

Управление образования и молодежной политики администрации
Городецкого района

Методическая разработка раздела образовательной программы
«Формирование экологической культуры младших школьников на
уроках окружающего мира»

Тема раздела: «Как устроен мир» (Мир вокруг нас, 3 класс)

ВЫПОЛНИЛ:

Должность: учитель начальных классов

ФИО: Денисова Галина Павловна

Образование: высшее

Стаж работы в данной должности: 18 лет

Консультант :Сотникова Т.Ю.

2012 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- В соответствии с требованием ФГОС начального общего образования одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является экологическое воспитание, которое является ответственным этапом в становлении и развитии личности ребенка.
- **Цель экологического воспитания** – формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.
- **Содержанием** экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание.
- Курс окружающего мира ориентирован на обновление содержания и методов преподавания естествознания в начальной школе.
- В данном курсе выделяют два направления:
 - формирование знаний о природе и окружающем мире;
 - формирование экологической культуры личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА

- Приоритетной **задачей** является формирование в сознании учащихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Формирование представлений детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии.
- Развитие представлений учащихся об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.
- Формирование у детей убеждения в необходимости охраны природы.
- Развитие у учащихся навыков практической деятельности по охране природы.
- Способствовать развитию умения работать в группе, паре.
- Способствовать развитию мышления, кругозора, творческих способностей, умения работать с дополнительной литературой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

- Значительное место отводится формированию познавательной деятельности и развитию познавательных процессов, во третьем классе работу нельзя сводить к механическому повторению, необходимо, чтобы дети осуществляли самостоятельную ориентацию в предложенных заданиях.
- Значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий.
- У детей возраста 8-9 лет имеется способность к планированию, анализу своих действий, к сотрудничеству.
- Приемы, методы и формы работы должны быть разнообразными, требующие развития активного мышления.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ



- Результатом освоения раздела программы должна быть сформированная готовность ребёнка к правильному взаимодействию с окружающей средой. Эта готовность включает в себя следующее:
- **1.Эмоциональную готовность** - восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к её объектам;
- **2.Интеллектуальную готовность** – определённый уровень информированности детей о природе: как устроена природа, что представляет собой внутренний мир человека, что такое общество, что изучает наука экология;
- **3.Деловую готовность** – возможность реализовывать свои знания в разнообразных ситуациях, желание и потребность участвовать в природоохранной деятельности, заботиться о чистоте своего дома, двора, улицы, посёлка.

ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

- Основной подход начального обучения - личностно-ориентированный. Его цель-воспитание гуманного, творческого, социально активного человека.
- При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных).
- В основе методики организации образовательного процесса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета.
- При выборе методов и форм организации деятельности учащихся учитывались возрастные особенности, психологическая готовность к активным формам сотрудничества в обучении.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы работы:

- фронтальная
- групповая и в парах
- индивидуальная

Методы работы:

- объяснительно-иллюстративный
- исследовательский (мониторинг)
- проблемный
- словесный
- практический (практическая работа, экскурсия)
- метод проектов («Люби живое», «Мое любимое дерево», «Многообразие растений»)
- «активные» формы работы («Ковер идей», «Дерево решений»)



СИСТЕМА ЗНАНИЙ

По окончанию изучения раздела учащиеся должны знать:

1. Человек-часть природы и общества.
2. Из чего складывается внутренний мир человека.
3. Взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными).
4. Взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе).
5. Что изучает наука экология.
6. Представление о профессии эколога.

СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

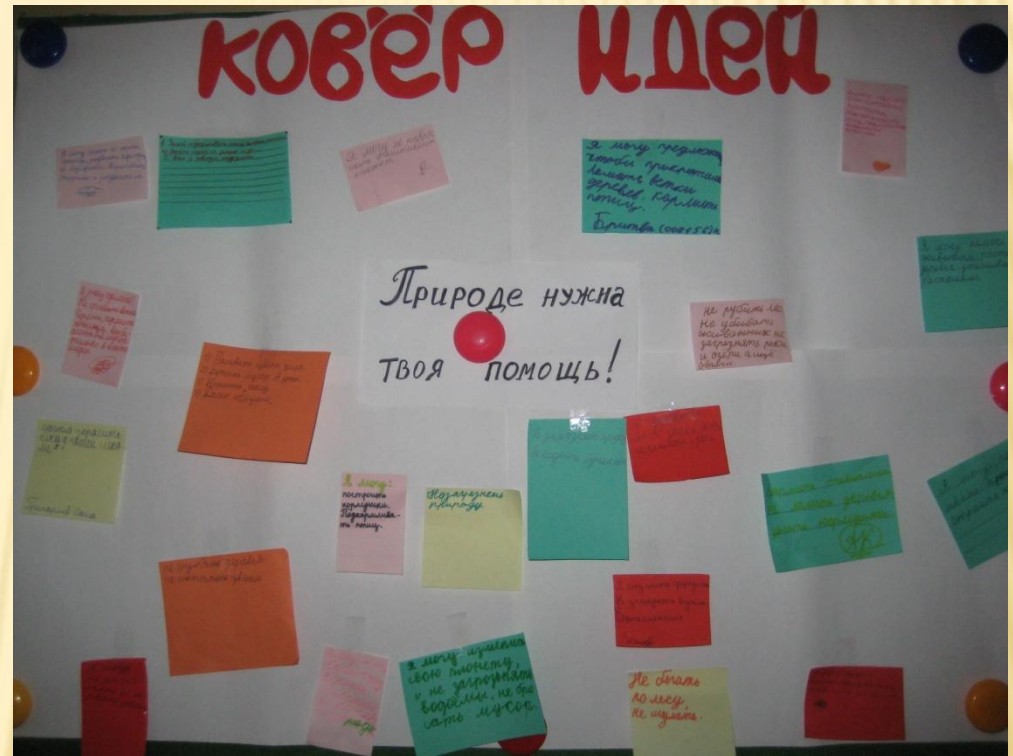
- **По окончании изучения раздела учащиеся должны уметь:**
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- создавать собственные проекты и творческие работы;
- планировать работу, сотрудничать в группах, парах;
- уметь осуществлять поиск нужной информации в словарях, энциклопедиях, интернете;
- применять на практике полученные знания (как сажать деревья и кустарники, как сделать кормушку)
- анализировать свою деятельность и осознавать свой личный успех.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

- «Как устроен мир»-7 час. (образовательная программа автор А.А. Плешаков)
- 1.Введение.Экскурсия «Многообразие природы».
- 2.Природа .
- 3.Человек .
- 4.Общество.
- 5.Мир глазами эколога .
- 6.Природа в опасности. Охрана природы .
- 7.Практическая работа «Посадка дерева на пришкольном участке».

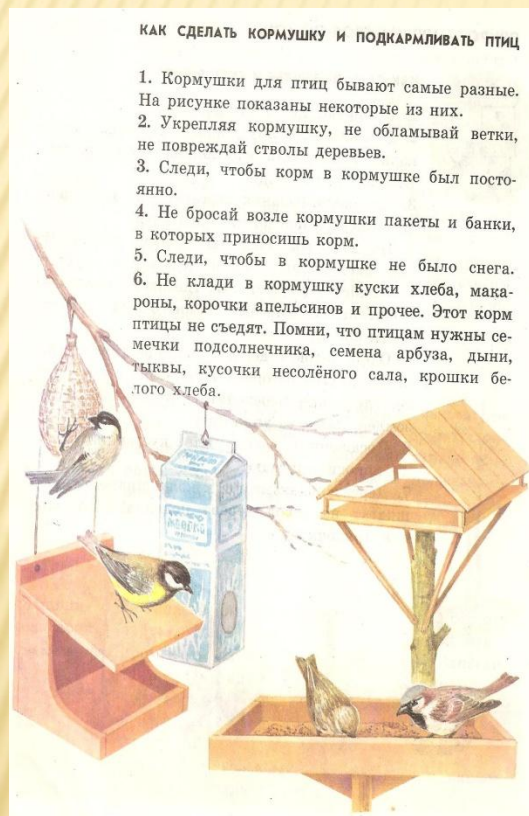
Активные формы работы

«Ковер идей»



- 1 этап: понимание проблемы
- 2 этап: поиск решений
- 3 этап: индивидуализация деятельности
- 4 этап: оценивание идей

Урок № 6. Практическое домашнее задание «Изготовление кормушки для птиц»



Памятка по
изготовлению
кормушек



Урок №7. Практическая работа «Посадка дерева на пришкольном участке»



Защита проектов на школьной экологической конференции



Емельянова К. «Мое любимое дерево»
Денисова А. «Многообразие растений»

Обоснование эффективности методической работы

Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребенка и, прежде всего, на его умственное развитие. В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность.



Творческая работа «Мое отношение к природе»

Окружающий мир — источник чувств.



Используемая литература

- 1.ФГОС начального общего образования «Школа России»
- 2.Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса Ч.1/А.А.Плешаков 2007г.
- 3.Рабочая тетрадь Пособие для учащихся 3 класса Ч.1/А.А.Плешаков 2012г.
- 4.КИМ Окружающий мир 3 класс/ И.Ф.Яценко 2010 г.
- 5.Материалы интернет-ресурсов