Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « СОШ № 2 им. А.И.Исаевой»

Экскурсионная деятельность в начальной школе.

Яковенко Людмила Петровна
учитель начальных классов
1 квалификационной категории

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Элберт Хаббарт

Экскурсия как вид деятельности

Деятельность представляет собой активность человека, которая направлена на достижение поставленной цели. Экскурсия сумма взаимосвязанных и обусловливающих друг друга действий. Эти действия разнообразны - передвижение группы по маршруту, движение относительно объектов (их обход), наблюдение памятников, включенных в маршрут, пояснения. Советы экскурсовода делают действия экскурсантов осмысленными, целенаправленными.

Деятельность экскурсантов: наблюдение, изучение, исследование объектов.

Деятельность экскурсовода: состоит из ряда действий, главные из них - подготовка и проведение экскурсий. Экскурсия - специфический вид деятельности специалиста-экскурсовода. Нельзя признать правильным утверждение некоторых методистов, что экскурсия, будучи работой для экскурсовода, является отдыхом для экскурсантов. Практически участие в экскурсионном процессе - работа сложная, а поэтому трудная для обеих сторон - экскурсовода и экскурсантов.

Актуальность

Актуальность проблемы формирования практических умений младших школьников обусловлена тем, что в педагогике недостаточно разработана огромная роль экскурсий в формировании практических умений младших школьников. В школах формирование практических умений подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. Формирование практических умений у учащихся начальных классов выступает перед школой как задача первостепенной важности. Обучение не может быть успешным, если не ставится задача вооружить младших школьников системой умений и навыков учебного труда. От сформированности этих умений в значительной мере зависят обучаемость детей, темпы переработки и усвоения ими учебной информации и в конечном итоге качество знаний учащихся.

Цели, задачи и формы проведения экскурсий

№ п/п	Цели	Задачи	Формы проведения
1	Отдых	Поиск лечебных трав, ягод, грибов, фруктов	Прогулка
2	Учебная	Усвоение детьми знаний по учебному предмету (ботанике, географии, истории)	Урок вне классного помещения
3	Научная	Выявление экспонатов для краеведческого музея	Экспедиция
4	Общеобразовательная	Расширение общего культурного кругозора	Беседа в туристском походе, путевая экскурсионная информация в транспортном путешествии
5	Культурно-просветительная	Повышение уровня знаний по истории, архитектуре, литературе и другим отраслям	Обзорная многоплановая экскурсия
6	Культурно-воспитательная	Усвоение знаний в сочетании с воспитанием	Тематическая экскурсия

Противоречия

Между необходимостью привлечения всех возможных средств, и в первую очередь экскурсий, для повышения эффективности формирования практических умений у младших школьников и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ решения данной задачи.

Цель исследования:

Определить роль экскурсий в формировании практических умений младших школьников.

Объект исследования:

Процесс формирования практических умений младших школьников.

Предмет исследования:

Влияние экскурсий на выработку практических умений младших школьников

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу.
2. Определить сущность формирования практических умений младших школьников.
3. Выявить критерии, показатели и уровни сформированности практических умений младших школьников.
4. Проследить влияние экскурсий на формирование практических умений младших школьников.

Методы исследования:

- анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ практики работы педагогов в данном направлении.

Формирование у детей практических умений

Предполагает решение двух проблем:

1. Научить младших школьников самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;

2. Научить применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Принципы экскурсионной деятельности:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- системный, плановый характер;

Направления экскурсионной деятельности:

- Учебно – тематические (гуманитарный цикл, естественно - научный цикл, инженерно – технический цикл);
- Воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);
- Экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

Требования к экскурсионной деятельности:

- **Учащихся нужно готовить к будущему походу в театр, в кино и на экскурсию.**
- **Экскурсии, походы в театр должны учитывать интересы учащихся, их вкусы.**
- **Должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности учащихся.**
- **Экскурсии должны быть связаны с учебными интересами учащихся.**
- **Каждое мероприятие должно анализироваться детьми, и мнение учащихся должно учитываться при организации последующих просмотров, походов и экскурсий**

Структура экскурсии:

1. Вводная беседа;
2. Коллективное наблюдение;
3. Индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;
4. Сбор материала;
5. Игры детей с собранным материалом;
6. Заключительная часть, во время которой учитель подводит итог экскурсии и напоминает от необходимости бережного отношения к природе.

Метапредметные связи:

Регулятивные УУД:	**1. Учатся контролировать и оценивать свои действия.** **2. Учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.** **3. Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.** **4. Выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.**
Личностные УУД:	**1. Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.** **2. Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями**

Метапредметные связи:

Познавательные УУД:	**1. Устанавливают причинно-следственные связи между объектами.** **2. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.** **3. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**
Коммуникативные УУД:	**1. Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.** **2. Осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации.** **3. Приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; учитывать установленные правила в планировании и контроле**

Виды экскурсий:

- Учебные (программные)
- Внеучебные (внепрограммные)

Приложение:

1. Методика организации.
2. Приёмы Наблюдения.
3. Технологическая карта урока – экскурсии.
4. Разработки экскурсий.