

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ

ТЕМА УРОКА «ПЕСОК И ГЛИНА»

УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Таран Светлана Алексеевна
МБОУ – СОШ № 1
сл.Большая Мартыновка
Тел: 8-908-510-27-42



ПРИЕМ «КАРТА ЗНАНИЙ»

-Посмотрите на карту знаний и скажите, в какой точке карты мы находимся?
(Мы изучаем тему: горные породы, полезные ископаемые)

Воздух

**Горные
породы**



Вода

**Полезные
ископаемые**



ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

- Итак, что мы будем изучать? (песок и глину)
-
- Что такое песок и глина? (горные породы).
-
- Нужны ли человеку эти горные породы?
-
- Почему человек их использует? (обладают определёнными свойствами)
-
- Какую цель поставим на урок?
- Цель: изучение свойств песка и глины и их применение.



МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

Практическая работа «Свойства песка и глины»

Цель: установить, какими свойствами обладают полезные ископаемые песок и глина, на какие свойства опирается человек при их использовании.

Опыт 1. Установление сыпучести.

Цель: узнать, что легче пересыпается песок или глина.

Опыт 2. Определение вязкости песка и глины.

Цель: узнать, что прочнее связывается друг с другом – частицы песка или глины.

Опыт 3. Установить водопроницаемость песка и глины.

Цель: выяснить, что лучше пропускает воду – песок или глина

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема: отличие свойств песка и глины.

Предмет исследования: песок и глина.

Задача: узнать, в чем причина отличий свойств песка и глины.

Предположение:

- А) строение частиц
- Б) размер частиц
- В) расположение частиц.



МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

План исследования:

1. Изучим внешний вид песка и глины.

2. Изучим строение песка и глины при помощи лупы. (Работа по учебнику с.19-20- строение песка и глины).

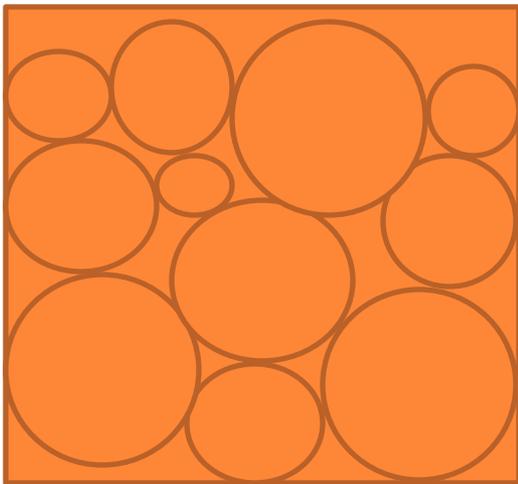
3. Проведем моделирование.
(Подберите схему к строению песка и глины)

4. Сделаем вывод, верно ли наше предположение.

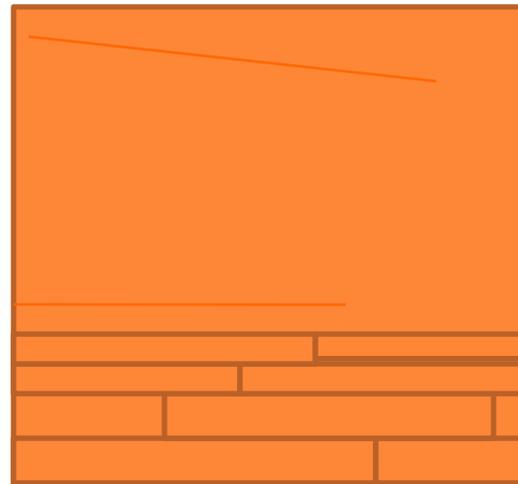


ПРИЕМ «МОДЕЛИРОВАНИЕ»

ПЕСОК.



ГЛИНА.



ПРИЕМ «РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВОПРОСЫ»

Цель: получение эмоционального отклика одной личности на переживания другой. Применяется на стадии рефлексии в конце урока.

- *Что показалось вам сегодня трудным?
- *Что в изученном сегодня для вас самое главное?
- *Что показалось неубедительным, с чем вы не согласны?
- *Какие новые мысли, чувства у вас появились?
- *Были ли у вас моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов?
- *Были ли моменты недовольства собой?
- *Какую пользу вы извлекли из этого урока, изученного текста?
- *Заметили ли вы свои успехи...?...

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ»

Цель: обучение приемам самостоятельной учебной деятельности; повышение познавательной деятельности за счет расширения информации.

Приемы работы:

- *внимательно прочитать текст;
- *придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника;
- *дополнить вопросы, если в тексте остается невостребованная информация;
- *найти значения незнакомых слов в словаре;