

Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение СОШ с.Курумоч
структурное подразделение детский сад «Белочка» корпус2
муниципального района Волжский Самарской области

**Тема: « Игровые технологии в экологическом воспитании
детей старшего дошкольного возраста»**



Воспитатель:

Кузьминых

Светлана Ивановна

СИПКРО 2014 г.

Актуальность:

Экологическое образование сегодня – важнейшая составляющая воспитательной работы в детском саду.

Но педагоги должны использовать современные технологии для того, чтоб сделать эту работу максимально эффективной.

Психологические игры являются одним из действенных методов формирования экологических знаний у дошкольников.

Игровые технологии – это методического образования, основанная на разворачивании игровых ситуаций, стимулирующей высокий уровень мотивации, познавательной активности.

Своеобразие

Своеобразие заключается в том, что используются не только детьми игровые ситуации, но и педагогами – свойственный дошкольному возрасту способ усвоения знаний.

В процессе игры дошкольники испытывают значительные изменения в познавательной деятельности, которые происходят в процессе перехода к новым этапам познавательной деятельности.

Игровые технологии – это методические приемы, которые используются психологами с целью формирования экологических знаний.

Методы и приемы

Для решения поставленных задач, я наметила методы и приемы, которые буду использовать.

Играю с ребенком, при этом воспитатель

игрушек.

Взрослые вместе с детьми в процессе их игры, используют различные приемы и методы, которые способствуют решению детьми игровой задачи.

Самые

Российская
Педagogическая
технология
с использованием
мультимедиа

С.В. ОВОЙ



Классификации экологических игр

По специфическим характеристикам выделяются творческие игры и игры с правилами, которые в свою очередь делятся на подгруппы:

сюжетно-ролевые;

театрализованные;

строительные.

художественные;

с правилами.

содержательные.

По тематическому распределению содержания существует следующая классификация

* Игры на тему «Живая природа»;

* Игры на тему «Неживая природа».

По форме организации и мере регламентации выделяют:

* самостоятельную игровую деятельность ребенка;

* совместную с педагогом игровую деятельность

По направленности действий:

1) сюжетно-ролевые игры с перевоплощением;

2) соревновательные;

3) социальные;

По тематике:

Деятельность

«Связь живой и неживой природы»

«Поведение в природе»

поведение в природе

Методические рекомендации.

рамках
лс
аши н
игр.
темы



ру»

Функции Экологических Игр

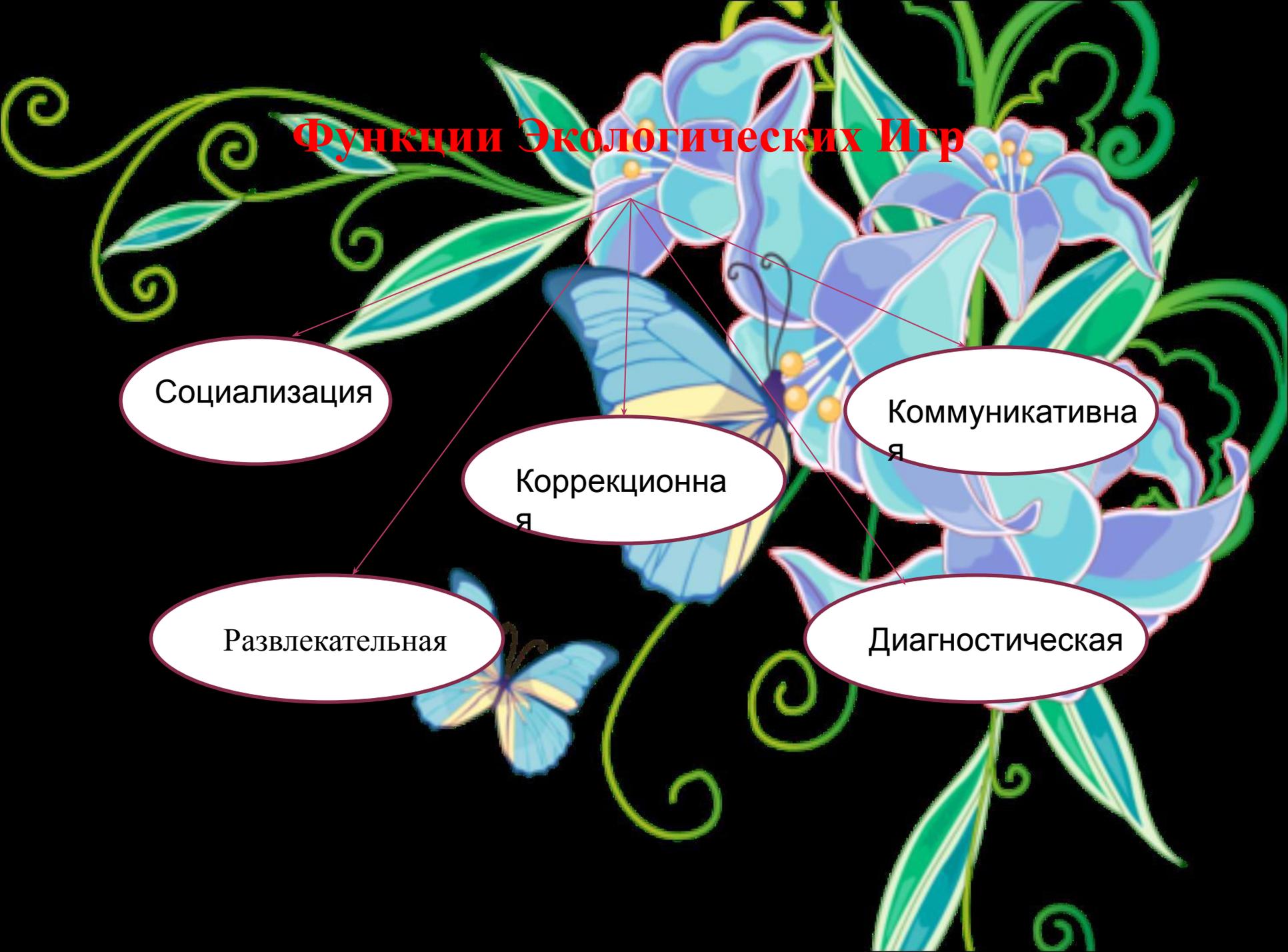
Социализация

Коррекционная
я

Коммуникативна
я

Развлекательная

Диагностическая



Дидактическая игра «Прилетели птицы»

Цели: уточнить знания детей о птицах.
Оборудование: карточки с изображениями птиц.
Ход игры: ребенок выбирает карточку, называет птицу, показывает, как она летит или хлопает крыльями.
Играющие: дети, родители.
Птицы: голубь, воробей, ласточка, кукушка, лебедь, жаворонок, дятел, глухарь, большая синица, снегирь.



Дидактическое упражнение «Хорошо – плохо»

(Метод контрольных вопросов)

Реб

, что весна наступила

(Можно использовать следующие вопросы: светит солнце, тает снег, можно пускать бабочки, звери просыпаются и т.д.)

(Можно использовать следующие вопросы: и большие лужи, можно промочить ноги, испачкаться, мама будет ругать и т.д.)



Дидактическая «Какая весна?»

Цели занятия: уточнить представления детей о времени года - весна.

Ход игры: ведущий говорит «Какая весна?» и бросает мяч ребенку.

Соответствующий ответ («Весенняя весна, (красивая, теплая, дождливая ит.д.)») и бросает мяч следующему ребенку.



Закличка.

вероятно, при пометушки (В кругу стоим, машем руками)

Дружные дети дружат

с веселую

весну к нам в гости (И дружат в разные стороны)

Дружные

дети

ади)

ем)

у вправо)

и за

новой)



Вот такие получились у нас Птички - Синички



Выводы:

Сформировать у детей экологическому воспитанию
детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий

формировать у детей экологических представлений;

сформировать у детей ценностное отношение к ней;

развивать у детей умения экологически целесообразной

деятельности, проявления самостоятельности,

ответственности и способности принимать