого ряда задач.