

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение Центр развития
ребенка – детский сад «Капелька»

Методическая разработка
**«Развитие поисково-экспериментальной
деятельности у детей дошкольного возраста»**

'Волшебная вода'

**Разработала: воспитатель
Винокурова Светлана Александровна**

Г. Светогорск

Пояснительная записка

**«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.»**

китайская пословица

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афаньева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидение ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

В работах многих отечественных педагогов, говорится, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития», и выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Цель поисково-экспериментальной деятельности дошкольников:

**Развитие познавательных интересов,
потребностей и способности к
самостоятельной поисковой деятельности
на базе обогащённого и сформированного
эмоционально-чувственного опыта.**



Задачи поисково-экспериментальной деятельности:

- **Вызвать интерес к поисковой деятельности.**
- **Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.**
- **Принимать и ставить перед собой цель эксперимента.**
- **Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.**
- **Развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность.**
- **Обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире**

Структура детского экспериментирования

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации;
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;
- Уточнение плана исследования;
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования;
- Проверка предположения (реализация в действии);
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.



Основное оборудование лаборатории:

- Приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- Разные виды бумаги;
- Красители: гуашь, акварельные краски;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.
- Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов
- Карточки-схемы проведения экспериментов оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента)
- Индивидуальные дневники экспериментов.

Этапы развития у детей поисково-экспериментальной деятельности:

□ Младший дошкольный возраст:

Начать с ознакомления ребёнка с водой, её свойствами и продолжать до того момента, пока ребёнок не начнёт принимать игровую ситуацию и участвовать в ней (наливаем – выливаем – измеряем).

□ Средний дошкольный возраст:

Этап связан с потребностью получить ответ путём экспериментирования; действия становятся более целенаправленными и обдуманными. На занятиях дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать?».

□ Старший дошкольный возраст:

В результате данного этапа дети проявляют желание постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». На занятиях сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только разницу, но и сходство где дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

Образовательные задачи (по возрастам):

Младший дошкольный возраст:

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; что в ней растворяется краска; о свойствах льда.
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать речь ребёнка, активизировать словарь;
- Воспитывать аккуратность при работе с водой.

Средства реализации:

«Как играть с водой», «Наливаем-выливаем», «Игра в прятки», «Играем с красками», «Снежинка на ладошке», «Преобразование воды в лёд», «Поиграй со мной, водичка».

Образовательные задачи (по возрастам):

Средний дошкольный возраст:

- Способствовать углублению и расширению у детей конкретных представлений о свойствах воды; познакомить со способом получения тёплой воды, смешивая горячую с холодной водой;
- Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями, развивать умение находить различные жидкости в окружающей среде; подвести к пониманию того, что вода не имеет вкуса и запаха;
- Развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы;
- Активизировать словарь ребёнка;
- Развивать эмпатию, желание помочь другим;
- Воспитывать аккуратность в работе.

Средства реализации:

«Освобождение бусинок из ледяного плена», «Тёплая капелька, или поможем Колобку умыться», «Прятки», «Капельки», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус», «Встреча с ручейком»,

Образовательные задачи (по возрастам):

Старший дошкольный возраст:

- Систематизировать и расширять представления детей о свойствах воды;
- Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного);
- Познакомить с понятием «жидкость – вязкость»;
- Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта;
- Активизировать словарь ребёнка;
- Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность при проведении опыта.

Средства реализации:

«Тонет – не тонет», «Опыт с солёной водой», «Растворить соль, сахар, марганцовку», «Сравнение вязкости воды и масла», «Что стало, когда воду нагрели». Предложить найти воду в разных предметах и состояниях.

Правила безопасности при проведении опытов с водой:

- Беречь воду;
- Аккуратно пользоваться емкостью для воды;
- Своевременно поддерживать порядок на рабочем месте (подтирать разлитую на пол или стол воду);
- Нельзя брать в рот полученные в ходе опыта приготовленные растворы;
- На пипетку не следует давить сильно, может треснуть стекло;
- Раствор из пипетки необходимо аккуратно капать в стаканчик, не разбрызгивать;
- Нельзя брать в рот лед;
- Чужие узоры из льда нельзя ломать и портить.



Литература:

- ❖ Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
- ❖ Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста./сост. О.А.Воронкевич.- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-336 с.
- ❖ Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
- ❖ Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
- ❖ Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
- ❖ И.Л.Паршукова «Маленький исследователь в детском саду»: европейский дом, СПб, 2005