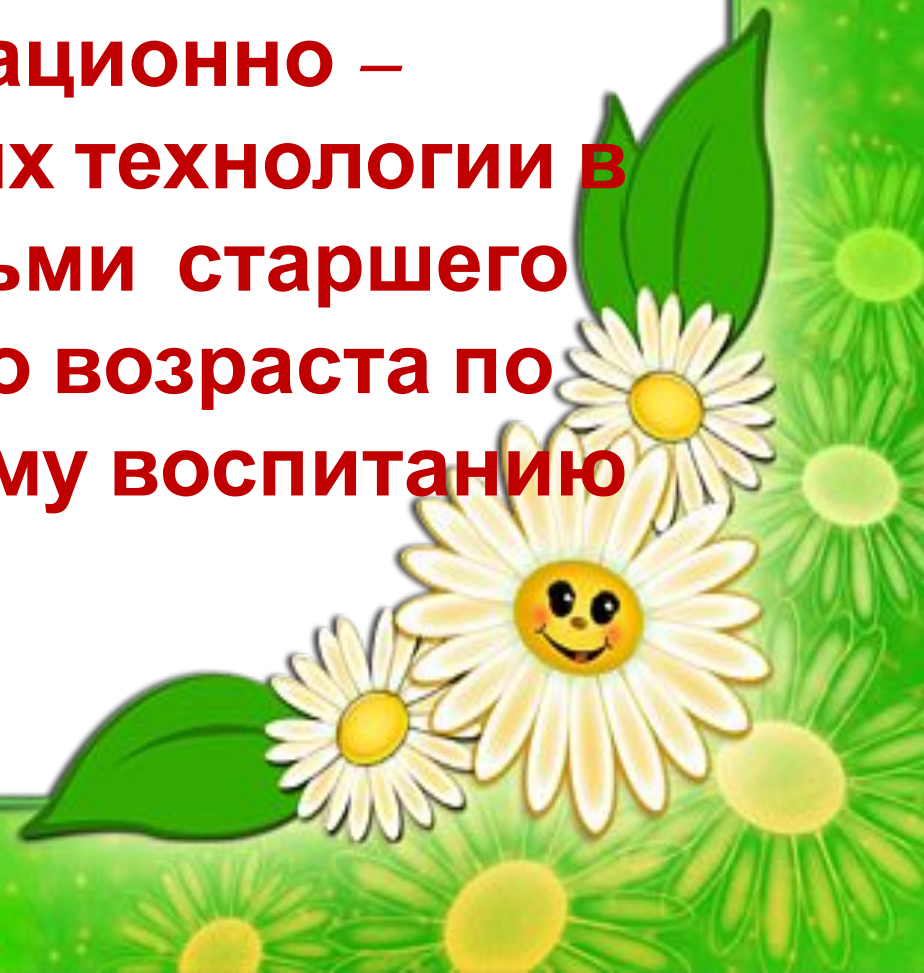




**Информационно –
компьютерных технологии в
работе с детьми старшего
дошкольного возраста по
экологическому воспитанию**



**«Способность
усваивать новые факты
обратно
пропорциональна
возрасту» (Глен Доман)**



Значение использования ИКТ в процессе развития

В отличие от обычных **дошкольников** технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.





Медиаобразовательные средства позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка. Занятия с использованием компьютера проводятся при обязательном соблюдении условий для сохранения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиНов: использование современных версий моделей ПК, работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы), проведение до начала занятия и после гимнастики для глаз. Помимо того, обязательным является включение в занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.



Как же использовать компьютерные технологии в работе с дошкольниками?

1. Необходимо создать информационную базу данных - самостоятельный поиск, обмен опытом, использование энциклопедий и развивающих дидактических игр, имеющих лицензию.
2. Классифицировать по разделам: животные, птицы, насекомые, рыбы, растения, неживая природа и другие.
3. Обработать, усовершенствовать, тщательно анализировать.
4. Исп

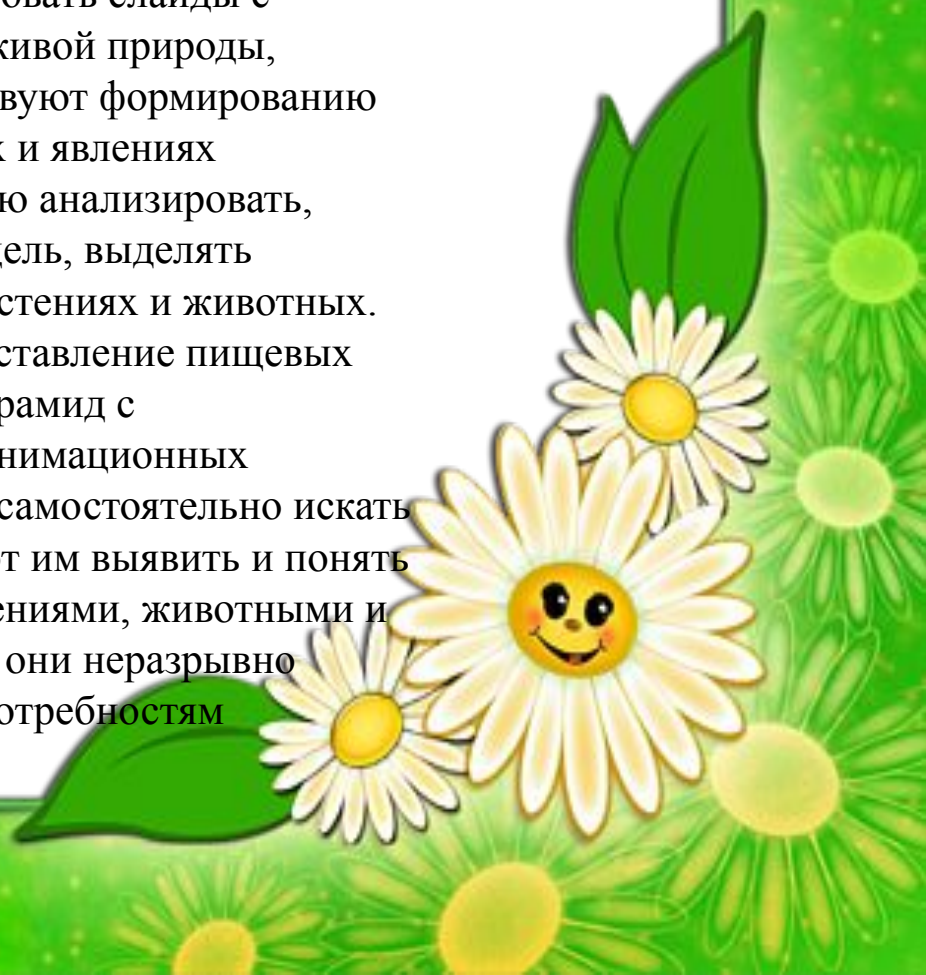
боте.





Непосредственно - образовательная деятельность

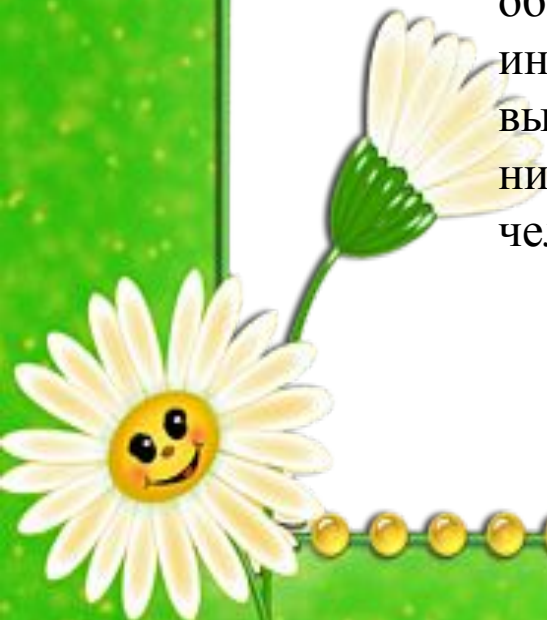
, в процессе которого дети приобретают, сведения о многообразии конкретных явлений природы, знакомятся с ними первично, уместно использовать слайды с изображением живой и неживой природы, видеоклипы. Они способствуют формированию представлений о предметах и явлениях окружающей среды, умению анализировать, сравнивать, составлять модель, выделять характерные признаки в растениях и животных. Постановка проблемы в составление пищевых цепочек, экологических пирамид с использованием слайдов, анимационных рисунков заставляет детей самостоятельно искать решения, которые помогают им выявить и понять причину связи между растениями, животными и внешней средой, с которой они неразрывно связаны благодаря своим потребностям





Эффективность

использования компьютерных технологий на занятиях в основном происходит за счет наглядности, но это только начало. Педагогика нового века должна учитывать новые тенденции. Она должна обратить внимание на то, что общество становится все более информационным и на передний край выходят новые явления и понятия. Одним из них является информационная культура человека.





Собирание информации,
классифицирование и обработка ее,
развивает исследовательскую деятельность
педагога, повышает информационную
культуру, а в последствии освобождает
педагога от лишних трудозатрат.



В процессе формирования экологической культуры дошкольников средствами игровой деятельности через ИКТ были поставлены и решались следующие задачи:

- Сформировать представления о домашних и диких животных, птицах их месте обитания, пищи;
- Сформировать представления о растительном мире (деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы – их названия, строение, месте произрастания);
- Прививать интерес к окружающей природе, способность любоваться её красотой;
- Учить бережно относиться к растениям и животным.



Игра «Кто чем питается?»

Подумай!

Кто чем питается?



Правила игры: составить , кто чем питается

Игра «Кто где живет, что ест?»



Правила игры: определить кто где живет и что ест

Ребус «Угадай, кто и что
здесь?»

БА



Г



Э



К



Мультимедийная игра «Собери грибочки»



Правила игра: собрать в корзину только съедобные грибы



**Интересны для детей игры
– викторины, они охотно
отвечают на вопросы,
которые сопровождаются
яркими картинками**

**Как по пню срубленного
дерева узнать, сколько
ему лет?**



**Дерево – символ нашей
Родины**

**Какая ягода бывает
красной, черной, белой?**





Загадывание загадок

Желтые, пушистые
Шарик душистый.
Их укроет от мороза
В своих веточках ...



Мамоза

Птица серая парила
Крылья черные раскрыла,
Громко каркнула она,
От кого, ребятаки
Прячутся цыплятки?
(от вороны)



КАРТОШКА



Зоркий глаз -
Богатырь Тарас
В подземелье ушел,
Десять братьев нащел.
Посмотри-ка,
Посмотри,
Каковы богатыри!

С виду он как рыжий мяч,
Только вот не мчится
вскачь.
В нём полезный витамин -
Это спелый ...



Апельсин

«Белка»



Белка зимой животное
Обитает в лесу.
Питается орешками,
грибами, семечками,
вкусными сладостями.
Окраска белка различна:
Белая, коричневая, рыжая,
серая.
Друзья белка лесные
животные.



Пальчиковая гимнастика

Упражнение «Зайчик»

Указательный и средний пальцы выпрямленные, остальные сжать в кулак



Упражнение «Бабочка»

Прижать ладони тыльными сторонами друг к другу, ладони с прямыми пальцами совершают легкие движения в запястьях – «бабочка летит», руки скрестить в запястьях



Упражнения для расслабления глаз

Во все стороны



Не поворачивая
головы, двигайте
глазами вверх – вниз,
вправо – влево.
По 10 – 15 раз.



Всё о зрении
www.zreni.ru

Вращение



Не двигая головой, начинайте
вращать глазами сначала
по часовой стрелке, потом
в обратную сторону. По 10
раз туда и обратно. А теперь
то же самое, только с
закрытыми глазами.



Всё о зрении
www.zreni.ru

Моргание



Поморгай, быстро и
сильно сжимая веки.
Как можно больше и
быстрее.



Всё о зрении
www.zreni.ru

**Для развития бинокулярного,
стереоскопического зрения
используется игра «Путаница».**

Ребенку показывают изображение картины с различными наложениями друг на друга овощами, предметами. Просят ребенка назвать, какие предметы нарисованы и какого они цвета.



Назовите справа овощи, которые
спрятались в путанице.



Назовите предметы, которые
спрятались в чайнике.



Заключение:

Мультимедийные экологические игры облегчают понимание и запоминание информации, так как компьютерные технологии подключают не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память.

Использование мультимедийных игр позволяет организовать нетрадиционный подход к воспитанию экологической культуры, повысить творческую и познавательную активность дошкольников в процессе обучения.



Спасибо за внимание!