

Приёмы формирования
коммуникативных
универсальных учебных
действий на уроках
окружающего мира в
начальной школе.

Выполнила учитель начальных
классов МАОУ СОШ № 39 г.
Калининграда
Радченко Алла Альфредовна

Особенность предмета «Окружающий мир» социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере-

- *природоведческие,
- *обществоведческие,
- *исторические знания

и дает обучающемуся материал естественных и исторических наук.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Сущность понятия и функции универсальных учебных действий.

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Место коммуникативных универсальных учебных действий в системе универсальных учебных действий младших школьников.

Потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками.



Ориентация на партнёра по общению, умение слушать собеседника.



В рамках предмета «Окружающий мир» для формирования коммуникативных универсальных учебных действий используются следующие *методы обучения*:

- работа в парах и малых группах,
- метод сотрудничества,
- беседы,
- дискуссии,
- наблюдение и фиксирование результатов,
- поиск информации,

а также *приемы*:

- «командно-игровая деятельность»,
- «учимся вместе».

Коммуникативные действия могут быть разделены на группы:

- ▶ коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);
- ▶ коммуникация как кооперация (содержательное ядро-согласование усилий по достижению общей цели);
- ▶ коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии



Предмет «Окружающий мир», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование **коммуникативных умений**, в том числе:

- умения ориентироваться в ситуации общения,
- адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения.
- извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование методов и приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий позволяет достичь успехов в обучении.



На уроках окружающего мира в начальной школе наиболее уместно использовать такие методы и приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий, как:

- ▶ метод работы в парах,
- ▶ метод подражания,
- ▶ метод сотрудничества,
- ▶ метод дидактических игр



Условия для продуктивной коммуникации как между учениками, так и между учениками и учителем:

- контролировать действия партнера,
- использовать речь для регуляции своего действия,
- договариваться,
- приходить к общему решению,
- учитывать разные мнения,
- стремиться к координации,
- формулировать собственное мнение и позицию и т.п.

В рамках концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

Участие в командной игре «Мир, в котором мы живём!»



Групповая внеурочная деятельность



1. При выполнении всех заданий, прежде всего дети на практике пополняли свои знания по изучаемой теме, а это значит, были сформированы **познавательные** универсальные действия.

2. Работая с наглядно-образными, словесно-логическими заданиями, оценка выполненной работы формировало **регулятивные** учебные действия.

3. Работая в парах, учитывая мнение своего напарника по парте, делая выбор ответа, формировало **коммуникативные и личностные** учебные действия.

То есть предлагаемые виды работы на уроках окружающего мира приводят к поставленной цели, формирование универсальных учебных действий, а это значит и личностных качеств.

Желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Межпредметные
связи

Творческие
групповые работы



На уроках окружающего мира мы можем использовать:

- информационно-коммуникативные средства,
- энциклопедии, словари,
- библиотеки, видеотеки, Интернет,
- работать с популярными естественно-научными текстами, рисунками, таблицами и простейшими схемами с целью отбора источников,
- поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов,
- ответов на вопросы, аргументации своей точки зрения, пересказывать и понимать содержание текстов,
- проводить наблюдения, исследования, собирать информацию, классифицировать, анализировать, описывать, обсуждать в группах и т.д.

Диагностическая карта формирования коммуникативных УУД

Перечень коммуникативных УУД	Критерии (уровни): 1-высокий,2-средний,3- низкий	Количество
Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях	1. Умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать	5
	2. Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность	14
	3. не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен	5
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом жизненных ситуаций	1. Имеет богатый словарный запас, активно им пользуется, бегло читает, даёт обратную связь.	7
	2. Читает, но понимает смысл прочитанного только с помощью наводящих вопросов.	13
	3. Не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного.	4
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос, уметь обосновывать собственное	1. Различает и понимает различные позиции, проявляя доброжелательность	8
	2. Различает и понимает различные позиции, но не проявляет доброжелательность.	12

При обучении младших школьников на уроках окружающего мира систематически применять комплекс приемов и методов для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, то это будет способствовать повышению уровня сформированности коммуникативных действий учащихся начальных классов



Таким образом, из выше сказанного можно сделать следующие выводы:

1. Универсальные учебные действия определяются как совокупность способов действия учащегося.

2. В рамках концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

3. Курс «Окружающий мир» реализуемый в современной начальной школе, безусловно, подходит для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

4. Создание коммуникативной образовательной среды, обеспечивает функционирование дидактического механизма формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Этот предмет создает благоприятные условия для формирования коммуникативных умений.

“

Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи.

”

И. Г. Песталоцци



СПАСИБО

ЗА

В

НИМАНИЕ!

Список используемой литературы:

- ▶ *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.* М., Просвещение, 2011.
- ▶ *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/ под ред. А.Г. Асмолова.* М., Просвещение, 2010.
- ▶ Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков *Программа интегрированного курса окружающий мир.* Издательский дом «Федоров» 2011.
- ▶ 2. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе,* Москва, «Просвещение», 2011.
- ▶ 3. *Примерные программы по учебным предметам,* Москва, «Просвещение», 2011.
- ▶ 4. *Планируемые результаты начального общего образования,* Москва, «Просвещение», 2011.
- ▶ 5. Н. Галеева *«Образовательная технология ИСУД (реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика)»*, Москва 2013.