



! ? Квадратний (плоский) світ



新編世界全図





?Кому потрібні кубічні яйця



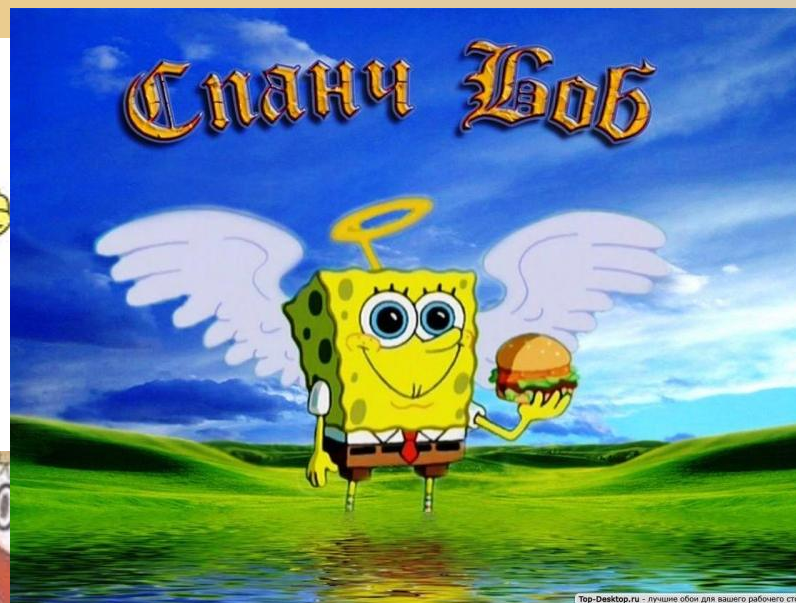


...Кубування кавунів





Губка Боб проти Віні Пуха



2017/5/19

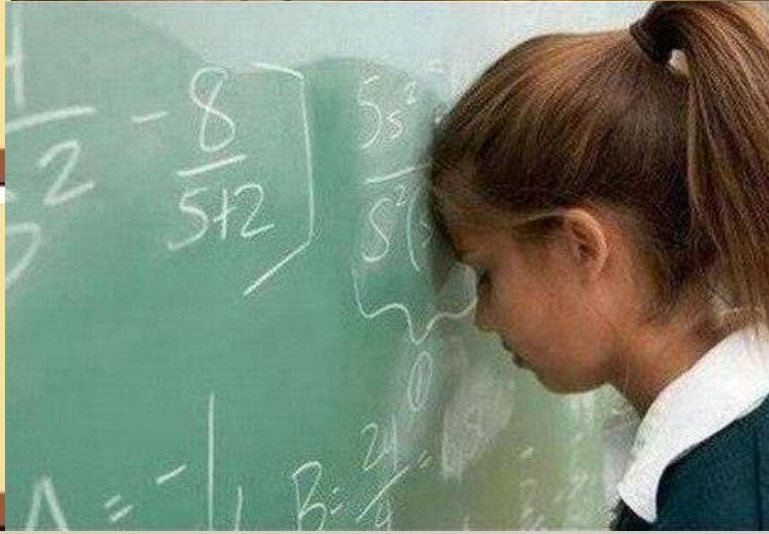
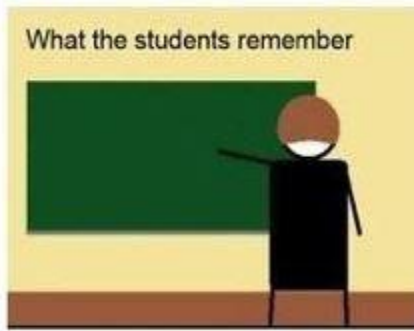
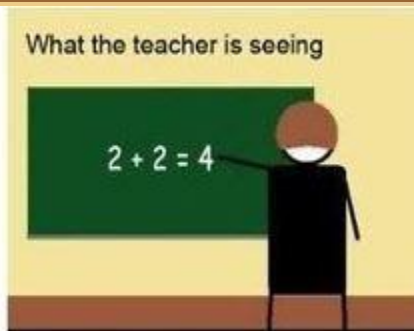
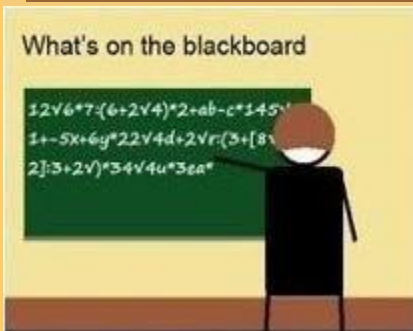


Чорний квадрат шкільної освіти





Кубування в класних кімнатах



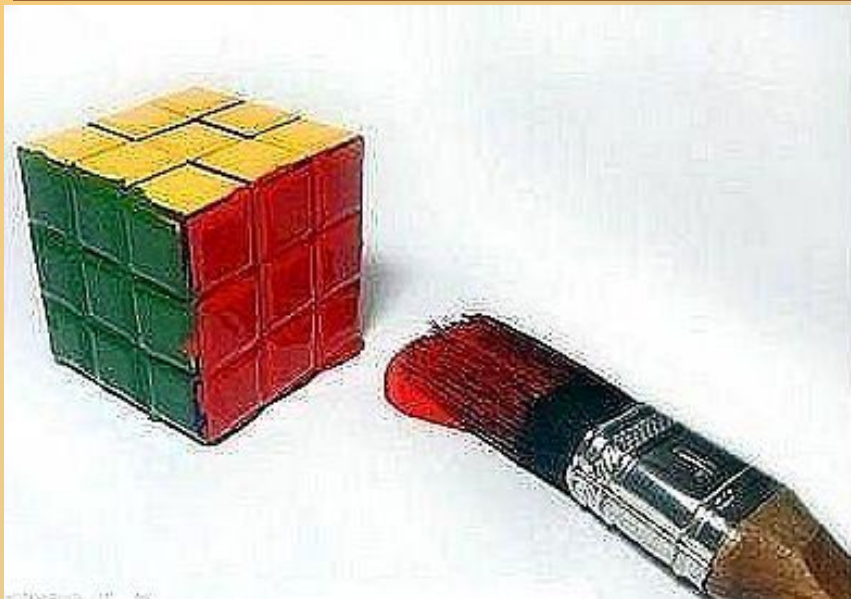


Якщо з усіх інструментів є
лише молоток, усі проблеми
виглядають як цвяхи





Не давай прості відповіді на складні питання





!Живіть без рамок

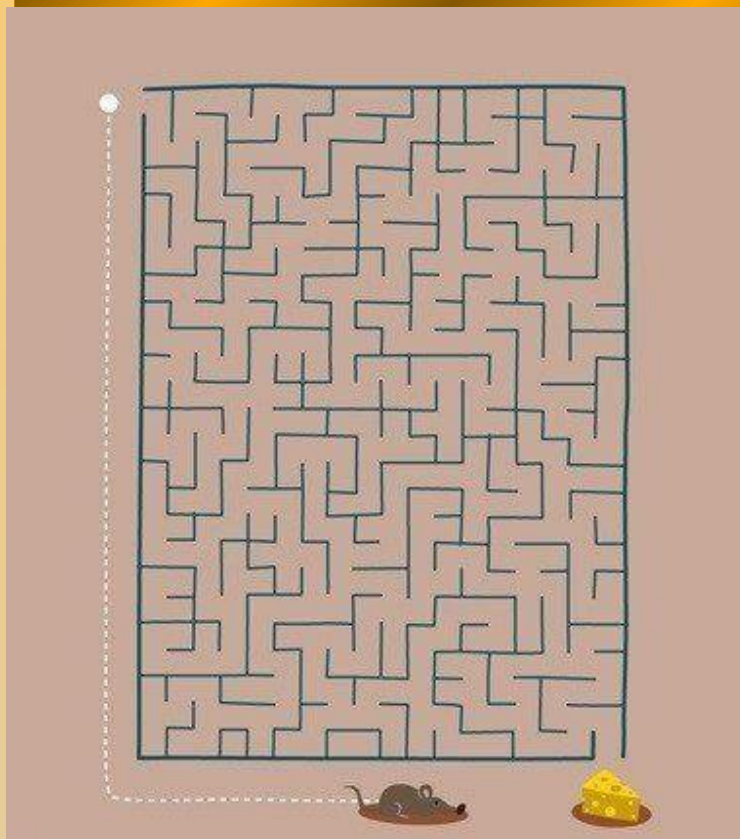


2017/5/19



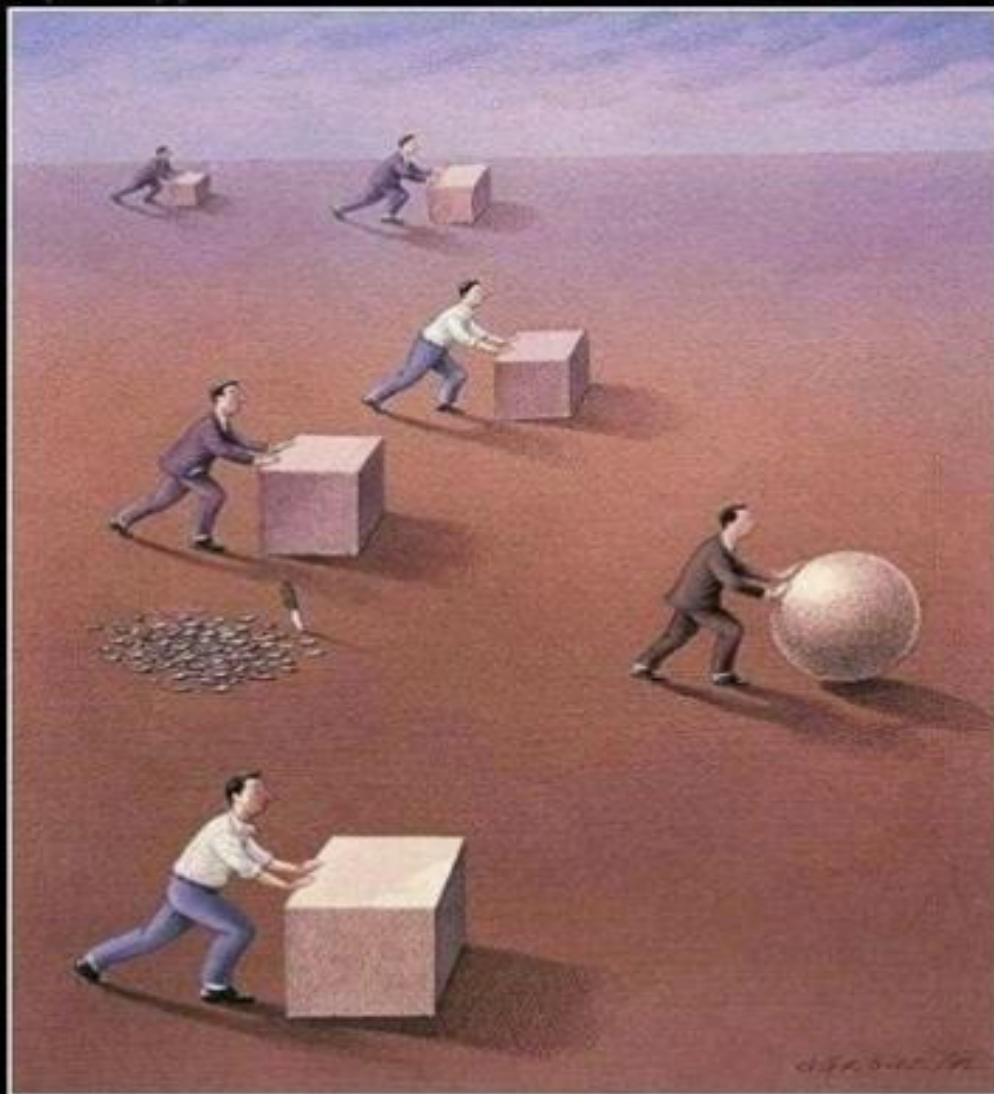


"Виходь за межі "ящика"





Можна працювати 24 години на
...добу, а можна ГОЛОВОЮ



Use it



Use it



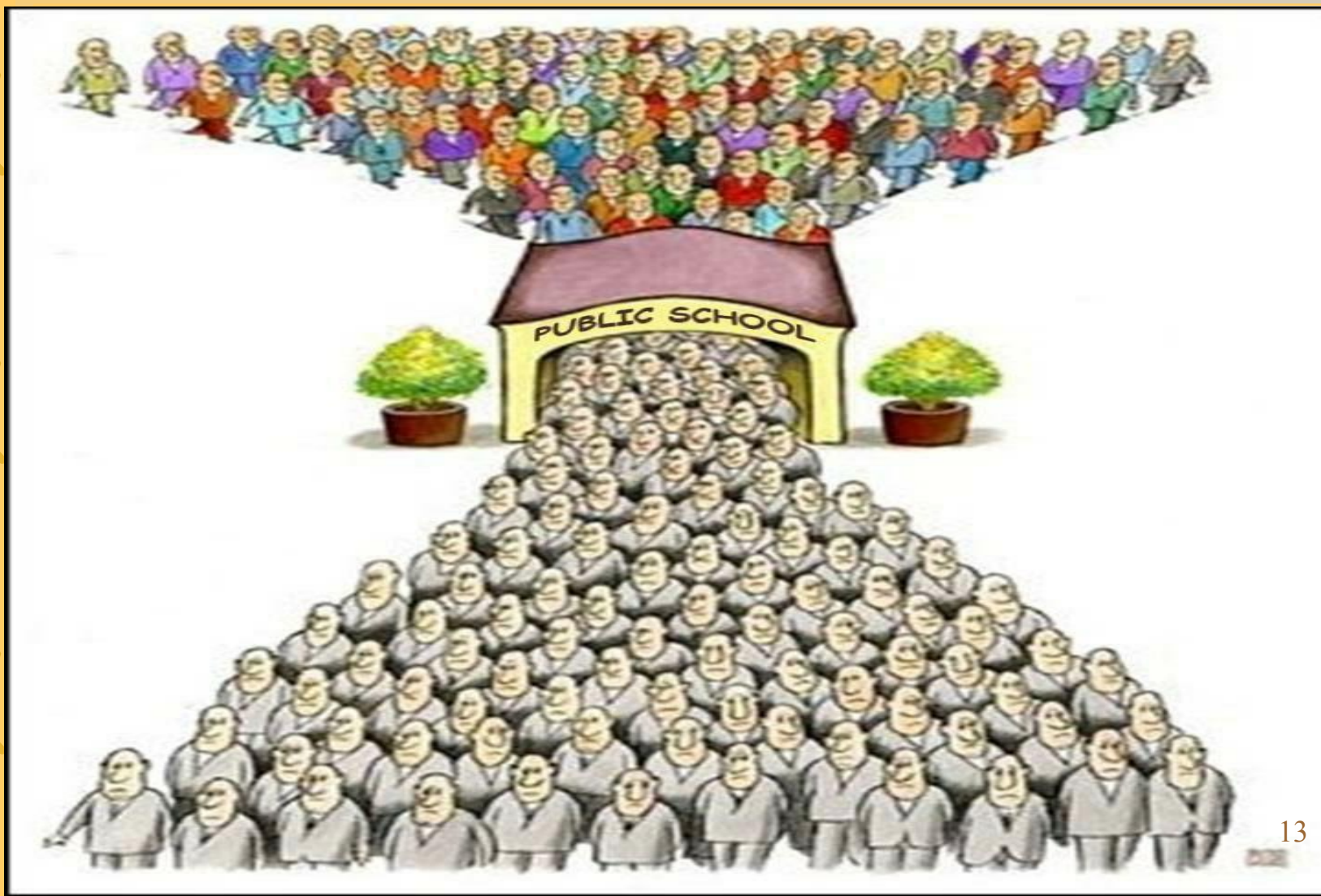
Школа навиворіт !?

(погляд без рожевих .окулярів)



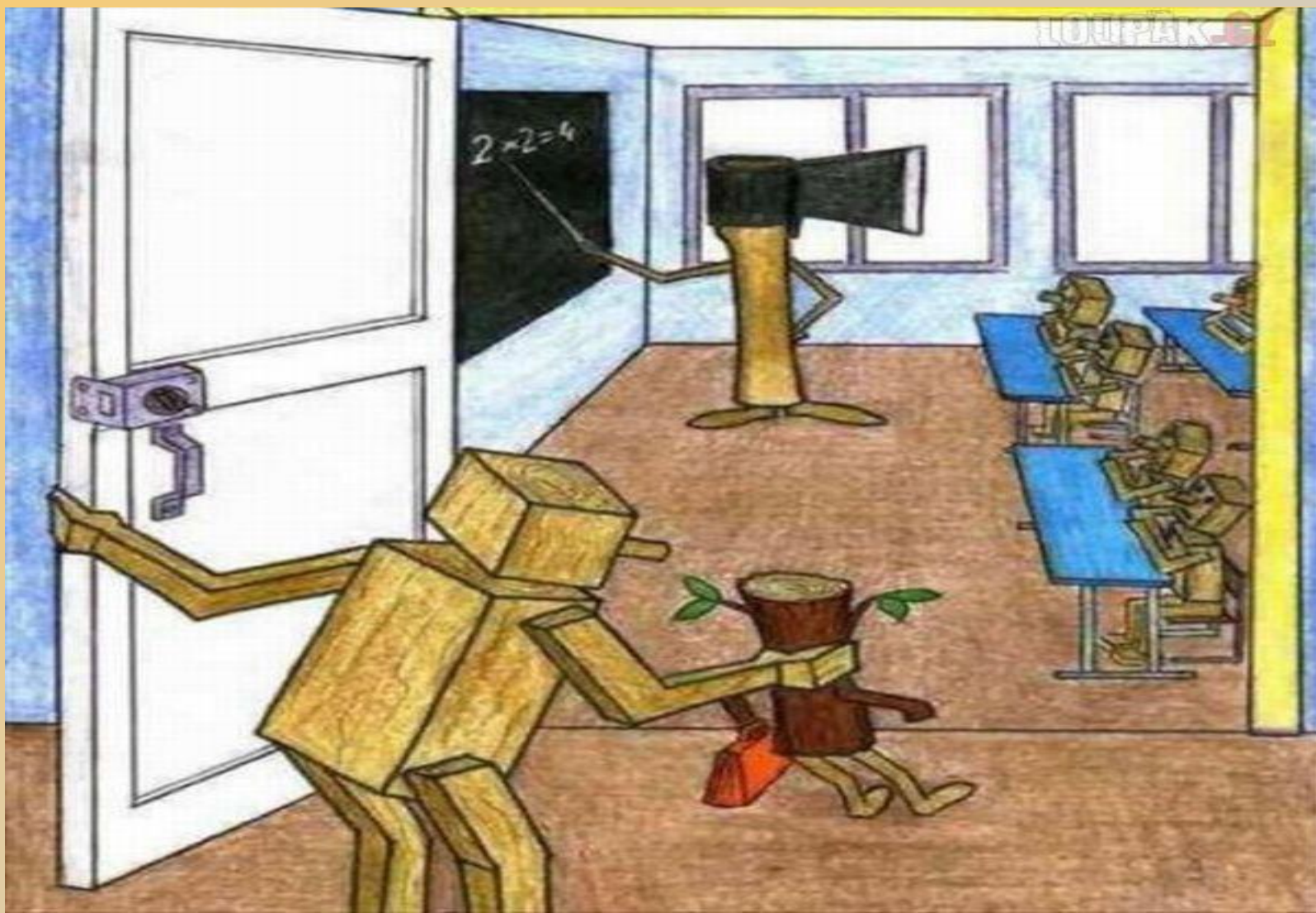


?Вам подобається сірість





Вам подобається тесати
!?" буратінок





Учорашні знання



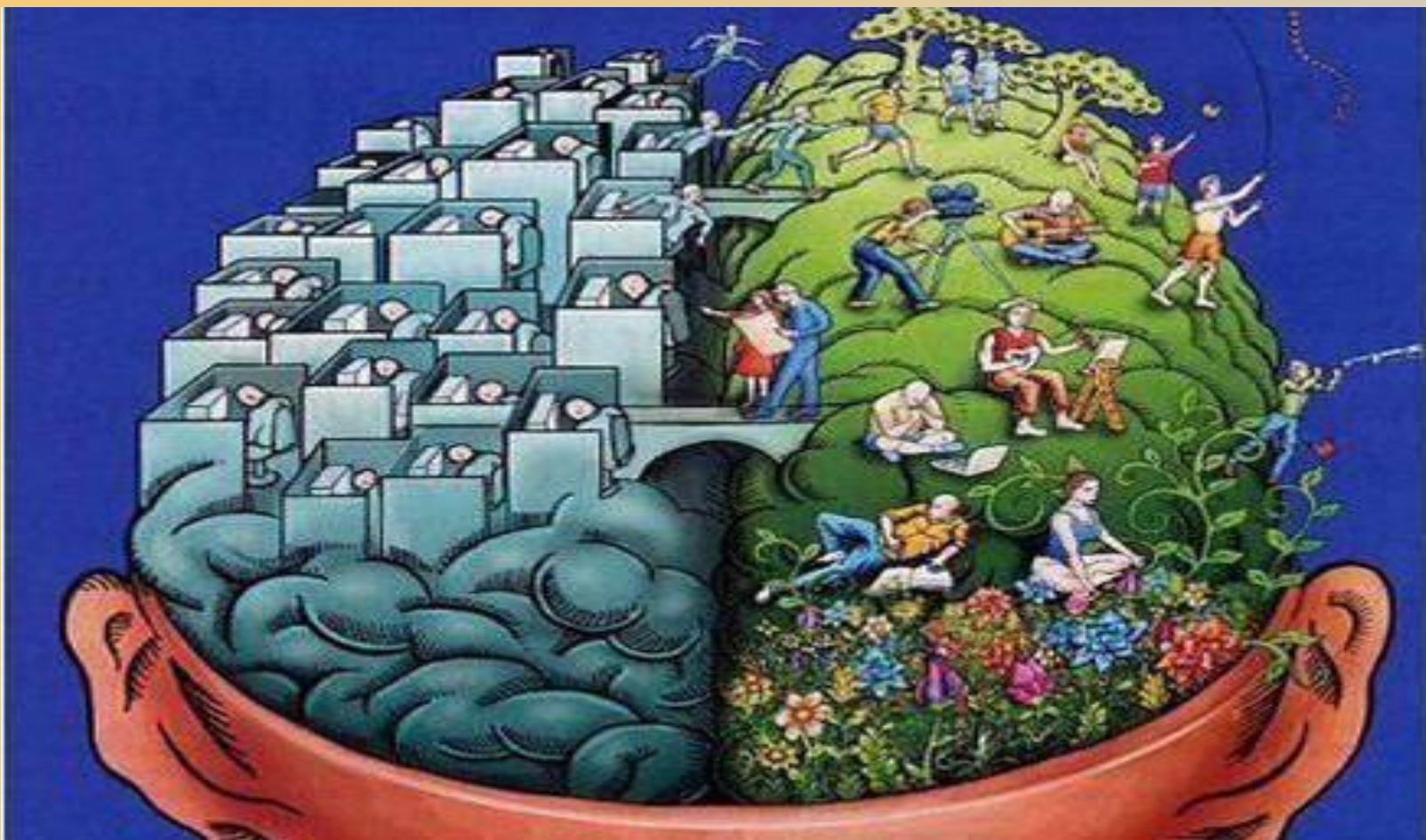


Уверх сходами, які ведуть ...ДОНИЗУ





За емоціями! (IQ + EQ)





Досить шліфувати бруківку,
!!!!!!знищуючи діаманти



2017/5/19



!Позбавляємось від ілюзій



2017/5/19



!Не поїде



2017/5/19



Викидаємо старі інструменти .вимірювання якості освіти

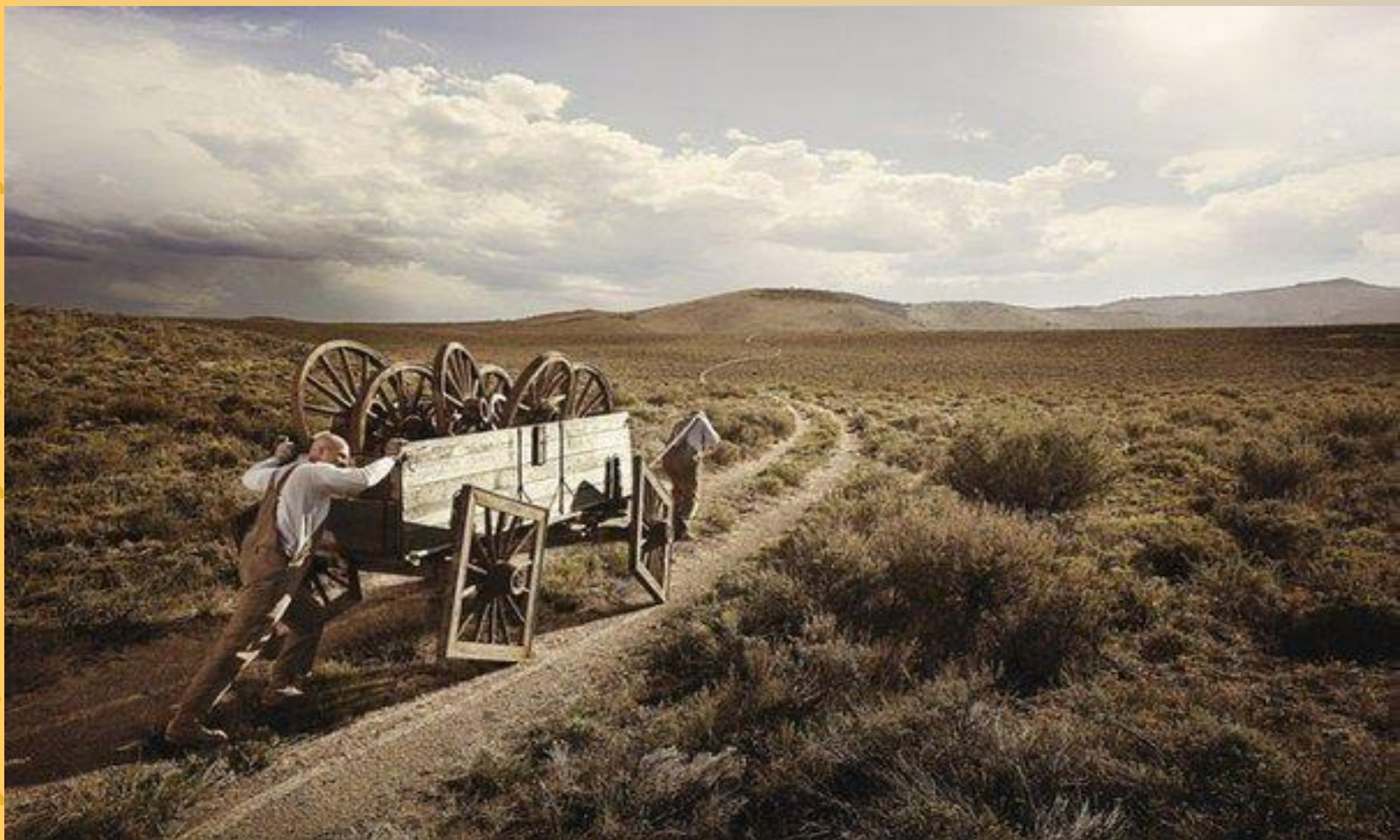


2017/5/19

Reuters



!Змінюємо колеса





Перевинайдення (винайдення заново) школи

«Перевинаходимо» школу чи
намагаємось зробити «школу як
школу»?



?Навіщо винаходити велосипед

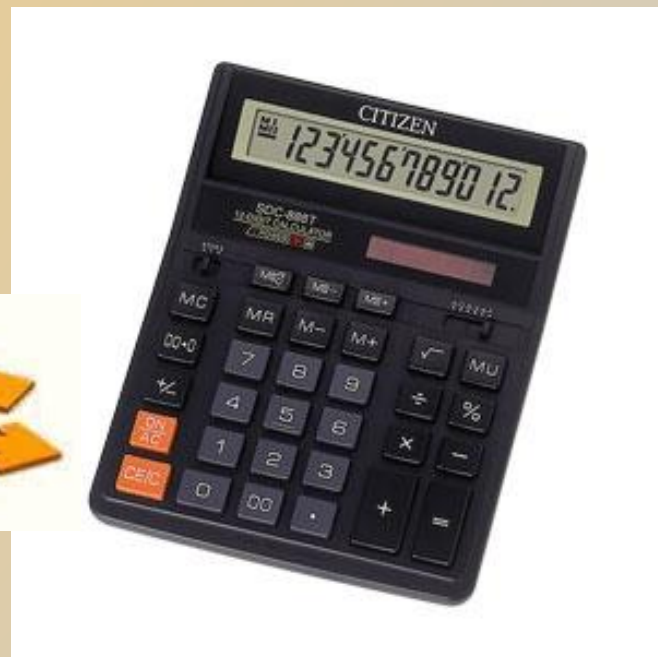




По-іншому рахуємо



POSTED AT WWW.ELLF.RU





По-іншому освітлюємо





По-іншому пересуваємось



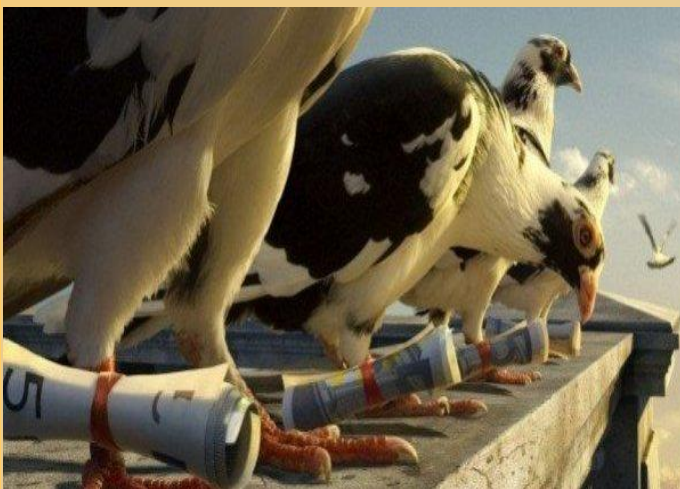


По-іншому готуємо їжу





По-іншому обмінюємось інформацією



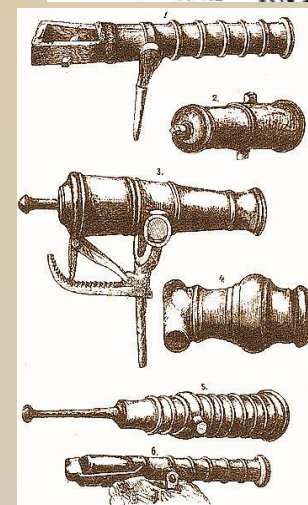


Змінилося все, а школа не ...змінилась



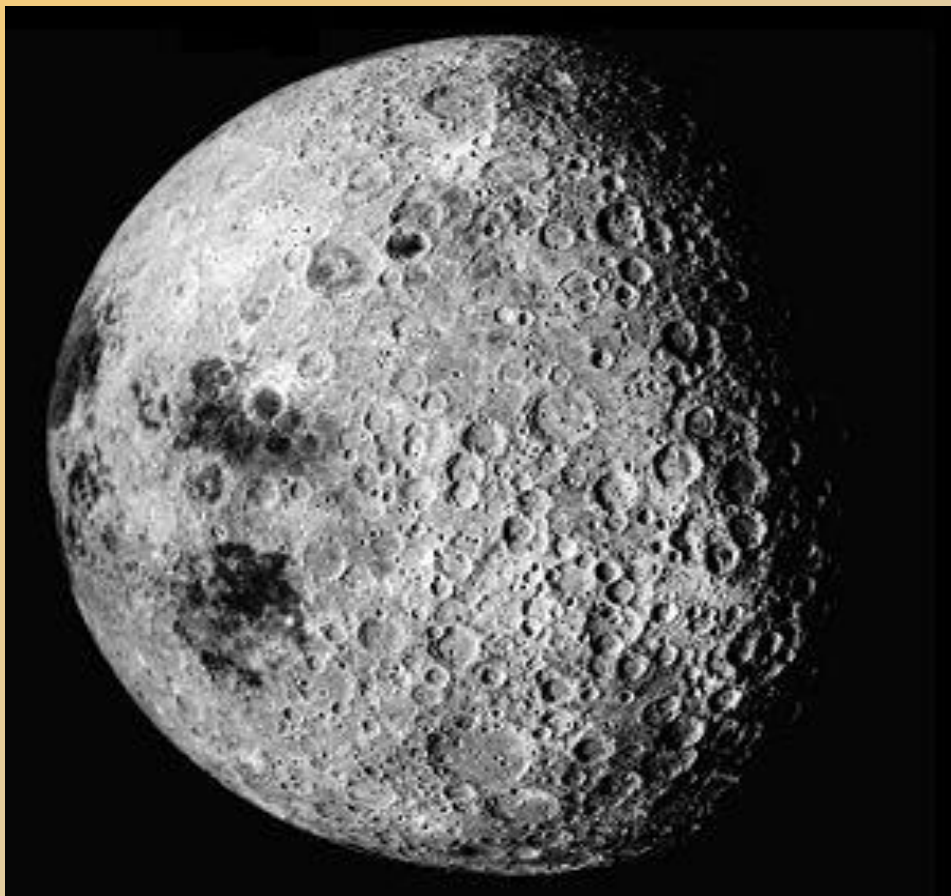


Школа зразка 1632 року від ровесника Богдана Хмельницького

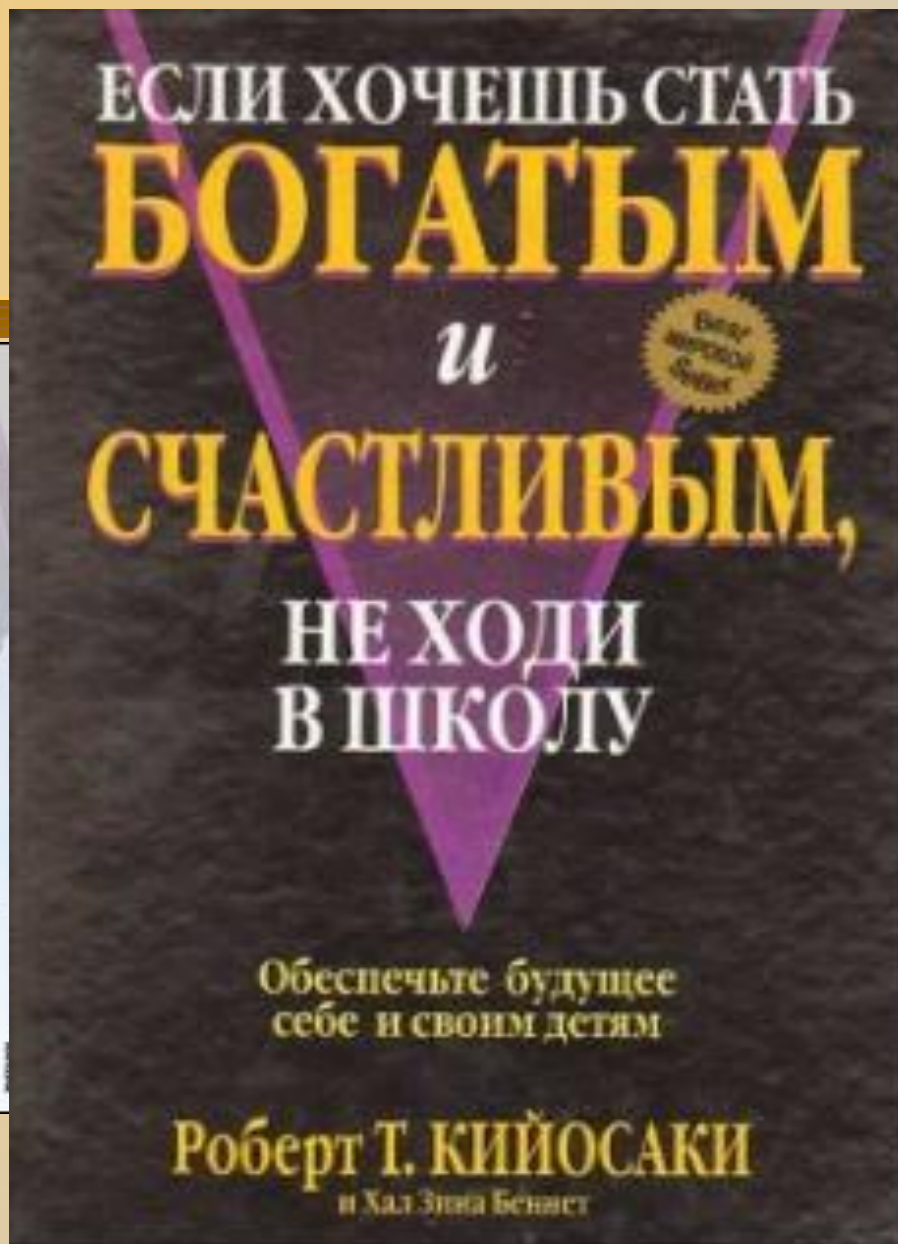
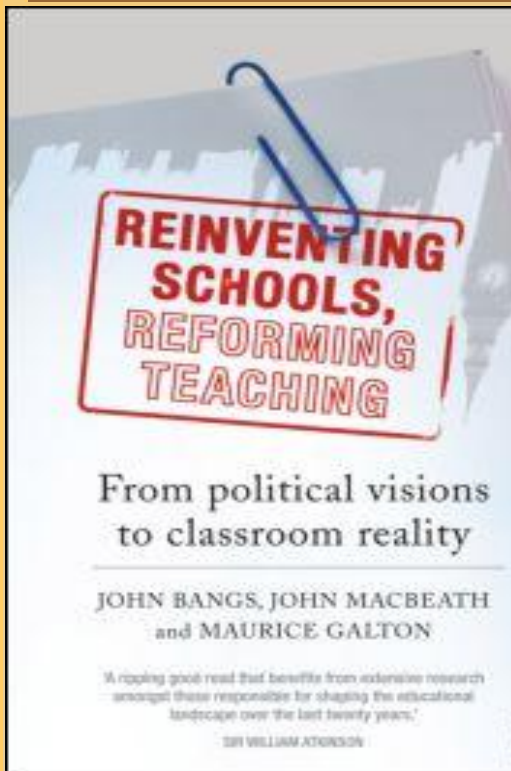




Нові завдання – нові технології



Як побачити
зворотний бік
? Місяця



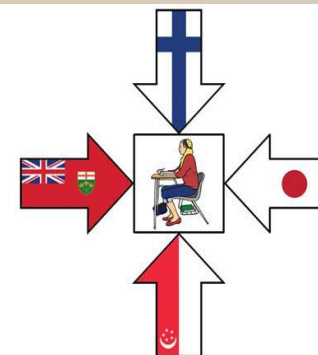


Hi-teach у світі hi-tech





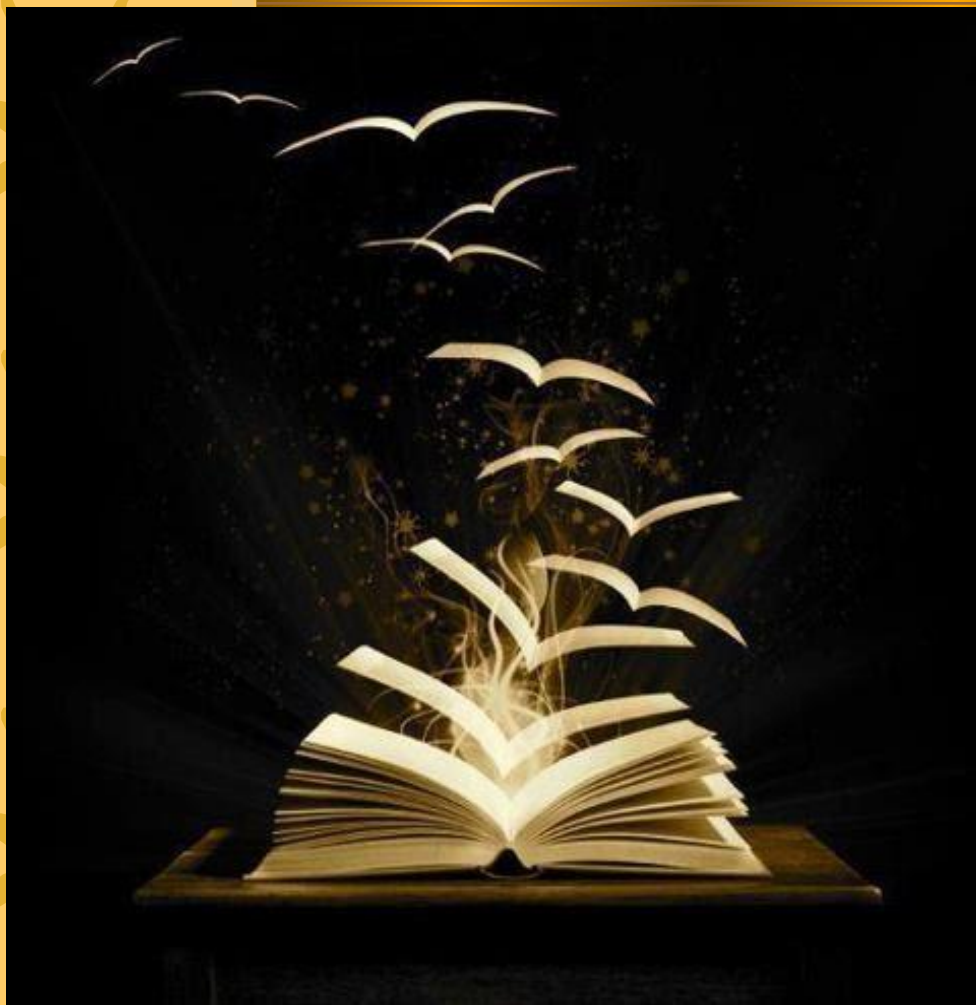
Глобальна освіта з індивідуальним дотиком



2017/5/19



Вчитися упродовж усього життя

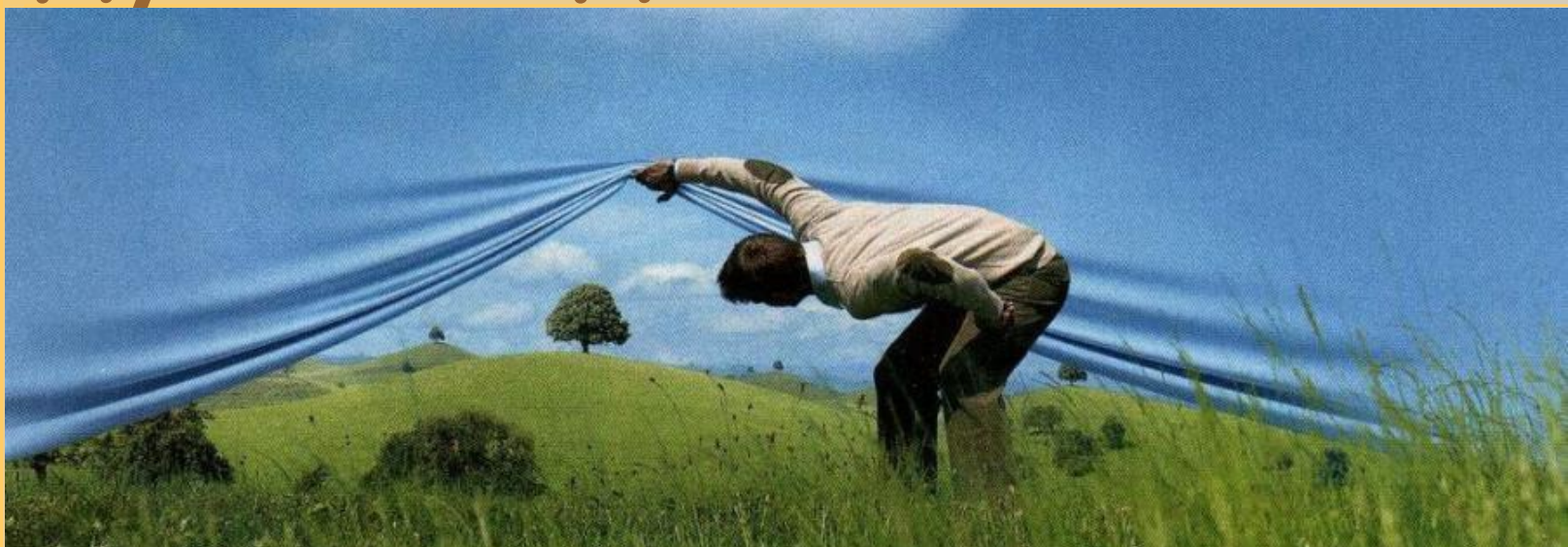


2017/5/19





Свобода педагогічної думки і дії





Вчорашня школа в очікуванні майбутнього



:Будувати іншу школу яка

;«вчить дітей «як думати», а не «що думати

;«надає їм «рівні можливості», а не культивує «рівність

;мотивує до навчання упродовж усього життя, а не прагне навчити на все життя

підсилює спроможність опанувати і самостійно продукувати ще не існуючі знання, а не
;змушує зазубрювати «вчорашні» знання

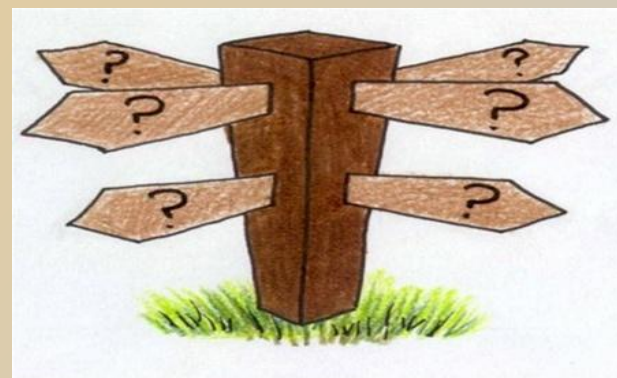
заохочує «робити різноманітність», бути «не таким як усі», а не схиляється до
;«одноманітності, змушує бути «таким як усі

сприяє становленню інформаційної культури особистості, а не культивує
;пасивне некритичне сприйняття інформації

стимулює розвиток горизонтальних партнерських зв'язків, мереженої взаємодії, а не
.зациклюється на вертикальних ієрархічних зв'язках



Якщо не ми, то хто, якщо ?не зараз, то коли



Дякую за увагу!