

ГБДОУ № 39 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей Красносельского района г. Санкт – Петербурга.

КОНСПЕКТ
Непосредственно образовательной
деятельности по познавательно – речевому
развитию на тему: «Свойства стекла».
**\старшая группа **

Составила и провела воспитатель группы № 6
Новикова Ольга Александровна.

Санкт – Петербург
2016 г.

Оборудование:

- предметы из стекла, карандаши, стаканы по количеству детей, покрывало;
- карточки со схемами.

Программное содержание:

- познакомить детей с материалами, из которых делают различные вещи;
- помочь выявить свойства стекла (прозрачность, водопроницаемость, гладкость, толщина, температура, хрупкость и т.д.);
- развивать память, воображение, мышление, речь.

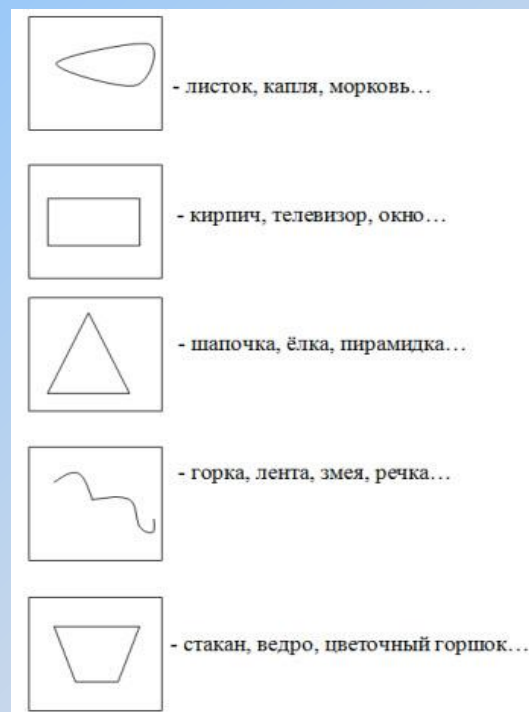
Ход непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей!

Поздоровайтесь с ними. А теперь давайте с вами поиграем.

Хотите? Станьте, пожалуйста, полукругом.

Игра «На что это похоже». Воспитатель показывает карточки с изображёнными на них схемами, дети высказывают свои варианты.



Молодцы, дети, столько интересных вещей увидели. А у меня для вас есть сюрприз. Вот посмотрите, это письмо прислала Королева Стеклойной Страны. Давайте почитаем!

«Здравствуйте, дорогие ребята!

Пишет вам Королева Стеклойной

Страны. Жители моей страны все сделаны из стекла. Все жители нашей страны любят музыку и когда они выходят на улицу, их окружают мелодичные звуки. Но, однажды, в нашу страну пробрались незваные гости. И случилось ужасное!»

♪ Звукотерапия.



Воспитатель: Что вы услышали? Правильно, звук бьющегося стекла. Чем можно разбить стекло? (При названии камня, детям предлагается сыграть в игру «Камни природные, камни стеклянные»). Дети, вы хотите познакомиться с жителями стеклянной страны? Ну, тогда давайте, поможем Королеве избавиться от незваных гостей.

♪ «Подвижная игра: эстафета «Камни природные, камни стеклянные».

Вы так хорошо справились с заданием, что Королева наверняка разрешит нам попасть в её страну. Подходите к столу, на котором лежат предметы из стекла, накрытые салфеткой. Давайте скажем «Раз, два, три!», и откроем салфетку.

Воспитатель убирает салфетку, и дети видят различные предметы из стекла: тонкие и гранёные стаканы, вазы, бутылочки, салатницы, различные флаконы и т.д.



Воспитатель предлагает рассмотреть все эти вещи, просит их назвать. Обращает внимание на то, что вещи похожи друг на друга, так как все они – «родственники».



Воспитатель: Очень много изделий делают из стекла. Интересно, почему? Давайте узнаем свойства стекла. (Опускает в стакан цветную фишку). Дети, что в стакане? А как вы узнали, что в стакане цветная фишка? Да, стекло прозрачное.

Запомните это слово. Теперь подойдите к столу и проверьте прозрачность стекла (дети опускают в стаканы цветные стеклянные камешки, смотрят друг на друга через стакан).



Почему мы видим, что лежит в стакане? (Потому, что стекло прозрачное). Стекло прозрачное, поэтому из него делают оконные стёкла. Где ещё используют это свойство? (Стёкла в машинах, градусниках, аквариумах и т.д.)

Воспитатель: Стекло бывает светлое, но бывает и цветное стекло. Назовите изделия из цветного стекла, которые стоят на столе, и определите цвет (*зелёный стакан, синий графин и т.д.*).

Теперь возьмите стеклянные изделия в руки, определите, какое стекло на ощупь (гладкое, холодное, скользкое и т.д.).

Воспитатель помогает выделить ещё одно свойство. Есть изделия из тонкого стекла, а есть – из очень толстого.

Воспитатель: Что случится, если вдруг уронить или бросить стеклянную вещь? Значит, стекло очень хрупкое, оно



легко бьётся. Назовите изделия из стекла, в которые мы можем налить воду. Теперь налейте в стакан воду. Пропускает ли стакан воду? Значит, стекло – водонепроницаемое, то есть в любую стеклянную посуду мы можем налить воду. Есть у стекла ещё одно свойство. Оно издаёт приятный мелодичный звук. Послушайте (*ударяет карандашом по стенкам сосудов, прикасается одним стаканом к другому, предлагает детям повторить опыт*). Вот, ребята, с какими свойствами стекла, мы сегодня познакомились.

А теперь поиграем в игру **«Что видел, а что запомнил».**

Детям предлагается внимательно посмотреть на предметы, считает до трёх и накрывает всё покрывалом.

Дети по очереди называют предметы из стекла, которые запомнили. Игра повторяется три раза с заменой предметов.



Затем воспитатель предлагает поиграть в игру «Чего не стало». Дети закрывают глаза, воспитатель убирает один предмет, дети должны назвать, что исчезло. Повторить два раза. Воспитатель: Дети, скажите, что нового вы узнали? Дети делятся своими впечатлениями. ♪ Танец «Разноцветна игра».

