

*Интегрированное занятие по
экспериментально-познавательной
деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
“Удивительные свойства воды и воздуха”.
Область-«Познание»*

*Занятие подготовила и провела:
Педагог-психолог
Мценского детского дома для детей дошкольного возраста
Чурсина И.В.*

Мценск, 2015 г.

Занятие построено на основе элементарных опытов.

Микро группа - кол-во детей: 3 человека.

Цель:

Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
расширять знания о воздухе и воде.

Задачи:

Дать детям представление о воздухе и воде;

Познакомить о свойствах воздуха и воды и способами его обнаружения;

Дать элементарные представления о значении чистого воздуха;

Развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять и
делать выводы;

Расширять и активизировать словарь детей;

Прививать бережное отношение к окружающему миру.

Экспериментирование – это истинно детская деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста.

Особенно важно экспериментирование при формировании основ естественно – научных и экологических понятий. Ведь знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными: “Что я услышу – я забуду, что увижу – то запомню, что я сделаю – я пойму”. Это выражение отражает сущность восприятия окружающего мира дошкольником. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальное представление о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе опытов идет обогащение речевого запаса ребенка, накопление умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Экспериментирование может использоваться в различных видах организационной и самостоятельной деятельности дошкольников. Им нравятся занятия, на которых вместе с взрослым они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

Нельзя не отметить положительного влияния исследований на эмоциональную сферу дошкольника, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет уровня двигательной активности. В процессе обучения исследовательская деятельность используется как во время занятий, так и во время прогулок. Детей надо стараться знакомить с теми фактами действительности, которые, так или иначе, попадают в быту, в повседневной жизни

Ребенка нужно терпеливо обучать навыкам экспериментирования. Степень овладения навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывался человек, а так же индивидуальными способностями.

Экспериментирование дает возможность дошкольнику прийти в школу адаптированным к социальному миру.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций «вода», «воздух», просмотр презентаций на тему «Свойства воды и воздуха».

Материал: воздушные шары разных цветов и размеров, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стаканчики, мелкие камушки, таз с водой, мыльные пузыри, краски акварельные, кисти, технические средства обучения (магнитофон, музыка веселая, музыка для релаксации, компьютер).

Действующие лица: психолог, дети.





Ход занятия:

Психолог : - Здравствуйте, ребята! Как я рад видеть вас! Давайте познакомимся, меня зовут клоун Почемучка. А тебя как зовут? Красивое имя. А тебя? ! А сейчас давайте вы дружно, громко скажете как вас зовут. И так РАЗ - ДВА – ТРИ!!!!!! Очень приятно. А вы знаете, о чем наше сегодняшнее занятие? Слушайте мою загадку.

Загадка:

Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же
Без него мы жить не можем...
(Воздух).

Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать?
Чтобы плыли корабли – жить нельзя нам без...
(Воды).

Круглый, гладкий, как арбуз...
Цвет – любой, на разный вкус.
Коль отпустишь с поводка,
Улетит за облака. (Воздушный шар)

Правильно, сегодня мы поговорим о воздухе и воде, и их свойствах. Посмотрите, какие красивые шары я принес: красный, зелёный, ой, а что это случилось с синим шариком? (ответы). Он какой-то стал грустный, маленький.

Психолог - А что нужно сделать, чтобы шарик стал веселым, большим, круглым?

Дети: - Надо его посильнее надуть.

Психолог - Правда? Сейчас я его надую (*надуваю или даю ребенку надуть*). Вот какой он красивый получился! А интересно, что у него внутри?

Дети: - Воздух.

Мы с вами будем учеными, будем исследовать воздух и воду.

– Чего больше на Земле, суши или воды? Почему? Как вы это определили?

Есть еще один огромный океан. Он без берегов и воды, по нему проплывают “серебристые рыбы” – самолеты. Догадались?

– Это воздушный океан. Мы каждый день, минуту, час, секунду купаемся в нем. И если бы не было этого воздушного океана, то не было бы и жизни на Земле.

Психолог - Какой ещё воздух? Я ничего не вижу! (ответы)

Психолог - А вы видите воздух? А почему, как вы думаете?

Получается, воздух какой?

Дети- прозрачный, бесцветный и невидимый.

Психолог - Ребята, я придумал, как нам поймать и увидеть воздух. Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём? (он пуст).

Психолог: - Да, он пустой. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Что произошло с пакетом? Пакет изменил форму, он полон воздуха. На что похож? (ответы).

Психолог: - Кажется, что он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь раскроем пакет и выпустим из него воздух. Что изменилось?

Дети: Пакет опять стал пустым. Интересно, почему? (ответы).

Психолог - Да, ребята, вы правы, воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас. А вот интересно, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете? (ответы).

Психолог - А давайте проверим!



Психолог - Ребята, давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо, тихо. И посмотрим, что произойдёт.

Психолог - Ой, ребята, что это происходит с водой?

Дети: Выходят пузырьки.

Психолог- Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была (ответы).

Психолог - Правильно, пузырьки - это воздух, который находится внутри нас. Мы сначала вдыхаем воздух через нос, а потом выдыхаем через трубочку в воду и получаются пузырьки.

Психолог: Ребята, а как вы думаете, что произойдет, если мы лопнем шарики?

Дать проткнуть детям шар иголкой.

Дети: шарик лопнул.

Правильно, шарик лопнул, потому, что из него вышел воздух.

Психолог : Ребята давайте немножко отдохнем.

Физ.минутка «Танец с шариками » Под веселую музыку надо дуть на шарики, чтобы они летали и не падали.

Психолог - Ребята отдохнули теперь прошу вернуться в мою лабораторию. (подходят к столику)

Психолог- Что это?

Дети: Камушки.

Психолог :- Возьмите в руки камешки, какие они.

Дети:(ответы)

Психолог- Камень- это твердое тело. А можно ли взять в руку воздух и сжать его. Делаем вывод: воздух не твердое тело. А давайте эти камешки бросим в воду и посмотрим, что произойдёт.

Психолог :- Ребята, что мы видим, когда бросаем камешки в воду?

Дети: Они тонут.

Психолог - Интересно, а почему камешки тонут?

Дети: Потому что они тяжелые.

Психолог - Получается, что камешки тяжелые, поэтому они тонут.

Психолог: Да, как много я узнал о воздухе, оказывается камешки тяжелые, поэтому они тонут, вытесняя воздух из воды, так появляются пузырьки.

– Давайте проведем еще один эксперимент. Возьмем 2 кружки и 2 яйца. В 1 – наливаем простую воду, в другую – воду и 5 чайных ложек соли, размешать, чтобы соль растворилась. В кружки кладем яйца. Что произошло? Почему?

Вывод: в соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли

Психолог - Вот вам две кружки: одна с водой, а другая пустая. Предлагаю вам перелить воду из одной кружки в другую

Дети, вода льётся почему? (ответы детей)

Психолог: Правильно, дети, она жидкая.





Психолог: Ребята, а как вы думаете, вода может растворить какие-нибудь вещества? А окраситься в какой-нибудь цвет она может?

Давайте попробуем поставить опыт со смешиванием красок, а заодно и вспомним цвета.(стаканчики с водой, разноцветные акварельные краски, кисти).

Ребята, а что такое лед? «Лёд – твёрдая вода» А как получается лед? При низкой температуре, вода кристаллизуется, застывает и получается лед.

Правильно, дети, от тепла ваших рук, лёд тает. А какой лёд жидкий или твёрдый? (ответы детей)
А что такое пар? «Пар – газообразная вода»

Психолог: Дети, когда мы очень сильно нагреваем воду. Доводим до кипения, начинает выделяться пар. Вы видели, как от чашки с горячим чаем идет пар?

Психолог : Ребята, а вы знаете. Что такое капелька? Капелька – маленькая частица воды. Из большого количества капелек – появляется ручеёк, озеро, море, океан. Без воды не было бы жизни на земле. Высохли деревья, завяли цветы и трава. Птицы, звери, люди не смогли бы жить без воды. Вода – источник нашей жизни. А какую воду нельзя пить, дети, вы знаете?

Дети: Грязную, холодную, не кипячённую.

Психолог: Правильно, дети. А почему?

Дети: Потому что можно заболеть.

Психолог : Правильно, дети, молодцы.

Психолог : - Молодцы ребята! Вы очень хорошо работали, много узнали нового, и интересного. Мне с вами было сегодня так весело, можно в память о нашей встрече, я вам, подарю маленькие сувенирчики? Подарки -мыльные пузыри.



***Спасибо
за
внимание!***