

*Основные положения
современного экологического
образования дошкольников*

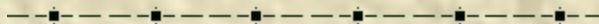
ЭКОЛОГИЯ в переводе с латыни
– наука о доме

ЭКОЛОГИЯ – наука о
взаимосвязях всех обитателей
нашей планеты

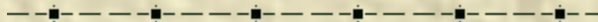
1. Системное строение природы

Цель №1. Довести до сознания детей понятие, что каждый объект природы – это единая система.

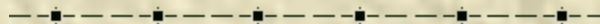
Цель №2. Сформировать у детей представления об экологических системах



***2. В основу экологического
образования дошкольников
положено понятие
«ЖИВОЕ»***

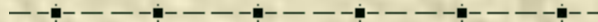


*3. У детей формируется
представление о единстве
живой и неживой природы*

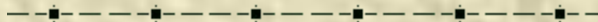


4.ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ЖИВОГО

**К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ И
К СЕЗОНУ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН
ЖИЗНИ**



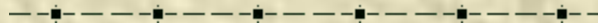
***5. У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ
ИЗМЕНЧИВОСТИ ПРИРОДЫ***



6. ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ

ЧЕЛОВЕК-всего лишь звено в
цепочке Природы

В природе не бывает растений и
животных вредных и полезных: они
все природе нужны



ТЕХНОЛОГИЯ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ»



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ»

- Технология представлена в виде перспективного плана работы на каждый месяц.
- Содержание плана построено в трёх блоках педагогического процесса:
- Организованное обучение в форме занятий
- Совместная деятельность взрослого с детьми
- Свободная самостоятельная деятельность детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ»

- В приложении к плану даны:
- конспекты всех занятий,
- экологические игры и упражнения,
примерное содержание бесед,
- фольклорный материал,
- литература о природе.
- CD-диск с записью звуков природы:
звукового сопровождения занятий

Рабочие экологические тетради

*Работа в экологической тетради
значительно обогащает опыт ребёнка*

- Тетради представляют собой единое целое с книгой.
- Каждое задание в тетради содержит подсказки для взрослого
- Перед выполнением задания необходимо сначала обсудить его с ребёнком
- Тетрадь включает в себя фиксацию наблюдений и опытов
- Тетрадь содержит в себе педагогическую диагностику.

Демонстрационные картины и динамические модели

- Разработаны как методическое обеспечение к занятиям — это качественный современный иллюстративный материал.
- Реалистичные картины помогают открыть ребёнку загадочный мир природы
- Динамические модели помогают скрытые для ребёнка связи в природе сделать наглядными



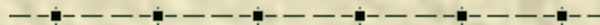
МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ТРАДИЦИОННЫЕ:

1. НАГЛЯДНЫЕ

2. СЛОВЕСНЫЕ

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ



МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ИНОВАЦИОННЫЕ:

1.МЕТОД ИГРОВОГО ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.ЭЛЕМЕНЕТЫ ТРИЗ: системный оператор, приём «маленькие человечки», игра «хорошо-плохо»

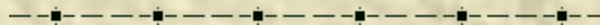
3. ЭЛЕМЕНТЫ МНЕМОТЕХНИКИ (МНЕМОТАБЛИЦЫ И КОЛЛАЖИ)

4.МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

МЕТОД ИГРОВОГО ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИГРОВЫХ ПРОБЛЕМНЫХ
СИТУАЦИЙ**

**ЦЕЛЬ: ПОСТАВИТЬ РЕБЁНКА В
АКТИВНУЮ ПОЗИЦИЮ, РАЗВИВАТЬ
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕШЕНИИ
ПРОБЛЕМЫ**



ЭЛЕМЕНТЫ МНЕМОТЕХНИКИ (МНЕМОТАБЛИЦЫ И КОЛЛАЖИ)

- Коллажи – это учебные пособия, решающие следующие задачи:
- 1.Расширение словарного запаса детей;
- 2.Развитие связной речи, умение составлять описательный рассказ;
- 3.Развитие зрительной памяти и ассоциативных связей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ

***МОДЕЛЬ –ЭТО УСЛОВНОЕ
ИЗОБРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ОБЪЕКТА.***

- Модели помогают ребёнку сравнивать,
анализировать, обобщать***
- модели делают скрытые в природе связи
наглядными*** —■—■—■—■—■—■—■—■—

ВИДЫ МОДЕЛЕЙ

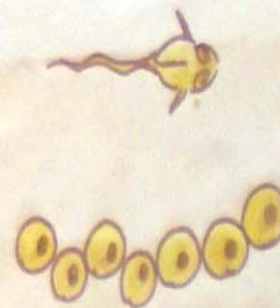
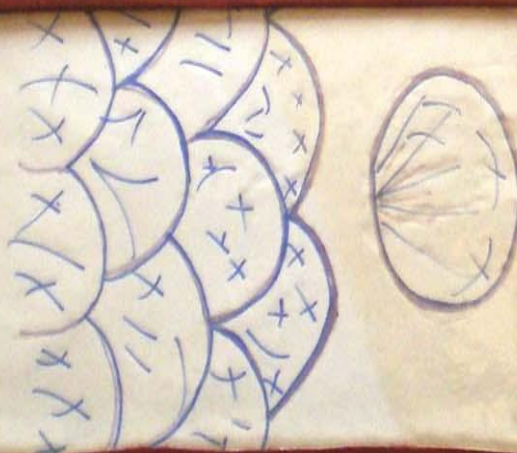
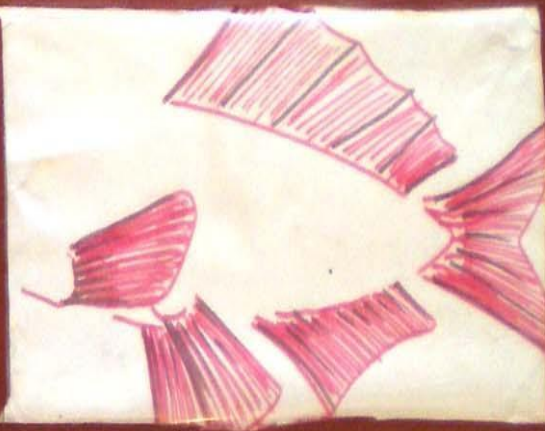
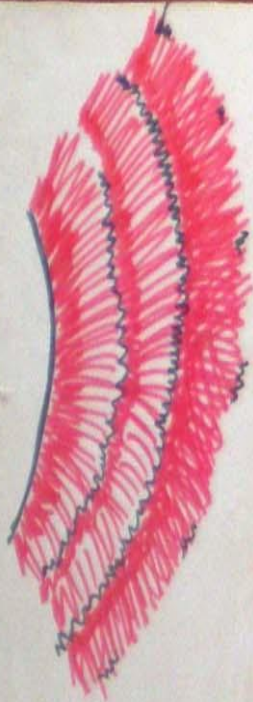
***МОДЕЛИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОНЯТИЙ О РАЗНЫХ ГРУППАХ
ЖИВОТНЫХ:***

- ***ЗВЕРИ***
- ***РЫБЫ***
- ***НАСЕКОМЫЕ***
- ***ПТИЦЫ***

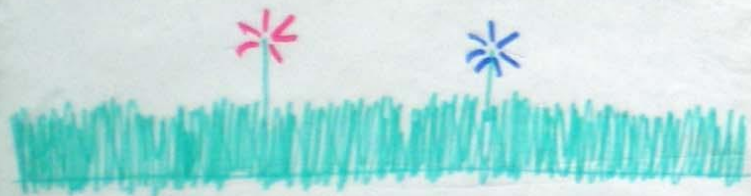
ПОНЯТИЕ «НАСЕ- КОМЫЕ»



ПОНЯТИЕ «РЫБЫ»



СРЕДА ОБИТАНИЯ НАЗЕМНЫХ ЖИВОТНЫХ



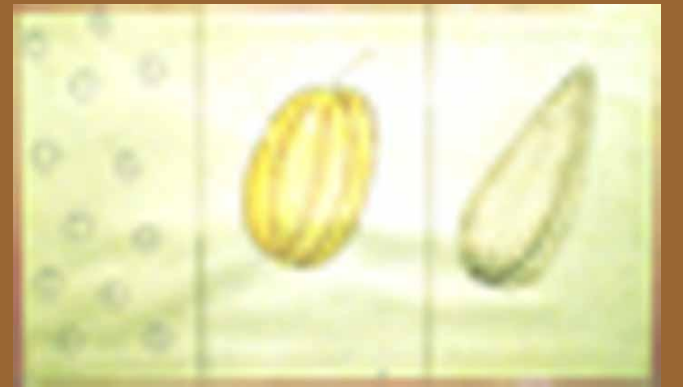
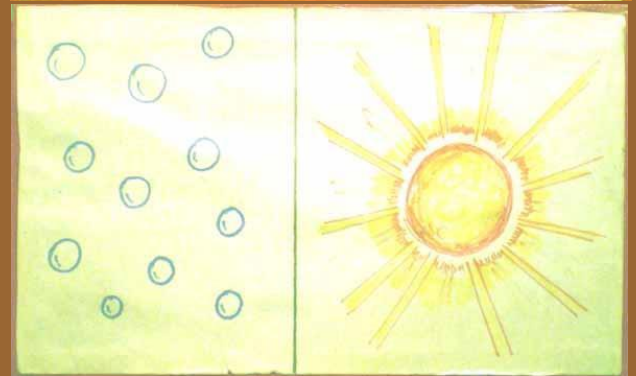
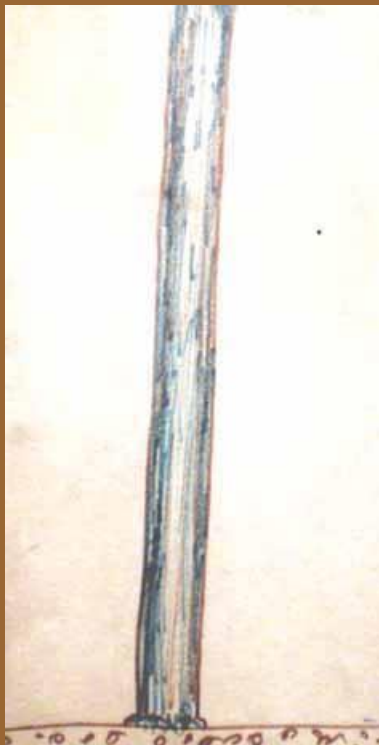
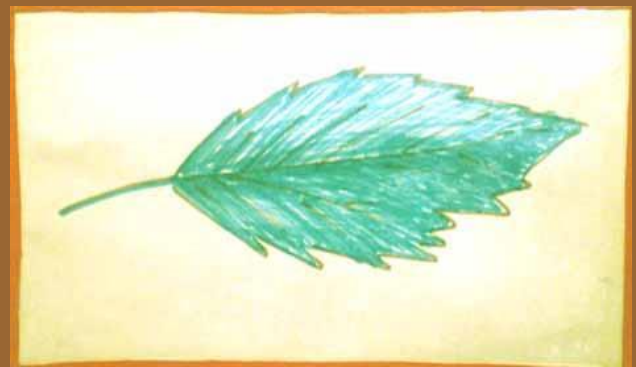
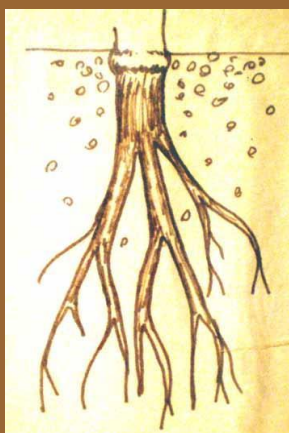
МОДЕЛИ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ЗВЕРЕЙ К ЗИМЕ



МОДЕЛИ ПИЩЕВЫХ ЦЕПОЧЕК



МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ РАСТЕНИЯ



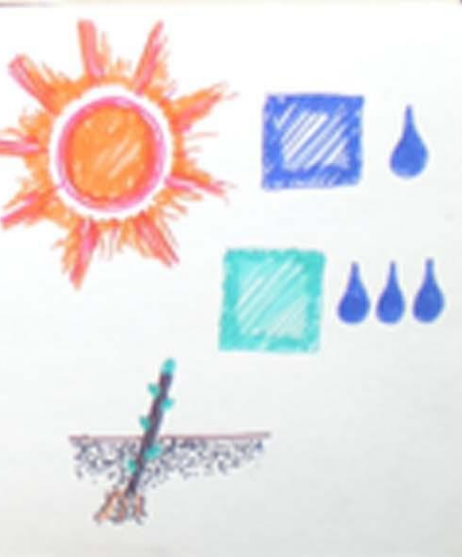
МОДЕЛИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАСТЕНИЙ



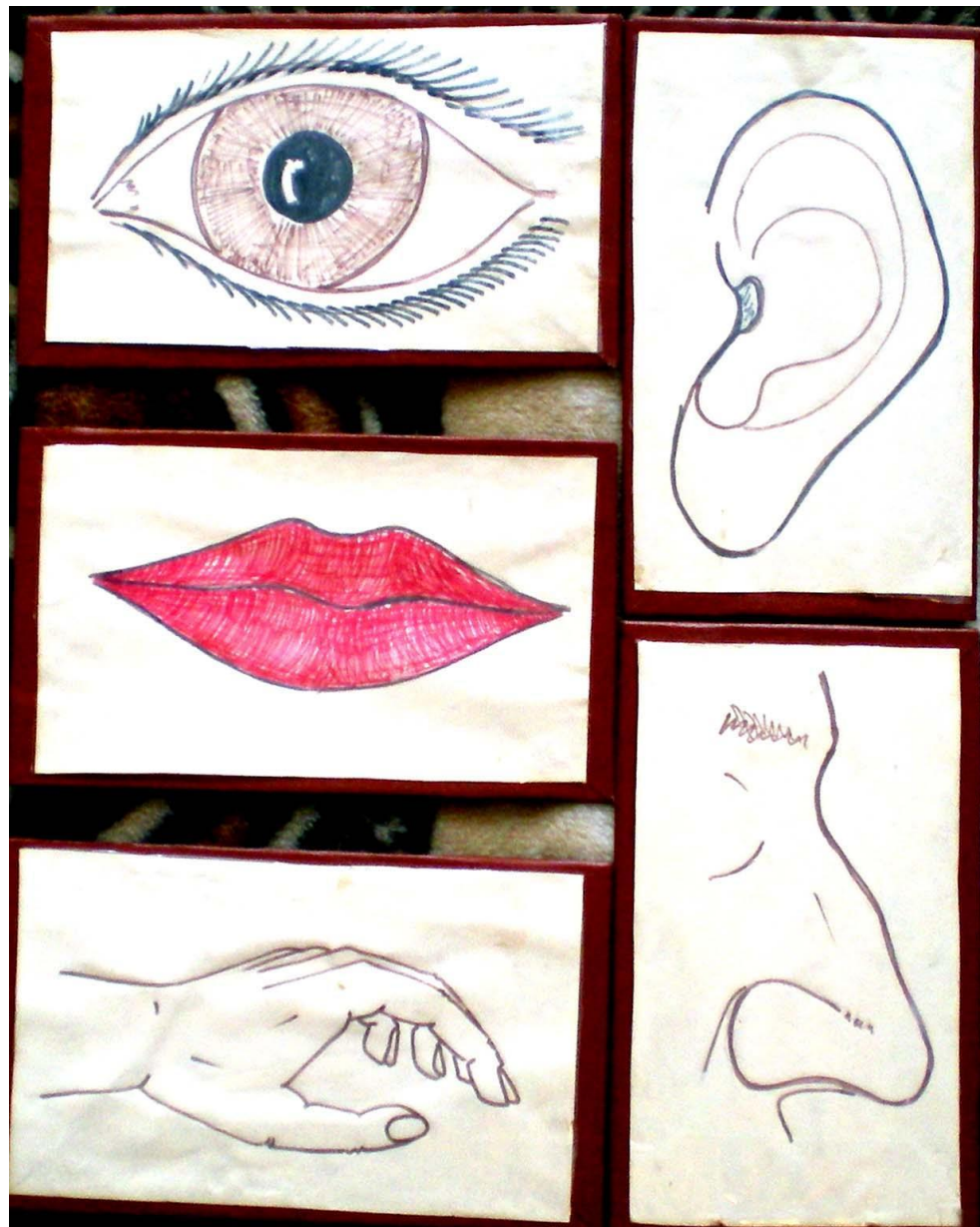
МОДЕЛЬ ПОТРЕБНОСТИ РАСТЕНИЯ В ВОДЕ



КАРТОТЕКА РАСТЕНИЙ



МОДЕЛИ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



ЭЛЕМЕНЕТЫ ТРИЗ: СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР

- **ПОМОГАЕТ СФОРМИРОВАТЬ У РЕБЁНКА ЦЕЛОСТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРИРОДЕ, РАЗВИВАЕТ ЛОГИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ**

- **СУТЬ СИСТЕМНОСТИ:**

- **ВСЁ СОСТОИТ ИЗ ЧЕГО-ТО,**
 - **ВХОДИТ ВО ЧТО-ТО,**
 - **ИМЕЕТ НАСТОЯЩЕЕ, ПРОШЛОЕ,
БУДУЩЕЕ**
- ■ — ■ — ■ — ■ — ■ — ■ —

СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР

<i>НАДСИСТЕМА</i>	<i>НАДСИСТЕМА</i>	<i>НАДСИСТЕМА</i>
<i>ПРОШЛОЕ</i>	<i>СИСТЕМА</i>	<i>БУДУЩЕЕ</i>
<i>ПОДСИСТЕМА</i>	<i>ПОДСИСТЕМА</i>	<i>ПОДСИСТЕМА</i>



СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР

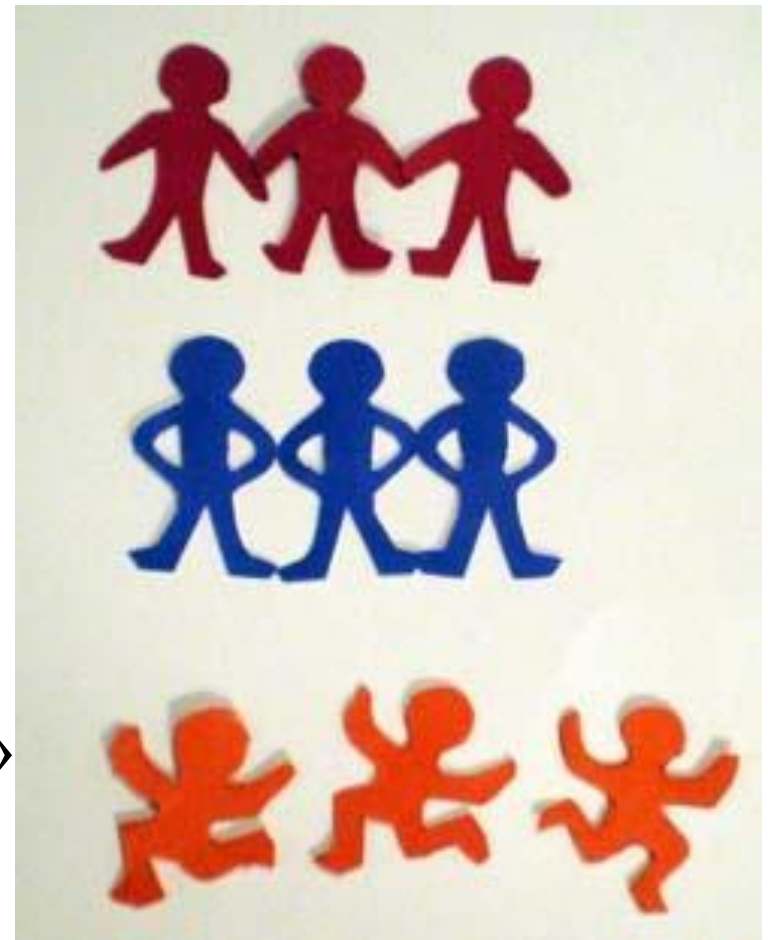
<i>ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ: ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ</i>	<i>ВРЕМЕНА ГОДА</i>	<i>ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ: ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</i>
<i>ЗИМА</i>	<i>ВЕСНА</i>	<i>ЛЕТО</i>
<i>ПРИЗНАКИ ЗИМЫ</i>	<i>ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ</i>	<i>ПРИЗНАКИ ЛЕТА</i>

Метод моделирования «маленькими человечками»

- Метод эффективен для познания свойств и качеств окружающего мира при проведении с детьми опытов и экспериментов. Используется для обозначения твёрдого, жидкого и газообразного вещества

Метод моделирования «маленькими человечками»

- «Твёрдые человечки»
- «жидкие человечки»
- «газообразные человечки»



Примеры моделирования «маленькими человечками»

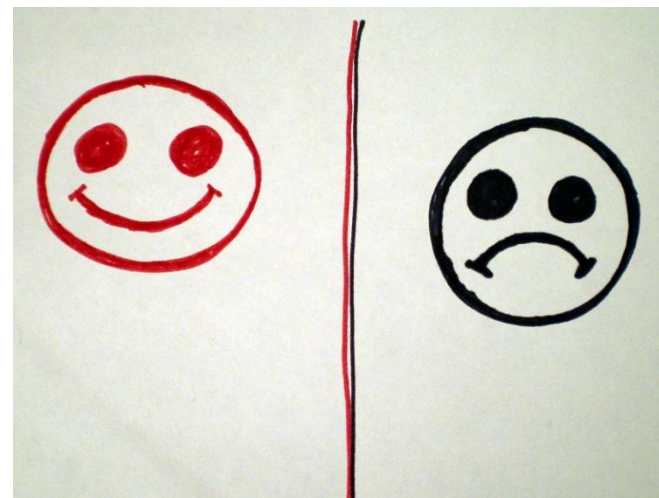
- Кусок льда принесли в тёплую комнату и он начал таять

Примеры моделирования «маленькими человечками»

- На стол поставили чашку с горячим дымящимся чаем

Игра «хорошо-плохо» (ТРИЗ)

- Развивает
диалектическое
мышление
ребёнка,
умение
анализировать,
устанавливать
связи



Например: что хорошего
и что плохого приносит
нам осень